

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г.

№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету  
«Литературное чтение»  
для 1 «Н» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Виноградова Е.В.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 132 часа в расчёте на 33 учебные недели, 4 часа в неделю, из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам литературного чтения. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

### Содержание учебного курса

#### Обучение грамоте (92 ч)

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

**Добукварный период** является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

**Содержание букварного периода** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении

чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями.

**Послебукварный (заключительный)** — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

### **Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

### **Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак}. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

### **Универсальные учебные действия**

Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. Сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Обосновывать выполняемые и выполненные действия. Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать

построенную модель с образцом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Объяснять причину допущенной ошибки.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### *Универсальные учебные действия*

Соотносить звук и соответствующую ему букву. Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок.

Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].

Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки.

### **Литературное чтение (40 часов)**

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Универсальные учебные действия*

Применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов. Сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы. Осознавать смысл прочитанного. Находить содержащуюся в тексте информацию. Определять основную мысль прочитанного произведения.

Обсуждать прочитанный текст с одноклассниками. Аргументировать своё мнение при обсуждении содержания текста. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде.

Использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — в зависимости от целей.

### **Восприятие художественного произведения**

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

*Универсальные учебные действия*

Осознавать смысл текста при его прослушивании. Понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте. Определять основную мысль текста. Различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач;
- познание героического прошлого своей страны и народа на образцах доступных литературных произведений; духовно-нравственное воспитание, формирование эстетических и морально-этических ценностей на примерах поступков героев литературных произведений;
- овладение морально-этическими нормами поведения через выявление морального содержания и нравственного значения поступков героев произведений;
- формирование морально-ценностной позиции у младших школьников путем целенаправленной работы с произведением (выделять суть

нравственных поступков героев произведения, видеть мотивы поведения героев, определение собственной позиции в отношении показанных в произведении норм морали и нравственности);

- самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературных произведений;
- использование умения читать для удовлетворения личного интереса.

### **Метапредметные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию учебной деятельности и самостоятельной работы с произведениями и книгами:

- понимание и постановка учебной задачи;
- составление плана и последовательности действий;
- самоконтроль и самооценка, сравнение результата своей работы с образцом и выделение неточностей и ошибок;
- коррекция — внесение исправлений, дополнений и изменений по результатам оценки своей деятельности;
- овладение алгоритмом учебных действий формирования умения читать вслух и молча, читать выразительно, работать с произведением и книгой. В курсе данной программы разработаны памятки (алгоритмы действий), которые усложняются от класса к классу с учетом требований программы и служат основой для формирования регулятивных универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- формирование познавательной учебной задачи;
- выбор продуктивных способов действий для выполнения учебной задачи; выбор вида чтения (ознакомительное или первичное, изучающее, поисковое, просмотровое, выразительное) в зависимости от поставленной цели;
- восприятие прослушанного или прочитанного произведения;
- поиск и выделение нужной информации о героях и их поступках, о произведении или книге;
- умение работать с текстами произведений разных жанров: определять тему и жанр, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план, понимать состояние героев произведений и выражать свое отношение к их поступкам, объяснять свое эмоциональное состояние в процессе слушания или чтения произведения, отвечать на вопросы по содержанию;
- способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- интерпретация текста (умение сравнивать произведения, героев положительных и отрицательных, рассказывать от лица одного из

- героев произведения или от лица читателя, делать выводы и подтверждать их словами из текста произведения);
- рефлексия на содержание и форму произведения (формулировать свою точку зрения о героях, произведении или книге, подтверждая ее фактами из произведения или других источников информации, что служит развитию умственных способностей, нравственному и эстетическому воспитанию учащихся);
  - выполнение практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения, интерпретация текста, рефлексия и оценка.

Для формирования познавательных умений в данном курсе в процессе обучения используются знаково-символическое моделирование и логические познавательные действия.

*Знаково-символические познавательные действия:*

- *моделирование* на уроках литературного чтения помогает формированию литературной грамотности, используется для развития основных видов речевой деятельности. Заместители, с помощью которых ученик перекодирует текст произведения, помогают глубже понять произведение, сжато представить информацию о произведении.
- составление моделей, использование готовых моделей, дополнение и сравнение моделей обложек помогают усваивать литературоведческие понятия;
- составление модельного плана, работа с блок-схемами, схемами, таблицами — все это эффективные приемы обучения пониманию содержания произведения, сложному процессу, основанному на личном и субъективном восприятии каждого ученика-читателя.

*Логические универсальные действия:*

- анализ произведения или книги до чтения (выделение фамилии автора, заголовка, подзаголовка; прогнозирование содержания произведения, определение темы и жанра);
- установление причинно-следственных связей в тексте произведения при составлении плана;
- формирование умения синтезировать при составлении плана рассказа о произведении, героях и их поступках;
- сравнение произведений по жанру, теме, авторской принадлежности;
- аргументация высказываний и суждений о произведении с опорой на текст.

*Постановка и решение учебных задач творческого и поискового характера под руководством учителя:*

- понимание и формирование учебной задачи;
- выбор способов и форм решения учебной задачи: выполнение проектов индивидуально, в парах и группах; презентации творческих

работ и проектов; подготовка и проведение конкурсов, библиотечных уроков, литературных уроков в музеях и т. д.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** в курсе литературного чтения обеспечивают развитие основных видов речевой деятельности (слушания, чтения, говорения и письменной речи).

