

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г.

№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Математика»
для 1 «Н» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Виноградова Е.В.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 132 часа в расчёте на 33 учебные недели, 4 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание учебного курса

Общие понятия (10 ч.)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними (108 ч.)

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...». Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи. Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
- в) задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии. Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство.

Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

Итоговое повторение (14 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу первого года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- готовность учащихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- моделирование;
- ориентирование в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
- выделение из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывание предметов и выражение результата числом;
- умение слушать и вступать в диалог.

Предметные результаты:

Обучающиеся к концу первого года обучения должны знать/ понимать:

- количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
- смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;

- свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
- свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
- линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
- замкнутые и незамкнутые линии;
- внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
- прямой угол;
- многоугольники и их виды;
- измерение длины отрезка;
- все цифры;
- знаки больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
- знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием : сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое;
- переместительный закон сложения;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
- изученное соотношение между единицами длины ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$);
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).

Уметь:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;

- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например: 1 дм 6 см или 16 см);
- распознавать и формулировать простые задачи;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

Обязательная словесная оценка учителем проводится на каждом этапе урока с целью побуждения учащихся к самоконтролю и к самооценке (похвала, рекомендация, сравнение с образцом).

Используется самооценка учащимися своей деятельности по таким критериям как правильность, аккуратность, красота.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль осуществляется на каждом этапе урока в форме словесной оценки.

Тематический контроль осуществляется в письменной форме по мере прохождения темы.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

Формы контроля: наблюдение, открытый ответ, краткий ответ, выбор ответа

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Образовательная программа «Школа 2100», - М.: «Баласс», 2018г.
2. Петерсон Л.Г. Учебник - тетрадь по математике для 1 класса, - М.: «Бином», 2018г.
3. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя - М.: «Бином», 2018г.
4. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики. Методическое пособие, - М.: «Ювента», 2014г.

Дополнительная литература.

1. Асмолов, А. Г., Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.
2. Кубышева, М. А. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» [Текст] / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М.: Ювента, 2010.
3. Осетинская, О. В. Я – первоклассник : портфолио учащегося [Текст] / О. В. Осетинская. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 1 класс [Электронный ресурс] / Разработчик: «Марко Поло». – М.: Издательство Бука, 2009. – 1 электрон. опт. диск (СО-КОМ).

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).
2. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Л. Г. Петерсон «Математика». 1 класс (CD).
3. Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD).
4. Большая электронная энциклопедия (CD).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата проведен ия	Тема	Тип урока	Планируемые результаты		Виды контроля
				Предметные	УУД	
I.Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве (17 ч)						
1		Свойства предметов. Сравнение. Счёт предметов	Открытие новых знаний	<u>Знать:</u> -отличие предметов по цвету, форме, величине; - знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием: «+», «-», сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое; <u>Уметь:</u> -сравнивать предметы одинаковой формы по величине: больше, меньше, такой же; -устанавливать идентичность предметов по одному или нескольким признакам; - располагать предметы слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю; - уметь ориентироваться в пространстве и во времени; -- применять переместительный закон сложения	<u>Личностные:</u> - формирование основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности; - развитие познавательных интересов, учебной мотивации; - умение сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку; <u>Регулятивные:</u> - умение учиться и способность к организации своей деятельности; - умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения; - постановка учебной задачи на основе	
2		Квадрат. Круг. Треугольник	Открытие новых знаний			
3		Поиск закономерностей. Цепочки	Открытие новых знаний			
4		Счёт предметов	Открытие новых знаний			
5		Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Самостоятельная работа №1.	Рефлексии			C/p
6		Составление совокупности по заданному признаку	Комбинированный			
7		Сравнение двух совокупностей.	Открытие новых знаний			
8		Знаки = и ≠ Обучающий математический диктант №1.	Открытие новых знаний			
9		Сложение. Компоненты сложения. Знак «+».	Открытие новых знаний			C/p.
10		Переместительное свойство сложения	Комбинированный			
11		Вычитание.	Комбинированный			C/p.

