

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г.

№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619

  


И.Г. Байкова

**Рабочая программа по предмету  
«Окружающий мир»  
для 3 «А» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Абрамов В. С.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

### Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в 3 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели).

### Содержание учебного предмета

- Как устроен мир
- Эта удивительная природа
- Мы и наше здоровье
- Наша безопасность
- Чему учит экономика
- Путешествие по городам и странам

**Как устроен мир:** природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!

**Эта удивительная природа:** тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду; как разрушаются камни; что такое почва; разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест; невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни.

**Мы и наше здоровье:** организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни.

**Наша безопасность:** огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность.

**Чему учит экономика:** для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность; что такое деньги; государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология.

**Путешествие по городам и странам:** золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира.

### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть			Проект
				Экскурсии	Практическая работа	Контрольная работа	
1	<b>Радость познания</b>	12	6	1	3	1	1
2	<b>Мир как дом</b>	22	15	2	3	1	1
3	<b>Дом как мир</b>	24	17	1	4	1	1
4	<b>В поисках всемирного наследия</b>	10	8			1	1
	<b>ВСЕГО</b>	68	46	4	10	4	4

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **мета-предметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### Регулятивные УУД:

- \* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- \* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- \* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- \* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

### Познавательные УУД:

\* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

\* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

\* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

\* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

\* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

\* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

\* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

\* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### Коммуникативные УУД:

\* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.

\* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

\* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

\* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

\* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать**

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

**уметь**

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

- Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы,....
- Диагностика усвоения учебного курса:

Вид диагностики	Количество применений
1. Практическая работа	10
2. Контрольная работа	4
3. Проект	4
4. Творческая работа	7

**Учебно-методический комплект  
Литература (основная и дополнительная)**

**Для учителя:**

«Перспектива» Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» Москва: Издательство «Просвещение» 2011. Раздел «Окружающий мир» Авт. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая

А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Уроки по окружающему миру. (176 с.) М: Просвещение 2012

**Для ученика:**

Учебник: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2015 год

Рабочая тетрадь: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2015 год

**Интернет-ресурсы (ЭОР)**

1. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

3. Фестиваль педагогических идей. - <http://festival.1september.ru>

4. Педагогическое сообщество. - <http://pedsovet.su>

5. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - [http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola)

### ***3. Технические средства обучения.***

1. Компьютер

2. Ксерокс

3. Мультимедийный проектор

4. Интерактивная доска

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты			Виды контроля	Домашнее задание
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	Свет знания.		Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью.	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	<b>Познавательные:</b> - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать свою деятельность в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Устный опрос. Тест	с.4–7, ответить на вопросы с.7
2	Как изучают окружающий мир.		Уметь характеризовать методы исследования; знать основные	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения;	<b>Познавательные:</b> - определять источники для поиска необходимой информации и	П/р «Наблюдение» П,р «Опыт» П,р «Измерение массы» П,р «Измерение	с.8 – 11, ответить на вопросы с.11

			приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование	- интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	длины»	
3	Книга – источник знаний.		Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	<b>Познавательные:</b> - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и	. Текущий П.р.	Т.с. 3-5

			название		корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
4	Отправимся на экскурсию.		Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представить собственные впечатления от экскурсии	<b>Проявлять:</b> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	<b>Познавательные:</b> - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать свою деятельность в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	Текущий Устный опрос	Т. с. 7, 9 № 4, с. 10, 11.
5	О чём расскажет план.		Различать условные обозначения на	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы;	<b>Познавательные:</b> - читать план местности и	П/р «Туристические планы».	Доделать д/з. от 14.09.16. кто не сделал!!!!

	ПР		<p>плане, уметь читать план своего села, характеризовать планы, начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.</p>	<p>- понимание собственных достижений при освоении темы.</p>	<p>обосновывать своё мнение; - различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - оценивать выполненное задание. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>		
6	<p>Планета на листе бумаги. ПР</p>		<p>Сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на</p>	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - различать материки, части света и обосновывать свое мнение; - различать на карте разные формы земной поверхности и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Текущий П Р.</p>	<p>Т.с. 13</p>

			карте разные формы земной поверхности.		- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания.		
7	Страны и народы на политической карте мира. ПР		Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; соотносить название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<b>Познавательные:</b> - различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение; - сопоставлять изображение Земли на глобусе и на карте мира, обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Игра – путешествие по материкам.	Т.с.18, №3,4, с. 20 №6