Коммуникативные универсальные действия:

- слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников (воспринимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения);
- умение находить в тексте произведения диалоги героев, читать их по ролям, передавая особенности образов героев;
- овладевать монологической речью (находить в тексте монологи героев и читать их, составлять высказывания о героях и их поступках, о произведениях и книгах);
- умение отвечать на вопросы: по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие читателя дать оценку событиям и поступкам героев, требующие обучающегося поставить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональные отношения ученика к событиям и героям произведений;
- умение слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению; дополнять и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения;
- умение задавать одноклассникам вопросы разных видов по изучаемому произведению;
- умение вести диалог или дискуссию о героях и их поступках, проявляя уважение к другому мнению;
- умение полно и аргументированно строить свои высказывания, полно и точно выражать свои мысли.

Содержание данного курса литературного чтения обеспечивает формирование **предметных универсальных умений** и решение следующих задач литературного развития младших школьников:

- овладение навыками чтения, умением воспринимать и понимать прослушанное или прочитанное произведение;
- воспитание интереса к чтению как средству получения информации и удовлетворения личных познавательных и эстетических запросов, а также интереса к книге (учебной, художественной, справочной);
- овладение устной и письменной коммуникативной культурой: работа с произведениями разных жанров; ведение диалога и построение монологического высказывания о героях и их поступках; поиск необходимой информации в учебниках, словарях, справочниках и энциклопедиях и ее использование; высказывание мнения о прочитанных или прослушанных произведениях и книгах;

- воспитание эстетического вкуса и умения воспринимать художественное произведение как искусство слова: выделять особенности художественных произведений, находить (на доступном уровне) средства выразительности и использовать их в речи;
- формирование эстетического вкуса и понимания младшими школьниками нравственно-этических ценностей при изучении художественных произведений.

### **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

Обязательная словесная оценка учителем осуществляется на каждом этапе урока с целью побуждения учащихся к самоконтролю и к самооценке (похвала, рекомендация, сравнение с образцом).

Используется самооценка учащимися своей деятельности по таким критериям как правильность, выразительность.

### **Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

Текущий контроль осуществляется в форме проверки навыка чтения вслух (октябрь, декабрь, март, май), начитанности (декабрь, март, май), выразительности чтения (март, май), умения работать с детскими книгами (апрель-май).

Тематический контроль осуществляется по мере прохождения темы.

Итоговый контроль проводится в форме проверки техники чтения и тестирования.

### **Учебно-методический комплект**

#### *Основная литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2012
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2012
3. Литературное чтение: программа: 1-4 классы /Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 192с. – (Начальная школа XXI века).
4. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова «Букварь» 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М. : Вентана – Граф, 2018.
5. Л.А. Ефросинина «Литературное чтение. Уроки слушания» 1 класс. Учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2018.

6. Л.А. Ефросинина «Литературное чтение» 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2018.

*Дополнительная литература для учителя*

1. М.И. Кузнецова «Я учусь писать и читать» 1 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Вентана – Граф, 2018.
2. Л.А. Ефросинина «Литературное чтение. Уроки слушания» 1 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Вентана – Граф, 2018

*Электронные образовательные ресурсы*

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс» (CD)

*Перечень Интернет – ресурсов*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>уро<br>ка | Дата | Тема урока                                              | Тип урока       | Контроль | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------|---------------------------------------------------------|-----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |      |                                                         |                 |          | личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1              |      | Здравствуй, Букварь!<br>Введение понятия о предложении. | Изучение нового | Текущий  | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Учить:</p> <p>Выделять предложения из речевого потока. узнавать слово как объект изучения. Значение слова. Различать слова и предложения. Выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.</p> <p>Классифицировать животных</p> <p>Устанавливать пространственные отношения между объектами. Выявлять сходства и различия</p> |

|   |  |                                                                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | в объектах.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 |  | Составление рассказа по сюжетной картинке.<br>Отработка понятия «Предложение». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>• Представления об основных правилах общения и опыт их применения;</li> <li>• Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Выделять предложения из речевого потока. узнавать слово как объект изучения. Значение слова. Различать слова и предложения. Выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.</p> <p>Восприятие на слух произведений о Родине и родной природе.</p> |

|   |  |                                                                                        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 |  | Введение понятия «слово». Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>• Представления об основных правилах общения и опыт их применения;</li> <li>• Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Выделять предложения из речевого потока. узнавать слово как объект изучения. Значение слова. Различать слова и предложения. Выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.</p> <p>Восприятие на слух произведений о Родине и родной природе.</p> |

|   |  |                                                                 |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                 |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 |  | Рассказ по сюжетной картинке. Стартовая диагностическая работа. | Комбинированный | Диагностика | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>• Представления об основных правилах общения и опыт их применения;</li> <li>• Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Выделять предложения из речевого потока. узнавать слово как объект изучения. Значение слова. Различать слова и предложения. Выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.</p> <p>Восприятие на слух произведений о Родине и родной природе.</p> |

|   |  |                                                                                                        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                                        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 |  | Пересказ сказки «Репка». Интонационное выделение первого звука в словах. Деление предложения на слова. | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Представления об основных правилах общения и опыт их применения;</li> <li>• Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> <li>• Осуществлять специфические логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном</li> </ul> | <p>Соотносить звуковую и буквенную форму слова. Читать слоги с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Читать слова, словосочетания, короткие предложения и тексты. Понимать предложения, небольшие рассказы и стихотворения при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.</p> <p>Читать плавно по слогам и целыми словами. Научатся орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами.</p> |