		Знак «- ». Самостоятельная работа №2.			жизненного опыта учащихся; - готовность к преодолению трудностей; - умение адекватно оценивать свою деятельность; Познавательные: 1. Общеучебные: - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - развитие готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; - готовность исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам; - моделировать разнообразные ситуации пространственно-временных отношений. 2. Логические: - анализ отличия предметов по форме, цвету, величине с	
12		Компоненты вычитания	Открытие новых знаний			
13		Связь между сложением и вычитанием. Пространственно-временные отношения: выше, ниже Самостоятельная работа №3.	Комбинированный			С/р.
14		Порядок. Часть и целое.	Открытие новых знаний			
15		Связь между сложением и вычитанием Отношения «раньше, позже».	Открытие новых знаний			
16		Отношения «до, после, рядом». Самостоятельная работа №4.	Рефлексии			С/р.
17		Диагностическая работа №1. Свойства предметов. Сравнение совокупности предметов.	Контроль			д/р №1

					целью выделения существующих и несуществующих признаков; - наблюдать, исследовать, сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар и знаков. - находить закономерности, производить классификацию по заданному правилу; - ориентироваться в возможностях информационного поиска; - преобразовывать число в знаково-символическую модель. Коммуникативные: - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;	
--	--	--	--	--	--	--

					- уметь обосновывать и доказывать собственное мнение; - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
II. Числа и цифры от 1 до 9. Геометрические фигуры и их свойства. (45 ч)						
18		Число 1. Цифра 1. Справа, слева, посередине.	Открытие новых знаний	<u>Знать:</u> -все цифры, понимать знаки «>», «<», «=»; -названия всех однозначных чисел; геометрические термины: точка, линия (прямая, ломаная); <u>Уметь:</u> - читать и записывать все однозначные числа - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=». - применять правила сложения и вычитания с 0. - распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры; -чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные; -воспроизводить и применять переместительное свойство сложения	<u>Личностные:</u> -проявление познавательного интереса к новому учебному материалу; - развитие мелкой моторики; - развитие конструктивного пространственного мышления; <u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе своего жизненного опыта; - способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - умение выявлять геометрические формы	
19		Число 2. Цифра 2. Сложение и вычитание чисел. Обучающий математический диктант №2.	Открытие новых знаний			
20		Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	Открытие новых знаний			
21		Сложение и вычитание в пределах 3. Треугольник	Комбинированный			
22		Сложение и вычитание в пределах 3. Четырёхугольник.	Комбинированный			
23		Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Самостоятельная работа №5.	Комбинированный			С/р.
24		Сложение и вычитание в пределах 4.	Открытие новых знаний			
25		Числовой отрезок.	Открытие новых знаний			

26		Числовой отрезок Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение вычитание в пределах 4.	Комбинированный	-	реальных объектов или их частей; - оценивать учебные действия в соответствии с	
27		Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник Самостоятельная работа №6.	Комбинированный		поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: - упорядочивать	С/р.
28		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 5.	Рефлексии		числа в порядке возрастания;	
29		Столько же. Равенство и неравенство чисел.	Открытие новых знаний		- строить	
30		Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ »	Открытие новых знаний		геометрические фигуры, разбивать фигуры на части и составлять их из других фигур;	
31		Числа 1-5	Рефлексии		- умение читать	
32		Сравнение чисел с помощью знаков $>$ и $<$	Открытие новых знаний		геометрические чертежи.	
33		Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков. Самостоятельная работа №7	Комбинированный		2. Логические - использовать знако-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач;	С/р.
34		Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	Открытие новых знаний		- анализировать и распознавать формы геометрических фигур в реальных предметах.	
35		Сложение и вычитание в пределах 6. Обучающий математический диктант №3.	Комбинированный		Коммуникативные: - умение слушать собеседника и вести	
36		Точки и линии. Компоненты сложения	Открытие новых знаний			
37		Области и границы.	Открытие новых знаний			

		Компоненты вычитания	знаний		диалог; - умение согласовывать свои действия с партнёром при работе в парах и малых группах.	
38		Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. Самостоятельная работа №8.	Рефлексии			С/р
39		Диагностическая работа №2. Числовой отрезок 1-6, сравнение по количеству.	Контроль			д/р №2
40		Отрезок и его части	Открытие новых знаний			
41		Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	Открытие новых знаний			
42		Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. Самостоятельная работа №9.	Комбинированный			С/р
43		Составление выражений по рисункам	Открытие новых знаний			
44		Сравнение выражений.	Открытие новых знаний			
45		Сравнение выражений. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7.	Комбинированный			
46		Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Обучающий математический диктант №4.	Комбинированный			
47		Сложение и вычитание в пределах 8.	Открытие новых знаний			
48		Сложение и вычитание в пределах 8. Самостоятельная работа №10.	Рефлексии			С/р

