

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г.

№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова

**Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для 2 «К» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Макайда А.В.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа учителя по курсу окружающий мир для учащихся 2-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ гимназии № 1272 (далее Образовательной программой);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Окружающий мир» автора Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010), с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.
- Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
5. Принцип поступательности обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

1. Человек как биологическое существо; чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
2. Человек и другие люди; может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».
3. Человек и мир природы; что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»
4. Человек и общество; чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».

5. *История родной страны*: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. Виноградова, Н. Ф. *Окружающий мир*: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Литература основная:

1. *Окружающий мир*. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2011.
2. *Окружающий мир*: 1-2 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2010 г.
3. *Окружающий мир*: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2012г.

Литература дополнительная:

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Олимпиадные задания. 2 - 4 класс: *Окружающий мир* /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009.
3. *Интегрированные уроки в 1-4 классах*. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2008

Оборудование и приборы: ПК, медиапроектор, смарт-доска, диски с обучающими программами.

Содержание программы

Введение. Что окружает человека (1 час).

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- *Универсальные учебные действия*: «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 часов).

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом.

Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

- *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

Кто живет рядом с тобой (6 часов).

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 часов).

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения.

Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России.

Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России.

Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в

понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 часов).

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 часа).

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото).

Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 часа).

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Особенности контроля и оценки учебных достижений по окружающему миру

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- **Фронтальный опрос.** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
- **Индивидуальный опрос.**

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

- **Письменная проверка знаний.** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

графические работы, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

- **Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Формы и средства контроля:

Класс	I	II	III	IV	Всего
Контрольная работа	1	1	1	1	4

Планируемые результаты обучения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Учебно-тематический план

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
Введение. Что окружает человека.	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее.	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее.
Кто ты такой.	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предьявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание.	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность.
Кто живёт рядом с тобой.	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения.	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.
Россия — твоя Родина.	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране.	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям.
Мы — жители Земли.	Солнечная «семья». Земля как планета жизни.	Характеристика планет Солнечной системы.
Природные сообщества.	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители.	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения.
Природа и человек.	Человек — часть природы. Правила поведения в природе.	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Что такое окружающий мир?	Название объектов живой и неживой природы.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.
2		Бывают ли на свете чудеса?			
3		Все мы – люди.	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Освоение нового статуса как ученика и школьника.
4		Наши помощники – органы чувств.	Называние органов чувств, понятие «внешние чувства (ощущения)».	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь высокий уровень мотивации, самоконтроля.
5		Наши помощники – органы чувств.			
6		Чтобы меньше болеть.	Понимание и воспроизведение нескольких правил ЗОЖ. Составление режима дня.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
7		Практическая работа. Режим дня.	Понимание и воспроизведение правил организации труда и отдыха, правил посадки на письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.
8		Что такое физическая культура?	Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь высокий уровень мотивации, самоконтроля.
9		Закаляться может каждый.	Понимание роли закаливания как необходимого условия	Владение методами представления полученной информации	

			ЗОЖ.	(моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	
10		Что такое правильное питание?	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание».	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции. Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.
11		О витаминах.			
12		О правилах питания.			
13		Правила дорожного движения.	Понимание и называние мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменения окружающей среды. Использование информации для решения учебных и практических задач.
14		Чтобы избежать неприятностей.			
15		Зачем изменять себя?	Понимание, как выносливость воля помогли людям преодолеть недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
16		Что такое семья?	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье. Осознание понятий «помощь», «обязанность», «традиции».	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Воспитание любви к своей семье. Использование информации для решения учебных и практических задач.
17		Домашнее хозяйство.			
18		Семейный досуг.			
19		Какие бывают правила.	Знание правил поведения в театре, музее, цирке, на улице, дома. Понимать, кто такой друг и что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) Владение способами организации,	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание
20		Умеешь ли ты дружить?			
21		Умеешь ли ты общаться?			