|   |  |                                                                           |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                           |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 |  | Выделение звука в каждом слове. Сравнение звуков по твёрдости и мягкости. | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Выделять предложения из речевого потока. узнавать слово как объект изучения. Значение слова. Различать слова и предложения. Выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.</p> <p>Устанавливать пространственные отношения между объектами. Выявлять сходства и различия в объектах.</p> |
| 7 |  | Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со                                 | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <p>Научится:</p> <p>Находить единство</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |  |                                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--|---------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | схемой звукового состава слова.                   |                 |         | <p>деятельности и роли ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления об истории развития знания и способах математического познания;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 8 |  | Звуковой анализ слова «мак». Игра «Назови слово». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на самостоятельность и личную</li> </ul>                                                                                                     | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <p>Соотносить звуковую и буквенную форму слова. Читать слоги с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук.</p> <p>Научатся</p>                                                                                                                       |

|   |  |                                                         |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--|---------------------------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                         |                 |         | <p>ответственность в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение</li> </ul>                                                                                              | <p>орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Читать с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, осознанно и выразительно.</p>                                                                                                                |
| 9 |  | Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Игра «Назови слово». | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право</li> </ul> | <p>Соотносить звуковую и буквенную форму слова. Читать слоги с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук.</p> <p>Научатся орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Читать с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, осознанно и</p> |

|    |  |                                                                          |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                          |                 |         | <p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | каждого иметь свое мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | выразительно.                                                                                                                                                                                                       |
| 10 |  | Звуковой анализ слов «кот», «кит». Сравнение слов по звуковой структуре. | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;</li> </ul> | <p>Читать плавно по слогам и целыми словами. Научатся орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Читать с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, осознанно и выразительно.</p> |
| 11 |  | Звуковой анализ слов <i>лук, лес</i> . Сравнение                         | Комбинированный | Текущий | Будут сформированы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Читать плавно по слогам и целыми</p>                                                                                                                                                                             |

|    |  |                                                                               |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | этих слов по звуковой структуре.                                              |                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;</li> </ul> | <p>словами. Научатся орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Читать с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, осознанно и выразительно.</p>        |
| 12 |  | Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме красным. | Изучение нового | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному</li> </ul>                                                                            | <p>Соотносить звуковую и буквенную форму слова. Читать слоги с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Читать слова, словосочетания, короткие предложения и тексты. Понимать</p> |

|    |  |                                                                                       |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                       |                 |         | <p>ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <p>предложения, небольшие рассказы и стихотворения при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.</p>                                                                                                                                                                        |
| 13 |  | Введение понятий «согласный звук» «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»,. | Изучение нового | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в</li> </ul> | <p>Соотносить звуковую и буквенную форму слова. Читать слоги с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Читать слова, словосочетания, короткие предложения и тексты.</p> <p>Научится выборочному чтению с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту.</p> |

|    |  |                                    |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                    |                 |         | совместной работы в паре и группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;                                                                                                                                                  | Находить информацию, заданной в тексте в явном виде. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.                                                                                                                                                                  |
| 14 |  | Знакомство с буквой <i>А (а)</i> . | Изучение нового | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> <li>• Осуществлять специфические</li> </ul> | <p>Соотносить звуковую и буквенную форму слова. Читать слоги с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Читать слова, словосочетания, короткие предложения и тексты. Понимать предложения, небольшие рассказы и стихотворения при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.</p> |

|    |  |                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|-----------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                   |                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;                          | Читать плавно по слогам и целыми словами. Научатся орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами.                                                                                                                                                    |
| 15 |  | Знакомство с буквой <b>Я (я).</b> | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>Представления о правилах</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий»,</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать</p> |

|    |  |                                                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|----------------------------------------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                |                 |         | <p>сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>количество слогов в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16 |  | Буква <b>я</b> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |

|    |  |                                          |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                          |                 |         | совместной работы в паре и группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | аргументировать свою точку зрения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17 |  | Знакомство с буквой <b><i>О (о).</i></b> | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |

|    |  |                                                         |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|---------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 |  | Знакомство с буквой Ё (ё).                              | Изучение нового | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 19 |  | Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). | Изучение нового | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в</p>                                                                                                                                                                              |

|    |  |                                    |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                    |                 |         | <p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>   | <p>предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>                                                 |
| 20 |  | Знакомство с буквой <b>У (у)</b> . | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор»,</li> </ul>                                                                          | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить</p> |

|    |  |                            |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|----------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                            |                 |         | <p>ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p>«критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</p>                                                                                                                                                        | <p>слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| 21 |  | Знакомство с буквой Ю (ю). | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |

|    |  |                                                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|----------------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22 |  | Буква <b>ю</b> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [y]). | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 23 |  | Буквы Ээ. Звук [э]                                             | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Научится:</p> <p>Находить единство</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |  |                            |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|----------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                            |                 |         | <p>деятельности и роли ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 24 |  | Знакомство с буквой Е (е). | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное</li> </ul>                                                                                            | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять</p>                                                                                              |

|    |  |                                                             |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|-------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                             |                 |         | <p>отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul>         | <p>последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>                                                                                                                                                |
| 25 |  | Буква Е в начале слова.<br>(обозначение звуков [й'] и [e]). | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в</p> |

