

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«27» мая 2019 г.



/О. А. Клекоцюк/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от
«28» мая 2019 г.
№ 5 (156)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «28» мая 2019 г.
№ 180-о

Директор Школы № 619
Калининского района
Санкт-Петербурга



И.Г. Байкова

**Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
для 3 «А» класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу:

Егорова Татьяна Борисовна,
Немировская Алла Сергеевна

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) Москва «Просвещение» 2010 г., рабочей программы (английский язык) Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой Москва «Русское слово» 2014 г. и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на 68 часов в расчёте на 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» реализуется на основе УМК «Английский язык» для 3 класса, авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет, в состав которого входят учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение (CD), книга для учителя. Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования по иностранным языкам. Объём часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга, и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание учебного курса

Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Раздел 9
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Разделы 2,

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	3, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Раздел 8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Разделы 4, 5, 9, 10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием»

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	Разделы 1, 2, 7, 8
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Разделы 2–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию.	Раздел 3
Монологическая форма	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.	Разделы 7, 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ.	Разделы 2, 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей).	Раздел 4

АУДИРОВАНИЕ

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	Все разделы

ЧТЕНИЕ

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Все разделы

ПИСЬМО

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).	Все
--	-----

	разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Разделы 5–7, 9, 11

ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Все буквы алфавита.	Все разделы
Основные буквосочетания.	Все разделы
Звукобуквенные соответствия.	Раздел 1
Знаки транскрипции.	Все разделы
Апостроф.	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии.	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Все разделы

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.	Все разделы
Долгота и краткость гласных.	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Все разделы
Дифтонги.	Разделы 1, 7
Связующее 'r'.	Все разделы
Ударение в слове, фразе.	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах.	Все разделы
Членение предложений на смысловые группы.	Все разделы
Ритмико-интонационные особенности предложений.	Все разделы
Интонация перечисления.	Все разделы

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения.	Все разделы
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.	Все разделы

Интернациональные слова.	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.	Все разделы

ГРАММАТИКА

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Все разделы
Общие и специальные вопросы.	Разделы 2, 8
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how.	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении.	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения.	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени.	Раздел 8
Предложения с оборотами there is/ there are.	Раздел 4
Простые распространенные предложения.	Все разделы
Однородные члены предложения.	Разделы 5–7
Сложносочиненные предложения с союзами and, but.	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в настоящем, будущем и прошедшем временах.	Разделы 7, 11
Неопределенная форма глагола.	Раздел 9
Глагол-связка to be.	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол to do.	Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Глагольная конструкция I'd like to...	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.	Раздел 4
Притяжательный падеж существительного.	Раздел 2
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	Раздел 10
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные,	Раздел 2

неопределенные.	
Наречия времени, степени.	Разделы 2–5,10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.	Разделы 2, 10
Наиболее употребительные предлоги.	Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
 - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать необходимые действия по плану;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- контролирование своих действий;
- умение отвечать на итоговые вопросы урока;
- оценивать свою работу на уроке;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- контроль над своими действиями при решении познавательной задачи;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Познавательные УУД:

- структурировать знания;
- осознанно строить речевое высказывание в устной речи;
- осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания;
- поиск и выделение необходимой информации;
- принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
- самим задавать вопросы;
- находить нужную информацию в учебнике;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
- самим задавать вопросы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Коммуникативные УУД:

- строить небольшие монологические высказывания;
- вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками;
- потребность в общении с взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника;
- соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения;
- соблюдение речевого этикета при диалогическом общении;
- приветствовать и прощаться;
- спрашивать имя собеседника и называть свое;
- спрашивать о предмете и называть его;
- представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм;
- разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали;
- вести диалог о разных видах жилищ человека;
- задавать вопросы о возрасте и отвечать на них;
- описывать предметы школьного обихода;
- называть цвета;
- вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы;
- понимать и отдавать команды;
- описывать людей и животных;
- называть цвета;
- рассказывать о своей семье;
- вести диалог о местонахождении предметов, людей, животных;
- говорить о принадлежности чего-либо кому-либо;
- рассказывать о правилах поведения;
- вести диалог о местонахождении предметов;
- вести диалог о правилах гигиены;
- обсуждать желания;
- спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо;
- вести диалог о своих умениях;
- считать до 100;
- рассказывать о некоторых видах спорта;
- задавать общие вопросы и отвечать на них;
- вести диалог об умениях;
- описывать животное;

- побуждать собеседника к совместной деятельности;
- вести диалог о способностях некоторых животных.

Предметные результаты

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. в овладении иностранным языком как средством общения)

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность, с учетом речевых возможностей и потребностей, и готовность общаться с носителями языка в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог — побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- проверять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, past, future simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.*);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Одной из главных задач рабочей программы и процесса обучения в целом является планирование контроля качества знаний, разработка его содержания. Форм и методов проведения, анализ результатов контроля. Контроль качества знаний осуществляется постоянно через проверку и оценку знаний и умений учащихся, с помощью устного опроса, фронтального опроса, диктантов, пересказов, самостоятельных и контрольных работ. Данные формы контроля можно определить как текущий контроль, периодический, итоговый и самоконтроль. Также иногда используются нетрадиционные формы контроля, например, проектная деятельность.