49		Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	Открытие новых знаний			
50		Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	Открытие новых знаний			
51		Зависимость между компонентами сложения	Открытие новых знаний			
52		Зависимость между компонентами сложения и вычитание Сложение и вычитание в пределах 9. Самостоятельная работа №11	Комбинированный			С/р
53		Диагностическая работа № 3. Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9.	Контроль			д/р №3
54		Разбиение фигур на части	Открытие новых знаний			
55		Соотношение между целым и частями.	Открытие новых знаний			
56		Число 0. Цифра 0. Свойства сложения и вычитание с нулем	Открытие новых знаний			
57		Свойства нуля	Комбинированный			

58		Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика. Самостоятельная работа №12.	Комбинированный			C/p
59		Равные фигуры	Открытие новых знаний			
60		Равные фигуры. Обучающий математический диктант №5.	Комбинированный			
61		Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация	Открытие новых знаний			
62		Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Самостоятельная работа №13.	Рефлексии			C/p
III. Задача (12)						
63		Задача (условие, вопрос, схема, выражение, ответ)	Открытие новых знаний	- Знать: -термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ). - Уметь: - распознавать и формулировать простые задачи. -составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи. -находить и записывать решение задачи в виде числового выражения.	Личностные: -проявление учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения арифметических задач. Регулятивные: - умение принимать и сохранять учебную задачу; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	
64		Решение задач на нахождение части целого	Открытие новых знаний			
65		Взаимно обратные задачи	Открытие новых знаний			
66		Решение задач на нахождение части целого. Самостоятельная работа №14.	Комбинированный			C/p
67		Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...)	Открытие новых знаний			
68		Задачи на сравнение. «На сколько больше? На сколько меньше?» Обучающий	Комбинированный			

		математический диктант №6.			реализации; - различать способ и результат действия.	
69		Задачи на нахождение большего числа	Открытие новых знаний		Познавательные:	
70		Задачи на нахождение меньшего числа	Открытие новых знаний		1. Общеучебные:	
71		Решение задач на разностное сравнение	Открытие новых знаний		- умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	
72		Решение задач на разностное сравнение. Самостоятельная работа №15.	Комбинированный		2. Логические	С/р
73		Диагностическая работа № 4. Задачи на сложение и вычитание. Разбиение фигур на части.	Контроль		- использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач.	д/р №4
74		Работа над ошибками. Математические игры	Рефлексии		Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания; - договариваться и приходить к общему мнению; - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
IV. Величины						
75		Величины. Длина. Практическая работа	Открытие новых знаний	- Знать:	Личностные:	
76		Единица измерения длины –сантиметр. Построение	Открытие новых знаний	-изученные единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношение между единицами	-проявление учебно-познавательного интереса к новому	

		отрезков данной длины. Периметр		длины. - Уметь:	учебному материалу и способу решения новой части задачи;	
77		Сравнение единиц длины. Измерение длин сторон многоугольников. Периметр. Самостоятельная работа №16.	Комбинированный	- определять длину данного отрезка (в см) при помощи измерительной линейки; - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки.	- способность самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные:	C/p
78		Масса. Килограмм. Обучающий математический диктант №7.	Открытие новых знаний		- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
79		Сравнение единиц массы	Открытие новых знаний		Познавательные:	
80		Объём. Литр. Практическая работа	Открытие новых знаний		1. Общеучебные:	
81		Свойства величин. Самостоятельная работа №17.	Комбинированный		- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	C/p
82		Величины и их свойства	Открытие новых знаний		- произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	
83		Свойства величин	Открытие новых знаний		2. Логические	
84		Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна)	Открытие новых знаний		- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	
85		Уравнения. Нахождение слагаемых	Открытие новых знаний		- устанавливать аналогии.	
86		Уравнения. Обучающий	Комбинированный		Коммуникативные:	
					- умение достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую	