|    |  |                        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                        |                 |         | группе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;                                                                                                                                                                                                                                                                                  | слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 26 |  | Знакомство с буквой Ы. | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |

|    |  |                                                                              |                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 |  | Знакомство с буквой "И,и"                                                    | Комбинированный        | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 28 |  | Чтение слов, образованных при замене гласной буквы. Классификация предметов. | Повторение и обобщение | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в</p>                                                                                                                                                                              |

|    |  |                                                                           |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                           |                 |         | <p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>                                |
| 29 |  | Чтение слов, образованных при замене гласной буквы. Сопоставление звуков. | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной</li> </ul>        | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в</li> </ul>                                                                                            | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить</p> |

|    |  |                                           |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|-------------------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                           |                 |         | <p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</p>                                                                                                                                                     | <p>ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 30 |  | Знакомство с буквой <b><i>М (м)</i></b> . | Изучение нового | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |

|    |  |                                                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|----------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                |                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | мнение, способность аргументировать свою точку зрения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 31 |  | Знакомство с буквой Н,н. Звуковой анализ слов «нос», «нитки».. | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 32 |  | Знакомство с буквой <b>Р (р).</b>                              | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормам коммуникативного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Научится:</p> <p>Познакомится с литературными</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |  |                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|----|--|-----------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                   |                 |         | <p>деятельности и роли ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p>      |
| 33 |  | Знакомство с буквой <b>Л (л).</b> | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно</p> |

|    |  |                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|-----------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                   |                 |         | <p>истории развития математического знания и способах математического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul>                                                          | <p>задачу и предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>               |
| 34 |  | Знакомство с буквой <b>Й (й).</b> | Изучение нового | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в</li> </ul>                                                                                                     | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить</p> |

|    |  |                                                        |                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|--------------------------------------------------------|------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                        |                        |         | <p>ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p>позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</p>                                                                                                                                                         | <p>ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 35 |  | Деление слов на слоги. Слог. Чтение слов, предложений. | Повторение и обобщение | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |

|    |  |                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|-----------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | мнение, способность аргументировать свою точку зрения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 36 |  | Знакомство с буквой <b>Г (г).</b> | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 37 |  | Знакомство с буквой <b>К (к).</b> | Комбинированный | Текущий | Будут сформированы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |  |                                                                                                       |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                       |                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове. |
| 38 |  | Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости - глухости, отражение этой характеристики в модели слова. | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ.</p>                                                                                                                    |

|    |  |                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|----|--|-----------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                   |                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                   | <p>способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 39 |  | Знакомство с буквой <b>З (з).</b> | Изучение нового | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать</li> </ul>                              | <p>Научится:</p> <p>Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p>           |

|    |  |                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--|-----------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                   |                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | свою точку зрения; <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul>                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 40 |  | Знакомство с буквой <b>С (с).</b> | Комбинированный | Текущий | Формировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>Представления о правилах</li> </ul> | Научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий»,</li> </ul> | Научится: <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать</p> |

|    |  |                                                                                                       |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                       |                 |         | <p>сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>количество слогов в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 41 |  | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости - глухости, отражение этой характеристики в модели слова. | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |

|    |  |                                    |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|----|--|------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                    |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | свою точку зрения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
| 42 |  | Знакомство с буквой <i>Д (д)</i> . | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |

|    |  |                                                                                                                         |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 |  | Знакомство с буквой Т, т. Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Потешки, пословицы и поговорки, скороговорки и загадки. | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 44 |  | Сопоставление парных звуков [д] и [т].                                                                                  | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в</p>                                                                                                                                                                              |

|    |  |                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|-----------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                   |                 |         | <p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>                                                 |
| 45 |  | Знакомство с буквой <b>Б (б).</b> | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной</li> </ul>        | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор»,</li> </ul>                                                                          | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить</p> |

|    |  |                                     |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|-------------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                     |                 |         | <p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</p>                                                                                                                                                                                           | <p>слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| 46 |  | Знакомство с буквами <b>П (п)</b> . | Изучение нового | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |

|    |  |                                                                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                |                 |         | совместной работы в паре и группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | аргументировать свою точку зрения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 47 |  | Знакомство с буквой <b>В (в).</b>                                              | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 48 |  | Знакомство с буквой Ф,ф. Звуковой анализ слов «фонарь», «филин». Сопоставление | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения.</p>                                                                                                                                                                                                            |

|    |  |                                         |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|-----------------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | звуков [в] и [ф] по звонкости-глухости. |                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 49 |  | Знакомство с буквой <b>Ж (ж).</b>       | Изучение нового | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>Представления о правилах</li> </ul>                                                                                                                                           | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Нормам коммуникативного</li> </ul>                                                                                                                                         | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове.</p>                   |

|    |  |                                                                                                                                                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                                                                |                 |         | <p>сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</p>                                                                                                                 | <p>Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>                                                                                                                                                                                          |
| 50 |  | <p>Знакомство с буквой Ш,ш. Звуковой анализ слов «груша», «катушка».</p> <p>Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости-глухости. С.Маршак "Тихая сказка".</p> | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |

|    |  |                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|-----------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                   |                 |         | <p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | каждого иметь свое мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 51 |  | Знакомство с буквой <b>Ч (ч).</b> | Изучение нового | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 52 |  | Знакомство с буквой <b>Щ (щ).</b> | Комбинированный | Текущий | Формировать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |  |                                    |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|------------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                    |                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове. |
| 53 |  | Знакомство с буквой <b>Х (х)</b> . | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в</p>                                                                                                                                                      |