			составе населения страны, особенностях культуры.				
8	Путешествия, познаём мир.		Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников. Осознавать собственные достижения при освоении темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - контролировать во время путешествия своё поведение, отношение к спутникам, соблюдать правила туризма. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	Текущий Творческая работа. План путешествия	с.32 – 35, проект «Путешествия»
9	Транспорт.		Знать и соблюдать правила пользования	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать	<b>Познавательные:</b> - различать личный и общественный транспорт и	Текущий Устный опрос	с.36 – 39, ответить на вопросы с.39

			<p>личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.</p>	<p>собственные достижения при освоении темы.</p>	<p>обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять учебное действие в соответствии с планом.  <b>Коммуникативные:</b>  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
10	Средства информации и связи.		<p>Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой</p>	<p><b>Проявлять</b> интерес к изучению темы. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету;  - различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b></p>	Текущий Устный опрос	Т.с. 25

			информации.		- выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и приходиться к общему решению.		
11.	За страницами учебника. Праздник «Книга-источник знаний» Проект		Уметь составить «Индивидуальный маршрут познания»	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы <b>Коммуникативные:</b> Выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу;	Интеллектуальный марафон Проект	Т.с. 26-27

					выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		
12	Обобщающий урок по разделу «Радость познания» <b>Контрольная работа</b>		Выполнять задания по пройденному материалу	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	<b>Познавательные:</b> Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос. <b>Регулятивные:</b> Проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении задания; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	КР	Т.с.28-31

13	Мир природы в народном творчестве.		Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.	<b>Проявлять:</b> - бережное отношение к природе; - интерес к символическим изображениям окружающего мира в произведениях народного творчества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «экология», «ярус», «мир как дом». <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Текущий Устный опрос	Т.с.32-33
14	Из чего состоит всё. ПР		Различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры	Проявлять бережное отношение к природе.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b>	ПР «Вода - растворитель»	Т.с.35

			веществ, описывать их, ставить опыты.		- строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
15	Мир небесных тел.		Характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы.	<b>Проявлять</b> интерес к изучению небесных тел. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «Солнечная система»; - определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; - различать звёзды и планеты и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	Текущий Викторина	Не задано
16	Невидим		Характеризовать	<b>Проявлять:</b>	<b>Познавательные:</b>	П/р	с.58 – 61, ответить на вопросы

	ое сокрови ще.		свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений	- интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воздуха.	- раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух». <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	«Исследование свойств воздуха»	с.61
17	Самое главное веществ о.		Показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «вода», «стихия», «круговорот воды в природе» и использовать их в активном словаре; - понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b>	Проект «Вода в жизни человека»	с.62 – 63, задание с.63

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</li> </ul>		
18	Свойства воды, круговорот воды в природе ПР		Характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- бережное отношение к чистоте воды.</li> </ul> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состояние воды и обосновывать своё мнение;</li> <li>- понимать значение круговорота воды для живых организмов и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</li> </ul>	ПР «Исследование свойств воды»	с.64 – 65, ответить на вопросы с.65

					<b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.		
19	Природные стихии в народном творчестве.		Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - понимание своей успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - различать символы и образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Текущий Устный опрос Творческая работа.	с.66 – 69, ответить на вопросы с.65
20	Кладовые земли.		Различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства	Проявлять бережное отношение к природным богатствам.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «минералы», «горные породы», «гранит», «полезные	П.Р «Состав гранита»	с.70 – 73, ответить на вопросы с.73

			<p>полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады.</p>		<p>ископаемые», «месторождение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;</li> <li>- выполнять самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
21	Чудо под ногами. ПР		Характеризовать состав почвы,	Проявлять бережное отношение к	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий	ПР «Исследование свойств	с.74 – 77, ММУ «ГлобалЛаб»

			роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.	плодородию почвы и животным, формирующим почву. Оценивать результат собственной деятельности.	«почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	почвы»	
22	Мир растений.		Различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.	<b>Познавательные:</b> - определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; - различать растения каждой группы и обосновывать своё	Текущий Устный опрос	с.78 – 81, ММУ «ГлобалЛаб»

			отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.		мнение; - различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
23	Плодородная земля и растения в народном творчестве.		Знать загадки о земле и растениях; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания, используя термины; - учитывать разные	Текущий Устный опрос	с.82 – 85, пересказ сказки

					мнения в рамках учебного диалога.		
24	Мир животных.		Различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; делать доклады, обсуждать полученные сведения.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	<b>Познавательные:</b> - определять различные группы животных и обосновывать своё мнение; - определять условия, необходимые для жизни разных групп животных и обосновывать своё мнение; - понимать процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины.	Текущий Устный опрос	с.86 – 89, ММУ «ГлобалЛаб»