		математический диктант №8.			информацию при работе с партнёром и в малых группах.	
87		Уравнения. Нахождение части	Комбинированный			
88		Уравнения.	Комбинированный			
89		Уравнения. Нахождение целого. Самостоятельная работа №18.	Рефлексии			С/р.
90		Решение уравнений	Комбинированный			
91		Решение уравнений. Самостоятельная работа №19.	Рефлексии			С/р
92		Решение уравнений. Самостоятельная работа №20.	Рефлексии			С/р
93		Диагностическая работа № 5 Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений	Контроль			д/р №5
94		Анализ д/р, работа над ошибками	Рефлексии			

V. Числа от 11 до 20

95		Укрупнение единиц счета	Открытие новых знаний	<u>Знать:</u> -названия двузначных чисел от 11 до 20; -состав чисел от 10 до 20; -счёт в пределах 20	<u>Личностные:</u> -проявление познавательного интереса к новому учебному материалу; - умение сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.	
96		Укрупнение единиц счета. Самостоятельная работа №21.	Комбинированный	<u>Уметь:</u> - читать и записывать двузначные числа от 11 до 20 - -сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=».		С/р
97		Число 10. Состав числа 10 Обучающий математический диктант №9.	Открытие новых знаний	- применять правила сложения и		
98		Состав числа 10.	Открытие новых знаний			

99		Сложение и вычитание в пределах 10.	Открытие новых знаний	вычитания с 0. -воспроизводить и применять переместительное свойство сложения	<u>Регулятивные:</u> - на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу; - способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - умение выявлять геометрические формы реальных объектов или их частей; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: - упорядочивать числа в порядке возрастания; - строить геометрические фигуры, разбивать фигуры на части и составлять их из других фигур; - умение читать геометрические чертежи; 2. Логические	
100		Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	Открытие новых знаний			
101		Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно). Самостоятельная работа №22.	Рефлексии			С/р
102		Счет десятками	Открытие новых знаний			
103		Круглые числа	Открытие новых знаний			
104		Круглые числа	Комбинированный			
105		Дециметр	Открытие новых знаний			
106		Диагностическая работа №6. Укрупнение единиц счета. Решение простых задач.	Контроль			д/р №6
107		Счёт десятками и единицами	Открытие новых знаний			
108		Счет десятками и единицами	Комбинированный			
109		Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые	Открытие новых знаний			
110		Сложение и вычитание в пределах 20 Обучающий математический диктант	Комбинированный			

		№10.			- умение работать в парах и индивидуально; - умение использовать знако-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач; - анализировать и распознавать формы геометрических фигур в реальных предметах. 3. Коммуникативные: - умение слушать собеседника и вести диалог; - умение согласовывать свои действия с партнёром при работе в парах и в малых группах; - умение включаться в групповую работу; - уметь обосновывать и доказывать собственное мнение; - обосновывать целесообразность выбора способа решения задачи; - осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания.	
111		Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. Самостоятельная работа №23.	Рефлексии			C/p
112		Нумерация двузначных чисел	Комбинированный			
113		Сравнение двузначных чисел	Комбинированный			
114		Сложение и вычитание двузначных чисел	Открытие новых знаний			
115		Сложение и вычитание двузначных чисел. Самостоятельная работа №24.	Комбинированный			C/p
116		Квадратная таблица сложения	Открытие новых знаний			
117		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный			
118		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный			
119		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Самостоятельная работа №25.	Рефлексии			C/p
120		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный			
121		Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный			
122		Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Самостоятельная работа №26.	Рефлексии			C/p
123		Сложение и вычитание	Комбинированный			

		пределах 20 с передом через десяток				
124		Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Самостоятельная работа №27.	Комбинированный			С/р
125		Диагностическая работа №7 Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач.	Контроль			д/р №7
126		Работа над ошибками. Повторение.	Рефлексии			
127		Повторение изученного материала. Сложение и вычитание пределах 20 с передом через десяток.	Комбинированный			
128		Повторение изученного материала. Решение задач на разностное сравнение.	Комбинированный			
129		Итоговая диагностическая работа за 1 класс	Контроль			д/р №8
130		Анализ к/р, работа над ошибками	Рефлексии			
131		Повторение изученного материала	Рефлексии			
132		Урок-игра	Рефлексии			