|    |  |                            |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|----------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                            |                 |         | <p>способах математического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul>                                                                                                    | <p>предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>                                                 |
| 54 |  | Знакомство с буквой Ц (ц). | Изучение нового | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор»,</li> </ul>                                                                          | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить</p> |

|    |  |                                             |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|---------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                             |                 |         | <p>ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p>«критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</p>                                                                                                                                                                                               | <p>слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| 55 |  | Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ. | Изучение нового | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |

|    |  |                                                     |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|-----------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                     |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | аргументировать свою точку зрения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 56 |  | Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 57 |  | Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.         | Изучение нового | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Научится:</p> <p>Находить единство</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |  |                           |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|---------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                           |                 |         | <p>деятельности и роли ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p> |
| 58 |  | Чтение детской литературы | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное</li> </ul>                                                                                            | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять</p>                                                                                              |

|    |  |                                                                    |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                    |                 |         | <p>отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>                                                                                                                                     |
| 59 |  | Алфавит. С.Маршак «Ты эти буквы заучи...», В.Голявкин «Спрятался». | Изучение нового | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Осуществлять</li> </ul>    | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя</p> |

|    |  |                                                          |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|----------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                          |                 |         | группе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления; | вёл»).                                                                                                                                                                                                                            |
| 60 |  | В.Сутеев «Три котёнка», А.Шибачев «Беспокойные соседки». | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному</li> </ul>           | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы</p> |

|    |  |                                                     |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|-----------------------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                     |                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                            | <p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;</li> </ul> | ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).                                                                                                                                      |
| 61 |  | Е.Пермяк «Про нос и язык»; Г.Остер «Меня нет дома». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или</li> </ul>                                                                                                                       | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |

|    |  |                                                      |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|----|--|------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                      |                 |         | <p>своего здоровья в учебной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе.</li> </ul>                                                                                                    | <p>самостоятельно составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.</li> </ul> | <p>Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).</p>                                                 |
| 62 |  | А.Шибает «На зарядку – становись!»; «Познакомились». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с</p> |

|    |  |                                         |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|-----------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                         |                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> <li>• Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul>                    | литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.                                                                                                                |
| 63 |  | Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора» | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и</li> </ul>                                                             | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и</p> |

|    |  |                                                             |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|-------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                             |                 |         | <p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>авторские), загадки, пословицы и др.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 64 |  | <p>А.Шибанов "Всегда вместе",<br/>Г.Скребицкий "Пушок".</p> | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> <li>Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |

|    |  |                                                    |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|----------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                    |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 65 |  | Г.Цыферов<br>«Маленький тигр»,<br>С.Чёрный «Кто?». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> <li>• Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |
| 66 |  | Г.Остер «Середина сосиски», Я.Аким «Жадина».       | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым</p>                                                                                                                                                                  |

|    |  |                                                                                     |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                     |                 |         | <p>способах математического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p>                                         |
| 67 |  | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...». «Рукавичка» (украинская народная сказка). | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной</li> </ul>                                 | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и</li> </ul>                      | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и</p> |

|    |  |                                 |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|---------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                 |                 |         | <p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>авторские), загадки, пословицы и др.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 68 |  | Е. Трутнева «Когда это бывает?» | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |

|    |  |                                                             |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|-------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                             |                 |         | группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 69 |  | Г.Остер "Спускаться легче"                                  | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |
| 70 |  | В. Сутеев "Под грибом".А. Пушкин "Сказка о царе Салтане..." | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым</p>                                                                                                                                                                  |

|    |  |                                                                                                                          |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                          |                 |         | <p>способах математического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p>                                         |
| 71 |  | А.Шибеев "Что за шутки", Г. Остер "Хорошо спрятанная котлета", Б.Житков «Как меня называли», А.Кушнер «Большая новость». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной</li> </ul>                                 | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и</li> </ul>                      | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и</p> |

|    |  |                                                                             |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                             |                 |         | <p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>авторские), загадки, пословицы и др.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 72 |  | Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился», К. Чуковский "Муха-Цокотуха" | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |

|    |  |                                                                                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                |                 |         | группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 73 |  | Е. Чарушин "Яшка",<br>А. Кушнер "Что я узнал", Ю. Дмитриев "Медвежата, Г. Снегирев "Медвежата" | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |
| 74 |  | В. Сутеев "Елка", "Палочка - выручалочка", М.Карем "Растеряшка", В. Драгунский "Заколдованная" | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым</p>                                                                                                                                                                  |

|    |  |                                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | буква"                                         |                 |         | <p>способах математического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p>              |
| 75 |  | Н. Носов "Ступеньки", Е. Пермяк "Пичугин мост" | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной</li> </ul>                                 | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Действовать по заданному или самостоятельно составленному</li> </ul>                     | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |

|    |  |                                                     |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|-----------------------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                     |                 |         | <p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комментировать свои действия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 76 |  | О.Дриз "Горячий привет", Г. Остер "Привет мартышке" | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |

|    |  |                                                                                                                             |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 |  | Е.Чарушин<br>«Зайчата», Н.Сладков<br>«Сорока и Заяц»,<br>"Лиса и Заяц"<br>Н.Саконская "Мы с<br>мамой", В.Чаплина<br>"Мушка" | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |
| 78 |  | Н.Носов "Затейники"                                                                                                         | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное</li> </ul>                                                                                                                                                    | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по</li> </ul>                                                                                            | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную</p>                 |

