

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г.

№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету  
«Окружающий мир»  
для 1 «М» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Романова Екатерина Анатольевна

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 66 часов в расчёте на 33 учебные недели, 2 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

### Содержание учебного курса

#### **Введение. Что такое окружающий мир (1 ч.)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы – школьники (9 ч.)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

#### **Ты и здоровье (6 ч.)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

#### **Мы и вещи (6 ч.)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### **Родная природа (25 ч.)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название,

внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Родная страна (19 ч.)**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). памятные места нашего города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и на улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в парк, в хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

### **Практические работы**

Уход за комнатными растениями.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью;

- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;

- основные достопримечательности родного города и столицы России.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

- Формировать умение работать в группах и парах.

- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;

- государственную символику России: флаг, герб, гимн;

- государственные праздники;

- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

- вести наблюдения в природе.

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

- различать овощи и фрукты;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

- правила сохранения и укрепления здоровья.

- адекватно воспринимать оценку учителя.

- задавать вопросы;

- вступать в учебный диалог;

- пользоваться условными обозначениями учебника;

- различать способы и средства познания окружающего мира;

- оценивать результаты своей работы на уроке

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
- рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- рассматривать иллюстрации учебника;
  - работать в паре;
  - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;
  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
  - В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:
    - фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;
    - находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;
    - интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
    - составлять устный рассказ;
    - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
    - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

### **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

Оценка работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся. Учитель обязательно положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна. Нужно использовать любую учебную ситуацию, чтобы развивать самоконтроль и самооценку ученика.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

В конце года проводится одна проверочная работа. При подборе заданий, учитель учитывает общий уровень развития детей, сформированность умения читать, наблюдательность и любознательность.

Текущий контроль проводится на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения на карточках, тестовых упражнений.

## **Учебно-методический комплект**

### *Основная литература*

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: учебник для 1 кл. в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2016
2. Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради «Окружающий мир» М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2016

### *Дополнительная литература для учителя*

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 кл. Программа курса (+CD). – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 кл. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2015
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 класс. Система уроков Москва Издательский центр Вентана-Граф, 2013
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведениях живописи: дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2007
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2008

### *Электронные образовательные ресурсы*

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Электронный образовательный ресурс к учебнику ФГОС. (CD)
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. Электронный образовательный ресурс к учебнику ФГОС. (CD)
3. Окружающий мир в произведениях живописи. 1-4 класс. Дидактические материалы. Электронный образовательный ресурс. (CD)

### *Перечень Интернет – ресурсов*

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Электронные образовательные ресурсы издательства "Учитель". – Режим доступа: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения
				личностные	метапредметные	предметные	
1	Нас окружает удивительный мир.	Экскурсия	Текущий	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями	Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	Узнает и называет объекты окружающего мира. Классифицирует объекты по заданному критерию. Строит речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. Находит ошибки в предъявленной последовательности.	
2	Давай познакомимся.	Целевая прогулка.	Текущий	Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.	Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности.	Воспроизводит свое полное имя. Рассказывает о себе по образцу (или по плану). Понимает основные элементы рассказа о себе. Выполняет учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	

					Отвечает на вопросы.		
3	Мы – школьники.	Экскурсия по школе.	Диагностический урок	Осваивает новый статус: «ученик» («школьник»). Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Описывает назначение различных школьных помещений. Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку.	Ориентируется в основных помещениях школы, их местоположении. Называет некоторые школьные помещения. Рассказывает о предназначении основных школьных помещений. Понимает пространственные отношения «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под». Воспроизводит свое полное имя. Выбирает ответ из предложенных вариантов. Выполняет простую инструкцию под руководством учителя. Предъявляет знания, имеющиеся об окружающем мире.	
4	Правила поведения в школе.	Комбинированный	Составление рассказа о себе в статусе ученика школы.	Осваивает новый статус: «ученик» («школьник»). Контролирует свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Взаимодействует с	Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализует в процессе парной работы правила совместной	Ориентируется в основных помещениях школы, их местоположении. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Воспроизводит свое полное имя. Различает основные нравственно-	

				участниками диалога.	деятельности. Связно рассказывает о правилах поведения в школе (по вопросам учителя). Задает вопросы по изучаемой теме.	этические понятия. Знает правила поведения в школе: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Составляет рассказ о себе в статусе ученика школы.	
5	Сентябрь – первый месяц осени.	Целевая прогулка.	Текущий	Контролирует свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.	Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Рассматривает различные деревья (цвет листьев, их форма), сравнивает внешний вид разных деревьев. Наблюдает за птицами. Называет несколько деревьев и кустарников.	
6	Что нам осень подарила.	Экскурсия.	Текущий	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Описывает сезонные изменения в природе. Создает рассказ о явлениях и объектах природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого), находит ошибки в	Называет приметы осени. Работает с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. Узнает овощи, плоды и цветы по описанию. Описывает (характеризует) отдельных представителей	

					предъявленной последовательности.	растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения.	
7	Грибная пора	Урок-игра	Текущий	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). Выделяет из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. Описывает внешние признаки растения.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Сравнивает и описывает внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работает с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.	
8	Грибная пора	Комбинированный	Работа с таблицей «Календарь сбора грибов».	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что делают в ...».	Понимает отличительные особенности полного и короткого имени. Воспроизводит свое полное имя. Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о	