25	Образы животных в народном творчестве.		Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины.	Текущий Творческое задание	с.90 – 93, рисунок
26	Невидимые нити в живой природе.		Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	<b>Познавательные:</b> - устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.	Текущий Творческое задание «Пищевая цепочка»	с.94 – 97, составить цепь питания

					<b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины.		
27	Лес – волшебный дворец.		Характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, и, готовить и обсуждать доклады.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Текущий Устный опрос	с.98 – 103, составить цепь питания для леса
28	Луг – царство цветов и насекомых.		Характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к	<b>Познавательные:</b> - различать природные сообщества и обосновывать своё	Текущий Устный опрос	с.104 – 109, составить цепь питания для луга

			и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений	природе; - осознание успешности при изучении темы.	мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.		
29	Водоём – дом из воды.		Характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение;	Текущий Устный опрос	с.110 – 115, составить цепь питания для водоема

			<p>водоёме, готовить и обсуждать доклады.</p>		<p>- определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>		
30	<p>Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков</p>		<p>Извлекать из источников дополнительную информацию о природных сообществах родного края.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>- осознание успешности при изучении темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку и</p>	<p>Текущий</p> <p>Творческое задание. «Схемы питания и круговорота веществ природных сообществ»</p>	<p>с.116 – 119, разработка экологического проекта</p>

	Исследование				оценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.		
31	Как сохранить богатства природы		Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре; - определять взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку и взаимооценку	Текущий Тест	с.116 – 119, разработка экологического проекта

					<p>учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.</p>		
32	Охрана природы в культуре народов России и мира.		<p>Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для</p>	<p>Проявлять бережное отношение к природе. Осознавать значение экологического календаря.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.</p>	Текущий Устный опрос	с.120 – 123, экопроект

			изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.				
33	За страницами учебника. Выпуск стенгазеты «Бережем родную землю» Проект		Составить стенгазету по теме «Бережем родную землю», используя символические изображения окружающего мира.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные</b> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные</b> Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, осуществлять взаимный контроль	Итоговый Проект «Бережем родную землю» Творческая работа.	Подготовка стенгазеты

					и оказывать необходимую помощь		
34	Обобщающий урок по разделу «Мир как дом» <b>Контрольная работа</b>		Составить «Индивидуальный маршрут познания»	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	<b>Познавательные:</b> Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свои предложения, убеждать и уступать <b>Регулятивные:</b> Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	КР	
35	Родной дом – уголок Отчизны.		Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию окружающего мира;	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «Отчизна», «отчий дом» и	Текущий Устный опрос	с.4 – 7, ответить на вопросы с.7

			принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.	- уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	использовать их в активном словаре; - объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
36	Свой дом – свой простор.		Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<b>Познавательные:</b> - определять структуру старинного дома как образа Вселенной и обосновывать своё мнение; - объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение.	Текущий. Устный опрос	с.8 – 11, ответить на вопросы с.11

					<p><b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		
37	В красном углу сесть – великая честь.		Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «красный угол», «гость», «почётный гость» и использовать их в активном словаре; - определять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и</p>	Текущий Устный опрос	с.12 – 15, ответить на вопросы с.15

					стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
38	Побываем в гостях.		Рассказывать о способах исследования окружающего мира.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «гость», «почётный гость», «традиционное жилище», «землянка», «изба», «чум», «шалаш», «дымокур» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Проект «Юный краевед»	с.16 – 21, ответить на вопросы с.21
39	На свет появился – с людьми породнился.		Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам	Проявлять интерес к изучению темы, к познанию мира.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «дочь», «сын»,	Текущий Устный опрос	с.22 – 27, решить филворд

			<p>другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.</p>		<p>«брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка» и использовать их в активном словаре;  - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять учебное задание, используя правило.  <b>Коммуникативные:</b>  - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>		
40	Родословное древо.		<p>Знать два способа составления родословного древа ; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; другому.</p>	<p><b>Проявлять:</b>  - интерес к изучению темы, к познанию мира;  - желание узнать названия родственников по степени родства;</p>	<p><b>Познавательные:</b>  - раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная» и использовать их в активном словаре;  - определять</p>	<p>Текущий Устный опрос  Творческая работа.</p>	<p>с.28 – 31,  составить генеалогическое древо</p>