			дружбе.	планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	толерантности.
22		Родина – что это значит?	Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.
23		Города России.	Понимание, что в каждом городе есть достопримечательности, которые делают его известным и знаменитым.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы.
24		День России.	Знание главного праздника страны – Дня России. Глава нашего государства – президент.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.
25		Родной край – частица Родины.	Знание некоторых исторических мест и памятников родного края. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Формирование основ российской гражданской идентичности.
26		История рассказывает о прошлом.	Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Поиск информации, оценивание её.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
27		Как Русь начиналась.			
28		О труде славян.	Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Понимание роли человека в обществе. Воспитание уважительного отношения к своей стране.
29		Первые русские князья.	Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание её.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Понимание особой роли России в мировой истории.
30		Первые русские князья.			
31		Мы – граждане России.	Осознание понятий	Способность в связной, логически	Формирование основ

			«Конституция», «права», название нашей страны – Российская Федерация. Знание нескольких национальностей россиян.	целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	русской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
32		Как трудятся россияне.	Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Понимание роли человека в обществе.
33		Все профессии нужны...	Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности.
34		Знаменитые города России.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения старинных городов России. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
35		Солнечная «семья».	Понимание понятия «Солнечная система». Умение называть несколько признаков отличия Земли от других планет.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.
36		Земля – планета Солнечной системы.	Воспроизведение названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.
37		Глобус – модель Земли.	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ,	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.

			глобусе.	доказательства и др.)	
38		Царства живой природы. Бактерии.	Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
39		Царства живой природы. Грибы.	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение сотрудничать в группе, паре.
40		Какие животные живут на Земле.	Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
41		Как животные воспринимают мир.	Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
42		Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	Знание, как питаются, живут, защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
43		Как животные защищаются, питаются, строят жилища.			
44		Животные воспитывают потомство.	Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	
45		Какие бывают растения.	Осознание разнообразия растительного мира.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
46		Органы растения и их значение для его жизни.	Называние частей растения. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение сотрудничать в группе, паре.
47		Органы растения и их значение для его жизни.			

48		Экскурсия. Что такое лес?	Составление небольшого рассказа по теме.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Умение сотрудничать в группе, паре. Формирование основ экологической культуры.
49		Как развивается растение.	Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение сотрудничать в группе, паре. Понимание ценности любой жизни.
50		Деревья леса.	Понимать, что такое «паспорт» дерева.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
51		Кустарники леса.	Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
52		Практическая работа. Травянистые растения леса.	Понимание, что такое травянистые растения.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение сотрудничать в группе, паре. Понимание ценности любой жизни.
53		Практическая работа. Лесная аптека.	Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение сотрудничать в группе, паре. Формирование основ экологической культуры.
54		Звери леса.	Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
55		Птицы – лесные жители.	Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
56		Ужи – обитатели леса.	Называние некоторых особенностей поведения ужей, их отличий от змей.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
57		Насекомые леса.	Воспроизведение названий	Владение методами представления	Умение соотносить

			нескольких насекомых, особенностей их внешнего вида, повадок.	полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
58		Экскурсия. Мы пришли в лес...	Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
59		Путешествие капельки.	Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды. Понимание, что такое круговорот воды в природе.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Умение сотрудничать в группе, паре. Формирование основ экологической культуры.
60		Свойства воды.	Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение сотрудничать в группе, паре. Формирование основ экологической культуры.
61		Рыбы – обитатели водоёмов.	Воспроизведение названий нескольких обитателей водоёмов. Знание некоторых особенностей их образа жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
62		Экскурсия. Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.	Воспроизведение названий нескольких обитателей пресных водоёмов. Знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Понимание ценности любой жизни.
63		Практическая работа. Болото – естественный водоём.	Воспроизведение названий нескольких обитателей болота. Знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.
64		Экскурсия. Растения и животные луга.	Воспроизведение названий нескольких обитателей луга.	Способность применять для решения учебных и практических задач	Умение искать нужную информацию. Формирование

			Знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	основ экологической культуры.
65		Экскурсия. Растения и животные поля.	Воспроизведение названий нескольких обитателей поля. Знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.
66		Экскурсия. Растения и животные сада.	Воспроизведение названий нескольких обитателей сада. Знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.
67		Будем беречь природу.	Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.
68		Будем беречь нашу Землю!	Закрепление достигнутого результата обучения по программе второго класса.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Формирование основ экологической культуры.