Контроль проводится на уроках систематически, регулярно на протяжении всего времени обучения школьника в учебном году, что помогает охватывать все разделы программы. Систематический учет знаний и умений школьников позволяет своевременно обнаружить пробелы в воспитании, осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний и изучаемого материала.

Контроль уровня обученности осуществляется через выполнение самостоятельных работ в конце каждого раздела и контрольных работ по итогам четырёх изученных разделов. Помимо этого, в начале учебного года

проводится входная контрольная работа, проверяющая остаточные знания учащихся за предыдущий год обучения. В конце года проводится итоговая контрольная работа, охватывающая материал, изученный в 3 классе. Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

К творчеству, самостоятельному познанию стимулирует учащихся проектно-исследовательская деятельность, что соответствует современной парадигме образования, поэтому нельзя отвергать и творческие виды, формы итогового контроля, например, такие как проектное исследование.

Виды контроля.

- текущий контроль;
- итоговый контроль

Формы контроля:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

Методы контроля:

- диктант;
- проект;
- устный опрос;
- проверочная работа;
- контрольная работа

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа к циклам уроков	4
Проверочная работа	5
Самостоятельная работа	4
Диктант	7
Защита проектов	4
Итоговая контрольная работа	1

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Программы курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. К. Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И. В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012г.;
3. Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. - 4-е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

Дополнительная литература для учителя

1. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перрет. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.
2. Костюк Е., Бондаренко О., Дружинина Е. Handbook. The Primary English Teacher's. Настольная книга учителя английского языка начальной школы Обнинск: Титул, 2012 - 144 с.
3. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изуч. англ. яз. Е.Солово, 2013. - 96 с.
4. Чимирис, Ю.В. Английский язык. 1-4 классы. Рабочая тетрадь младшего школьника / Ю.В. Чимирис. -Рн/Д: Феникс, 2013. - 64 с.

Дополнительная литература для учащихся

1. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перрет. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.
2. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб: КАРО, 2007. – 544 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

Электронные образовательные ресурсы

1. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перрет. - 4-е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

Перечень Интернет – ресурсов

1. www.standart.edu.ru
2. <http://fgos.isiorao.ru>
3. www.happyenglish.ru
4. www.titul.ru
5. www.englishteachers.ru
6. [http://www.tea4er.](http://www.tea4er.com)
7. <http://www.it-n.ru/>
8. <http://www.prosv.ru/>
9. www.openclass.ru
10. www.pedsovet.su
11. <http://festival.1september.ru>
12. www.proshkolu.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Планируемые результаты обучения
Раздел 1. «Вводно-фонетический курс» Кол-во часов: 8			
1	Чтение ea, ee, звук [i:].	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей лексика/структуры: beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet queen, sheep Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
2	Чтение ear, air, age, звук [eə].	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона

			речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your Активная лексика/структуры: bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
3	Чтение ou, ow, звук [aʊ].	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение Активная лексика/структуры: mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания

			Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе
4	Чтение ur, ir, or, er, звук [ɜ:].	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные: научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
5	Чтение igh, ie, oy (oi), звуки [ɔi],[ai].	Самостоятельная работа	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с

			коммуникативной задачей Активная лексика/структуры night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
6	Чтение au (aw), ar (or), звуки [a:], [ɔ:].	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
7	Чтение oo, eu (ew), звук [u:].	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своей школе Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона

			речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
8	Входная контрольная работа.	Контрольная работа	<u>Предметные умения:</u> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Раздел 2. «Что мы уже знаем» Кол-во часов: 6			
9	Знакомство с персонажами детских произведений.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и

			грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля Активная лексика: behind, on, in, under horrible, quick Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
10	Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: my, his, her Числительные 1-20 Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте

			конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11	Числительные от 1 до 10.	Диктант	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): закрепить употребление притяжательных местоимений Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе
12	Давай повторим!	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей семье Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая

			сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
13	Давай посчитаем. Повторение.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: plus (+) minus (-), multiplied by(x), divided by (:) equals (=) Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
14	Контрольная работа.	Контрольная работа	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение):

			научиться приветствовать друг друга после расставания Лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Коммуникативные УУД: адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи
Раздел 3. «Тело человека» Кол-во часов: 6			
15	Описание внешности людей.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: leg, tail, arm, ear Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное

			отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
16	Что у тебя есть?	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол have got\has got Активная лексика: bag, pen, computer, desk, phone Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
17	Части тела.	Диктант	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Личностные УУД:

			формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
18	Описание животных.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: части тела человека Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
19	Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Тело человека».	Проверочная работа	<u>Предметные умения:</u> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных

			способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
20	Известные скульптуры мира.	Проект	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): описывать тело человека Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Egypt, Thailand, Greece Sphinx, Discobolus Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
Раздел 4. «Любимое место отдыха» Кол-во часов: 6			
21	Мир вокруг меня. Природа.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять обороты «There is/There are». Активная лексика/структуры: river, flower, swing

			favourite, beautiful Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
22	Что вокруг тебя?	Самостоятельная работа	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
23	Описание местности.	Устный опрос	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине» Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: big, small, tall, nice, horrible, short, long