				<p>- уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p>степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b>  - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины</p>		
41	Родословное древо моей семьи.		Осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.	<p><b>Проявлять:</b>  - интерес к изучению темы, к познанию мира;  - желание узнать названия родственников по степени родства.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  - раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная» и использовать их в активном словаре;  - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять взаимопроверку,</p>	Проект «Родословное древо моей семьи»	с.32 – 35, ответить на вопросы с.35

					самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.		
42	Муж и жена – одна душа.		Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	<b>Познавательные:</b> раскрывать значение понятий «свататься», «супруги», «упряжь», «рукобיתье», «бракосочетание», «обычай», «обряд» и использовать их в активном словаре; - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку	Текущий Устный опрос	с.32 – 35, ответить на вопросы с.35

					учебного задания. <b>Коммуникативны е:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.		
43	Святость отцовства и материнства.		Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям;.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «колыбель», «хозяйка семейства», «кормилец семьи», «обычай», «обряд» и использовать их в активном словаре; - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативны е:</b>	Текущий Устный опрос	с.36 – 39, ответить на вопросы с.39

					- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.		
44	Добрые дети – дому венец		Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Текущий Устный опрос	с.40 – 43, рассказ об имени
45	Твоё имя – твоя честь.		Знать значение своего имени.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного	Текущий Устный опрос	Игровая анкета «Имя»

					диалога, используя термины.		
46	Детские игры – школа здоровья. ПР		Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников.	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию мира;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «игра», «игра-потешка», «игра-загадка» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- понимать назначение детских игр и обосновывать своё мнение;</li> <li>- понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного</li> </ul>	Текущий Устный опрос Творческая работа.	с.44 – 47, ответить на вопросы с.47

					диалога, используя термины.		
47	Строение тела человека.		Характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов.	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни;</li> <li>- желание использовать правила здорового питания в своей жизни.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «внешнее и внутреннее строение тела человека», «верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять</li> </ul>	Текущий Устный опрос	с.48 – 51, выучить системы органов

					<p>системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога</li> </ul>		
48	Как работает наш организм. ПР		<p>Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни;</li> <li>- желание использовать правила здорового питания в своей жизни.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание,</li> </ul>	П/р «Измерение частоты пульса»	с.52 – 55, рассказ о работе систем органов

					используя термины, в рамках учебного диалога.		
49	Что такое гигиена. ПР		Характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	<b>Проявлять:</b> - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	<b>Познавательные:</b> - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	П/р «Уход за зубами»	с.56 – 59, правила гигиены
50	Наши органы чувств.		Характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о	<b>Проявлять:</b> - интерес к внутреннему	<b>Познавательные:</b> - определять органы чувств и	Текущий Устный опрос	с.60 – 63, ответить на вопросы с.63

			строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.	строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	обосновывать своё мнение; - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.		
51	Школа первой		Знать номера телефонов экстренной	Проявлять	<b>Познавательные:</b>	ПР	с.64 – 67,

	<p>помощи.          ПР          Здоровью          цены нет.</p>		<p>помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.</p>	<p>желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>- раскрывать значение понятий «температура тела», «термометр», «шкала», «ртуть», «градус», «дисплей», «травма», «порез», «ожог», «ушиб», «йод», «обморожение», «перегревание», «головокружение», «обморок», «пожарная охрана», «скорая медицинская помощь», «газовая служба», «здравствуйте», «здоровье» и использовать их в активном словаре.  <b>Регулятивные:</b>          - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  <b>Коммуникативны е:</b>          - адекватно взаимодействовать</p>	<p>«Измерение температуры тела»</p>	<p>ответить на вопросы с.67</p>
--	---	--	--	--	--	-------------------------------------	---------------------------------

					в паре и приходите к общему решению.		
52	Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет.		Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг» и использовать их в активном словаре; - определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение; - знать порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение; - знать особенности совместной трапезы за столом в старину и	Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство».	с.72 – 75, ответить на вопросы с.75

					<p>обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
53	<p>Мудрость старости. Путешествие в гости к А.С. Пушкину.</p>		<p>Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- уважительное отношение к пожилым людям.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «мудрость старости» и использовать его в активном словаре;</li> <li>- понимать нравственный смысл сказок, в</li> </ul>	<p>Текущий Устный опрос</p>	<p>с.80 – 83, ответить на вопросы с.83</p>

					<p>которых почитается мудрость стариков.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>		
54	<p>За страницами учебника.</p> <p>Конкурс «Хорошие хозяева» ,</p> <p>«Народная игрушка – добрая душа»</p> <p>Проект</p>		<p>Составить Индивидуальный маршрут познания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях, делать обобщения и выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>	<p>. Конкурс «Хорошие хозяева» ,</p> <p>Проект «Народная игрушка – добрая душа»</p>	<p>«Народная игрушка – добрая душа»</p> <p>Проект</p>