|    |  |                                                 |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|-------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                 |                 |         | <p>отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                         | <p>заданному или самостоятельно составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul>                                                                                                                              | сюжетную линию.                                                                                                                                                                      |
| 79 |  | Г. Сапгир "Людоед и принцесса или все наоборот" | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |

|    |  |                                                                      |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                      |                 |         | группе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | свои действия;                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
| 80 |  | Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек». Н.Саконская «Мы с мамой». | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |
| 81 |  | А.Толстой «Ёж» (отрывок), В.Лунин «Волк ужасно разъярён..», Г.Цыферо | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное</p>                                                                                                                                  |

|    |  |                                     |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|-------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | в «Зелёный заяц».                   |                 |         | <p>деятельности и роли ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p>                                              |
| 82 |  | В. Драгунский "Он живой и светится" | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих</li> </ul>           | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Действовать по заданному или самостоятельно</li> </ul>                     | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |

|    |  |                                                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                   |                 |         | <p>ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p>составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| 83 |  | Русская народная сказка «Лиса и журавль», Н.Сладов «Лиса и мышь». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |

|    |  |                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|--------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84 |  | Г. Сапгир "Лошарик"            | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |
| 85 |  | В. Берестов "Картинки в лужах" | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p>                                                                              |

|    |  |                            |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|----|--|----------------------------|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                            |                        |  | <p>способах математического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).</p> |
| 86 |  | Для тех, кто любит читать. | Повторение и обобщение |  | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности,</li> </ul>                                                        | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым</p>                                                                                       |

|    |  |                                        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|----------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                        |                 |         | <p>понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальный опыт самоконтроля и самооценки своего результата в учебной деятельности;</li> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>Комментировать свои действия;</li> <li>Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).</p> |
| 87 |  | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» | Изучение нового | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальный опыт самоконтроля и самооценки</li> </ul>                                                                                                 | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Соотносить звуковую и буквенную форму слова. Читать слоги с ориентацией на букву,</p>                                                                                                             |

|    |  |                                                       |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|-------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                       |                 |         | <p>своего результата в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об основных правилах общения и опыт их применения;</li> <li>• Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <p>предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>обозначающую гласный звук. Читать слова, словосочетания, короткие предложения и тексты. Понимать предложения, небольшие рассказы и стихотворения при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.</p> <p>Научится выборочному чтению с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Находить информацию, заданной в тексте в явном виде.</p> |
| 88 |  | Русская народная сказка «Пузырь, Соломенка и Лапоть». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                           | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |  |                                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|----|--|---------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                   |                 |         | <p>понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</p> <p>о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> <li>• Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <p>поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |
| 89 |  | В. Сутеев «Кораблик», Кир Булычёв «Скороговорка». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>• Начальный опыт самоконтроля и самооценки своего результата в учебной деятельности;</li> </ul>                                                     | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое</li> </ul>                                                              | <p>Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Читать по ролям.</p> <p>Использовать орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку</p>          |

|    |  |                                          |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|------------------------------------------|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                          |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <p>мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | и при списывании.                                                                                                                                                                                                                  |
| 90 |  | В. Бианки «Лис и мышонок». Проверь себя. | Комбинированный |  | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>Начальный опыт самоконтроля и самооценки своего результата в учебной деятельности;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие</li> </ul>      | <p>Понимать предложения, небольшие рассказы и стихотворения при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.</p> <p>Читать плавно по слогам и целыми словами. Научатся орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми</p> |

|    |  |                                                                                                                     |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                     |                 |         | <p>как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> </ul>                                                                                                                  | <p>логического, эвристического и алгоритмического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>словами. Читать с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, осознанно и выразительно. Научится выборочному чтению с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту.</p> |
| 91 |  | <p>К. Ушинский «Играющие собаки», Л. Толстой «Косточка». В. Осеева «Кто назвал его?», И. Северянин «Её питомцы»</p> | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или</li> </ul>                                                                                                                                | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p>                      |

|    |  |                                         |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|----|--|-----------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                         |                 |         | <p>способов коррекции своих ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul> | <p>самостоятельно составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать свои действия;</li> <li>• Осуществлять специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;</li> </ul> |                                                                                                                 |
| 92 |  | Е.Пермяк «Торопливый ножик». Пословицы. | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и</li> </ul>                            | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Научится:</p> <p>Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять звуки в</p> |

|    |  |                                                                                                                     |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                     |                 |         | <p>способах математического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul>                                                                                                    | <p>предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.</p>  |
| 93 |  | В. Осеева «Потерянный день», «Три товарища», «Печенье», А. Барто «Я – лишний», С. Баруздин «Веселые рассказы. Люди» | Комбинированный | Текущий | <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития о знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному</li> </ul>                                                                           | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |

|    |  |                                              |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|----------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                              |                 |         | <p>ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
| 94 |  | Я. Аким «Мама», Э. Успенский «Всё в порядке» | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |

|    |  |                                                                                           |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 |  | Л. Толстой «Солнце и ветер», В. Бианки «Синичкин календарь», Э. Мошковская «Лёд тронулся» | Изучение нового | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Осуществлять специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).</p> |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |                                                                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | мышления;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 96 |  | И. Соколов-Микитов «Русский лес». Загадки. Песенки.                            | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> <li>• Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |
| 97 |  | С. Маршак «Апрель», М. Пришвин «Лесная капель», Е. Ильина «Чик-чик ножницами». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым</p>                                                                                                                                                                  |