			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов
24	Моя деревня.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять обороты «There is/There are». Активная лексика like Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексия Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
25	Известные города мира.	Контрольная работа	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и

			грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля Активная лексика London, England New York, the USA, Saint Petersburg, Russia Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию, Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
26	Красивые пейзажи.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: desert, mountain, rainforest, sea, river Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

			Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Раздел 5. «Животные» Кол-во часов: 6			
27	В джунглях.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять настоящее продолженное время. Активная лексика/структуры: jungle, tiger, lion, whale, giraffe Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
28	Дикие и домашние животные.	Фронтальный опрос	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат, и отвечать на вопросы Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о действиях, происходящих в момент речи. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с

			коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться составлять предложения по картинке. Активная лексика/структуры: hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
29	Что ты сейчас делаешь?	Диктант	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь отвечать на вопросы в настоящем продолженном времени. Активная лексика/структуры: have a bath Коммуникативные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста Личностные УУД:

			формировать мотивационную основу учебной деятельности
30	Любимое животное.	Проект	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им
31	Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Животные»	Проверочная работа	<u>Предметные умения:</u> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
32	Морские животные.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и

			понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки Активная лексика/структуры: whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blowhole, claw Коммуникативные УУД: овладевать диалогической формой речи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
Раздел 6. «Одежда» Кол-во часов: 6			
33	Что ты надеваешь?	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и задавать вопросы о действиях, происходящих в момент речи. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал Активная лексика/структуры: clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Личностные УУД:

			формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
34	Что одевают твои одноклассники?	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса) Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание прочитанного, Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России) Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов
35	Описание чувств и эмоций.	Диктант	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться описывать свои чувства и эмоции. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на

			знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
36	Что ты любишь одевать?	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться описывать во что одет человек Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в

			грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
37	Во что одеты люди разных стран.	Проверочная работа	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ Активная лексика/структуры: Canada, America, cowboy Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
38	Из чего сделана одежда?	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): учатся говорить об одежде. Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: wool, cotton, leather, fur, silk Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы Регулятивные УУД:

			принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
Раздел 7. «Еда» Кол-во часов: 6			
39	День рождения Роба.	Самостоятельная работа	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
40	Моя любимая и нелюбимая еда.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться говорить о еде Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные

			умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира
41	Какую еду любят твои одноклассники?	Диктант	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы like, dislike и существительные во множественном числе, Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
42	Что нравится Джил и Питу?	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать

			языковой материал модуля Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
43	Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Контрольная работа по теме «Любимая еда».	Контрольная работа	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be Активная лексика/структуры Happy birthday! Menu Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте

			конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
44	День рождения Кэти.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять по теме «Еда» Активная лексика/структуры: fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
Раздел 8. «Мой день» Кол-во часов: 6			
45	Что ты делаешь каждый день?	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться говорить о ежедневных действиях. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей расписке дня. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed

			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
46	Распорядок дня.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: get up, have lunch, do homework Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
47	Который час?	Диктант	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на

			знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться называть время. Активная лексика: get up, go home, go to school Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
48	Дни недели.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться называть дни недели. Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с

			помощью инструментов ИКТ Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю
49	Мой распорядок дня.	Проверочная работа	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
50	Время.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля Активная лексика: minute, day, hour, week Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими

			приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
Раздел 9. «Каникулы» Кол-во часов: 6			
51	Я собираюсь	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о планах на ближайшее будущее. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять структуру to be going to Активная лексика/структуры: flippers, lilo, armbands, sun hat, picnic basket Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
52	Что ты собираешься делать в каникулы?	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что

			любят делать Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
53	Планы Джека.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем выходном дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park

			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
54	Куда ты собираешься на каникулы?	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика: bell, ring, picnic Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
55	Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Контрольная работа по теме «Мой день».	Контрольная работа	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале

			Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: play, dance, shout Пассивная лексика: cheer Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
56	Животные и их среда обитания.	Проект	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: finish, runner Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с

			помощью инструментов ИКТ Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
Раздел 10. «Сравнения» Кол-во часов: 6			
57	Соревнования Брилла.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
58	Давай сравним.	Самостоятельная работа	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:

			учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
59	Расспроси друга о семье.	Устный опрос	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

60	Кто первый?	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа Активная лексика: join Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
61	Мир животных.	Проверочная работа	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём любимом дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая

			сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
62	Планеты Солнечной системы.	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

Раздел 11. «Я и будущее» Кол-во часов: 5

63	Кто будет первым?	Текущий	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: playroom, round Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
64	Твоя будущая профессия.	Фронтальный опрос	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) Активная лексика: sail, sailor, cartoon Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные

			умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами
65	Приглашение на день рождения.	Диктант	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлекссию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
66	Чем ты будешь заниматься в летние каникулы?	Проект	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую

			информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
67	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	<u>Предметные умения:</u> Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его Коммуникативные (говорение): научиться говорить о своей маме Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля, научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с
68	Цирковые артисты. Закрепление изученной грамматики и НЛЕ.	Устный опрос	

			помощью инструментов ИКТ Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
--	--	--	--