					<p>взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности</p>		
55	<p>Обобщающий урок по разделу «Дом как мир»</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>		<p>Выполнить предложенные задания по изученному</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос</p>	КР	<p>«Народная игрушка – добрая душа»</p> <p>Проект</p>

					<p><b>Регулятивные:</b>          Проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>		
56	Всемирное наследие. Московский Кремль.		Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации.	<p><b>Проявлять:</b>          - интерес к познанию мира;          - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          - раскрывать значение понятий «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «презентация» и использовать их в активном словаре;          - определять объекты Всемирного</p>	Презентация по теме своего рассказа в классе.	с.90 – 93, Всемирное наследие СПб

					<p>природного и культурного наследия и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
57	Озеро Байкал.		<p>Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию мира;</li> <li>- интерес к изучению озера Байкал;</li> <li>- уважительное отношение к</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «озеро», «озеро Байкал», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный</li> </ul>	Текущий Презентация по теме	с.100 – 103, подготовить виртуальную экскурсию. Меры по охране Байкала

				<p>природному и культурному наследию России.</p>	<p>комбинат» и использовать их в активном словаре;  - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России и обосновывать свое мнение;  - знать уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b>  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога</p>		
58	Путешествие в Египет.		Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать	<p><b>Проявлять:</b>  - интерес к мировой культуре;</p>	<p><b>Познавательные:</b>  - раскрывать значение понятий «фараон»,</p>	Текущий Презентация по теме	с.104 – 107, подготовить виртуальную экскурсию.

			<p>на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p>- уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.</p>	<p>«гробница», «египетская пирамида» и использовать их в активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять географическое расположение Египта и обосновывать своё мнение;</li> <li>- знать объекты Всемирного культурного наследия Египта и обосновывать своё мнение;</li> <li>- знать историко-культурное значение Египта и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать различные мнения при выполнении</li> </ul>		<p>Ответить на вопросы с.107</p>
--	--	--	---	---	--	--	----------------------------------

59	Путешествие в Грецию.		<p>Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p><b>Проявлять:</b>  - интерес к мировой культуре;  - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.</p>	<p>учебных заданий</p> <p><b>Познавательные:</b>  - раскрывать значение понятий «акрополь», «мудрец» и использовать их в активном словаре;  - определять географическое расположение Греции и обосновывать своё мнение;  - определять объекты Всемирного культурного наследия Греции и обосновывать своё мнение;  - знать историко-культурное значение Греции и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативны</b></p>	<p>Текущий Презентация по теме</p>	<p>с.108 – 111, подготовить виртуальную экскурсию. Ответить на вопросы с.111</p>
----	-----------------------	--	--	---	---	------------------------------------	--

					е: - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.		
60	Путешествие в Иерусалим		Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<b>Проявлять:</b> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать своё мнение; - знать значение Иерусалима как	Текущий Презентация по теме	с.112 – 115, подготовить виртуальную экскурсию. Ответить на вопросы с.115

					<p>духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение;</li> <li>- общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания;</li> <li>- выполнять взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
61	Путешествие в Китай.		Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать	<b>Проявлять:</b> - интерес к	<b>Познавательные:</b> - раскрывать	Текущий Презентация по	с.116 – 119, подготовить

			<p>страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p>мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.</p>	<p>значение понятий «иероглиф», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Китая и обосновывать своё мнение; - определять объекты Всемирного культурного наследия Китая и обосновывать своё мнение; - знать историко-культурное значение Китая и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - согласовывать различные мнения</p>	<p>теме</p>	<p>виртуальную экскурсию. Ответить на вопросы с.119</p>
--	--	--	---	---	---	-------------	---

					при выполнении учебных заданий.		
62	Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника. «Альбом путешествий». Проект		Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в	<b>Проявлять:</b> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	<b>Познавательные:</b> - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - знать смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - определять общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно	Текущий Проект «Всемирные сокровища»	с.120 – 123, ответить на вопросы с.107

					взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.		
63	Обобщающий урок по разделу «В поисках всемирного наследия» <b>Контрольная работа</b>		Выполнит предложенные задания по изученному	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	<b>Познавательные:</b> Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос <b>Регулятивные:</b> Проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении задания, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель	КР	Подготовка проекта

					и полученный результат деятельности.		
64- 68	Обобщение изученного						

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО окружающему миру 2018\_-2019\_ учебный год**

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	
				по плану	по факту		