|    |  |                                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|---------------------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                   |                 |         | <p>истории развития математического знания и способах математического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> | <p>задачу и предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Осуществлять специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;</li> </ul> | <p>или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).</p> |
| 98 |  | И. Мазнин «Давайте дружить», Ю. Коваль «Бабочки». | Комбинированный | текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное</p>                                                                                                                                                  |

|    |  |                                                           |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|----|--|-----------------------------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                           |                 |         | <p>понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</p> <p>о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> <li>Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <p>поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |
| 99 |  | С. Михалков «Аист и лягушонок», Е. Чарушин «Томкины сны». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на самостоятельность и личную</li> </ul>                                             | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Действовать по заданному или</li> </ul>                                                                                         | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p>                    |

|     |  |                                                     |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|-----------------------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                     |                 |         | <p>ответственность в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>самостоятельно составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 100 |  | И. Жуков «Нападение на зоопарк», М. Пришвин «Ёжик». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> <p>о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> <li>• Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |

|     |  |                                                                                        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 |  | Ю. Могутин «Убежал», Б. Заходер «Ёжик». Х. – К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> <li>• Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |
| 102 |  | М. Пришвин «Норка и Жулька». Русская народная сказка «Котик».                          | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст:</p>                                                                                                                       |

|     |  |                                                         |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|-----|--|---------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                         |                 |         | <p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> | <p>способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Осуществлять специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;</li> </ul> | <p>тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).</p> |
| 103 |  | Э. Шим «Глухарь», Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития</li> </ul>                                                                                         | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым</p>                                                                       |

|     |  |                                                                               |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                               |                 |         | <p>математического знания и способах математического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul>                                               | <p>задачу и предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul>                                                          | <p>или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p>                                                                              |
| 104 |  | М. Пляцковский «Добрая лошадь», В. Осеева «Кто хозяин?» В. Осеева «На катке». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |

|     |  |                                                                        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                        |                 |         | учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | свои действия;                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
| 105 |  | В.Осеева «На катке». В.Бианки «Лесной Колобок – Колючий бок».          | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |
| 106 |  | В.Голявкин «Про то, для кого Вовка учится», Е.Пермяк «Самое страшное». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение,</p>                                                                                                                    |

|     |  |                                          |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--|------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                          |                 |         | <p>истории развития математического знания и способах математического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul>                            | <p>учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul>               | <p>читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p>                                                                              |
| 107 |  | С.Востоков «Кто кого», И.Бутман «Клоун». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальный опыт самоконтроля и самооценки своего результата в учебной деятельности;</li> <li>• Представления об основных правилах общения и опыт их применения;</li> <li>• Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> </ul> | <p>Соотносить звуковую и буквенную форму слова. Читать слоги с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Читать слова, словосочетания, короткие предложения и тексты. Понимать предложения,</p> |

|     |  |                                                                                                                       |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                                       |                 |         | свестникам                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать свои действия;</li> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <p>небольшие рассказы и стихотворения при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.</p> <p>Научится выборочному чтению с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Находить информацию, заданной в тексте в явном виде.</p> |
| 108 |  | Е.Пермяк «Бумажный змей», В.Берестов «Серёжа и гвозди». Русская народная сказка в пересказе А.Н.Толстого «Терёшечка». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно</li> </ul>                                                                                          | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p>                                                                    |

|     |  |                                                               |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|-----|--|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                               |                 |         | <p>ответственность в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| 109 |  | М.Пляцковский «Урок дружбы», В.Орлов «Как Малышу нашли маму». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или однокласником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |

|     |  |                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--|--------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 |  | А.Усачёв «Грамотная мышка».    | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>• Начальный опыт самоконтроля и самооценки своего результата в учебной деятельности;</li> <li>• Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Читать по ролям.</p> <p>Использовать орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> |
| 111 |  | М.Яснов «В лесной библиотеке». | Комбинированный | Текущий | Будут сформированы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Научится:                                                                                                                                                                                                        |

|     |  |                                                                             |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                             |                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>• Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;</li> <li>• Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |
| 112 |  | В.Сутеев «Цыплёнок и Утёнок», С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> </ul>                                                                                                                                                | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> </ul>                                                                                                                                                        | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль,</p>                                                                                 |

|     |  |                                                                                                              |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                              |                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>Комментировать свои действия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | героев, основную сюжетную линию.                                                                                                                                                                                 |
| 113 |  | Д.Биссет «Дракон Комодо». Русская народная сказка в пересказе А.Н.Толстого «Лисичка-сестричка и Серый Волк». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>Начальный опыт самоконтроля и самооценки своего результата в учебной деятельности;</li> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</li> <li>Начальным умениям проектной деятельности: постановка и</li> </ul> | <p>Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Читать по ролям.</p> <p>Использовать орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> |

|     |  |                                                           |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|-----------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                           |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
| 114 |  | А.Барто «Жук»,<br>Н.Сладков «На одном бревне». Пословицы. | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |

|     |  |                                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|---------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 |  | В.Орлов «Большие уши».                            | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |
| 116 |  | Е.Чарушин «Томка и корова», В.Берестов «Выводок». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>• Начальный опыт самоконтроля и самооценки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать</li> </ul>                                                                                            | <p>Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Читать по ролям.</p> <p>Использовать орфографическое чтение как средство</p>                            |

|     |  |                        |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|-----|--|------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                        |                 |         | <p>своего результата в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> </ul>                                                                                          | <p>возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | <p>самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>                                                                                                                      |
| 117 |  | Г. Скрибичский «Мать». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной работе;</li> <li>Опыт успешной работы</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Начальным умениям проектной</li> </ul>                                                                                                                | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, Познакомится с литературными жанрами — стихи,</p> |

|     |  |                                               |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|-----|--|-----------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                               |                 |         | совместной работы в паре и группе;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | деятельности:<br>постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта                                                                                                                                          | рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.                                                                                                     |
| 118 |  | И.Соколов-Микитов «Радуга», Е.Трутнева «Эхо». | Комбинированный | Текущий | Будут сформированы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от</li> </ul> | Научится:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>Комментировать свои действия;</li> </ul> | Научится:<br>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.<br>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. |

|     |  |                                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--|------------------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                |                 |         | самого ученика;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 119 |  | И.Шевчук «Ленивое ухо», К.Чуковский «Загадка». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>• Начальный опыт самоконтроля и самооценки своего результата в учебной деятельности</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> <li>• Осуществлять специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).</p> <p>Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p> |

|     |  |                              |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                              |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| 120 |  | И.Соколов-Микитов «Май»      | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |
| 121 |  | А. Плещеев "Травка зеленеет" | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать</p>                                                                                                                                                 |

|     |  |                          |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--|--------------------------|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                          |                 |         | <p>деятельности и роли ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> | <p>принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p>                                          |
| 122 |  | А.Барто "Весенняя гроза" | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на самостоятельность и личную</li> </ul>                                                                                                                | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Комментировать свои действия;</li> </ul>                                             | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с</p> |

|     |  |                                |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--|--------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                |                 |         | <p>ответственность в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;</li> </ul> | <p>воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).</p> <p>Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p>  |
| 123 |  | Я.Тайц «Все здесь», «По ягоды» | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>• Начальный опыт самоконтроля и самооценки своего результата в учебной деятельности;</li> <li>• Установка на спокойное</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать</li> </ul>                                            | <p>Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Читать по ролям.</p> <p>Использовать орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> |

|     |  |                       |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|-----|--|-----------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                       |                 |         | отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;                                                                                                                                                                                                                                    | свою точку зрения;<br><br>• Начальным умениям проектной деятельности:<br>постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта                       |                                                                                                                                                                               |
| 124 |  | К.Чуковский «Радость» | Комбинированный | Текущий | Будут сформированы:<br><br>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;<br><br>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;<br><br>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;<br><br>• Проявление интереса к | Научится:<br><br>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;<br><br>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;<br><br>• Комментировать | Научится:<br><br>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.<br><br>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. |

|     |  |                                     |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|-------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                     |                 |         | учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | свои действия;                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
| 125 |  | М.Есеновский «Моя небольшая родина» | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |
| 126 |  | Ю.Коринец «Волшебное письмо»        | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение,</p>                                                                                                                    |

|     |  |                                   |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|-----------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                   |                 |         | <p>истории развития математического знания и способах математического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> | <p>учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul>                                      | <p>читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p>                                                                                                                            |
| 127 |  | Р.Валеева<br>«Здравствуй, лето!». | Комбинированный | Текущий | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> </ul>     | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> <li>• Осуществлять специфические логические операций</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте</p> |

|     |  |                          |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--|--------------------------|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                          |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;                                                          | <p>героя, как бы ты себя вёл»).</p> <p>Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p>                                                                                                                 |
| 128 |  | В.Лунин «Я видела чудо». | Комбинированный |  | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности,</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя</p> |

|     |  |                           |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|-----|--|---------------------------|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                           |                        |  | <p>понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальный опыт самоконтроля и самооценки своего результата в учебной деятельности</li> </ul>                                                                           | <p>свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления</li> </ul> | <p>вёл»).</p> <p>Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p>                                                           |
| 129 |  | Книги о детях и для детей | Повторение и обобщение |  | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> <li>Начальный опыт самоконтроля и самооценки своего результата в учебной деятельности;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое</li> </ul>                                                                                                     | <p>Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Читать по ролям.</p> <p>Использовать орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку</p> |

|     |  |              |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|--------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |              |          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Установка на спокойное отношение к своим ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих ошибок;</li> </ul>                                                                                                                                                              | <p>мнение, способность аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта</li> </ul> | и при списывании.                                                                                                                                                                    |
| 130 |  | Проверь себя | Контроль |  | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>Действовать по заданному или самостоятельно составленному</li> </ul>                                           | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию.</p> |

|     |  |                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--|-------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                   |  |  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 131 |  | Моя любимая книга |  |  | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об учебной деятельности и роли ученика;</li> <li>• Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания;</li> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> <li>• Осуществлять специфические логические операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).</p> <p>Познакомится с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и</p> |

|     |  |               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--|---------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;                                                                                                                                                                                                            | авторские), загадки, пословицы и др.                                                                                                                                                                                     |
| 132 |  | Выставка книг |  |  | <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;</li> <li>• Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу и предложенные способы ее решения;</li> <li>• Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• Комментировать свои действия;</li> </ul> | <p>Научится:</p> <p>Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником.</p> <p>Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями</p> |