					Составляет небольшой рассказ о своей семье. Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений).	
<b>9</b>	Семья. О маме	Комбинированный	Рассказ о своей семье, своих любимых занятиях. Словесный портрет членов семьи, друзей.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет несколько видов хлебобулочных изделий.	
<b>10</b>	Любимые занятия	Урок-инсценировка	Текущий	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Называет несколько профессий, связанных с уходом за животными. Называет нескольких домашних животных. Выделяет основные признаки	

					материалом. Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.	группы домашних животных. Понимает правила создания загадок о животных. Сочиняет и загадывает загадки.	
11	Воскресный день	Комбинированный	Рассказ о своей семье, своих любимых занятиях. Словесный портрет членов семьи, друзей.	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Определяет последовательность времен года. Наблюдает за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). Описывает отдельных представителей растительного и животного мира. Различает перелетных и оседлых птиц. Создает мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	
12	Как из зерна получилась булка	Комбинированный	Текущий	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы.	

					материала и текста учебника).	Описывает объекты окружающего мира по плану. Различает животных по классам (без термина).	
<b>13</b>	Человек и домашние животные	Комбинированный	Текущий	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет доводить работу до конца.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Работает с иллюстративным материалом учебника. Выделяет характерные особенности разных явлений природы. Выполняет дифференцированную работу.	
<b>14</b>	"Октябрь уж наступил". Лесные новости	Урок-прогулка	Наблюдения за погодой	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности и адекватно его оценивает.	Воспроизводит домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности	Воспроизводит домашний адрес. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Анализирует дорогу от дома до школы. Ориентируется на знаки дорожного движения.	

					(репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.		
<b>15</b>	Явления природы	Комбинированный	Текущий	Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Воспроизводит домашний адрес. Анализирует дорогу от дома до школы. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах. Ориентируется на знаки дорожного движения.	
<b>16</b>	Где ты живешь?	Комбинированный	Текущий	Принимает нормы нравственного поведения. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Различает основные нравственно-этические понятия. Кратко характеризует труд людей разных профессий. Моделирует ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Находит ошибки в предъявленной	

						последовательности.	
17	Правила поведения на дорогах	Экскурсия		Использует информацию для решения учебных и практических задач. Принимает нормы нравственного поведения в обществе. Испытывает толерантность к людям, независимо от профессии.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Различает основные нравственно-этические понятия. Принимает участие в ролевых играх на тему «Профессии людей».	
18	Ты и вещи	Комбинированный	Текущий	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет	Называет предметы определенного цвета. Понимает рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» (с самостоятельным подбором иллюстративного материала). Отгадывает предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. Демонстрирует правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.	

					доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.		
<b>19</b>	Кто работает ночью. Профессии людей	Урок-инсценировка	Моделирование ситуаций	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	
<b>20</b>	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств	Комбинированный	Определение времени по часам с точностью до часа.	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Определяет время по часам с точностью до часа. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Определяет время по часам с точностью до часа. Знает предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня.	
<b>21</b>	Правила гигиены. Режим дня	Урок-инсценировка		Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в	Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе совместно выработанных	Описывает назначение различных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). Понимает правила поведения во время проведения соревнований.	

				коллективе.	критериев. Понимает основные правила командной игры.	Соблюдает технику безопасного поведения в спортивном зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и одноклассников).	
22	Урок в спортивном зале	Урок-экскурсия		Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	
23	Ноябрь – зимней родной брат	Комбинированный	Текущий	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет животных и их детенышей.	

					конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.		
24	Дикие животные. Звери-млекопитающие	Комбинированный	Группирование животных по разным основаниям	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания.	
25	Что мы знаем о птицах	Комбинированный	Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие».	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает зимующих и перелетных птиц. Рассказывает о птице по плану. Получает информацию о поведении птиц из разных источников.	
26	Родной край. Город, село	Комбинированный	Домашний адрес.	Понимает роль человека в обществе.	Владеет способами организации,	Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит	

		нный		Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.	планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Различает основные нравственно-этические понятия. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах.	
27	Дом, в котором ты живешь			Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит название города, страны. Описывает здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Получает информацию из материалов учебника (самостоятельно и при работе в группе). Понимает и объясняет значение некоторых вывесок. Узнает здания по вывеске.	
28	Зачем люди трудятся	Экскурсия в библиотеку	Текущий	Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Различает	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры	

				информацию с имеющимися знаниями.	особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Кратко рассказывает о том, что делают в ....	различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия.	
<b>29</b>	«В декабре, в декабре все деревья в серебре»	Комбинированный	Характеристика основных признаков зимы.	Успешно осуществляет учебную деятельность.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.	
<b>30</b>	Какая бывает вода?	Комбинированный	Свойства воды как вещества.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Имеет представление об основах экологической культуры.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать)	Проводит опыты под руководством учителя. Определяет свойства воды как вещества. Заносит результаты исследований в таблицу. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа». Понимает	

					самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	значение выражений: «Вода – вещество», «Вода – растворитель». Кратко характеризует различные состояния воды. Различает понятия «тело», «вещество».	
31	О дружбе	Диагностический урок		Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Достиг запланированных результатов обучения за первое полугодие.	
32	Идем в гости. С наступающим Новым годом.	Комбинированный		Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей.	
33	Январь – году начало, а зиме – середина	Экскурсия в парк		Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской,	Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассуждает на тему воображаемой	

					творческой).	ситуации «Подарок». Составляет рассказ «Письмо заболевшему другу».	
34	Хвойные деревья	Комбинированный	Характеристика хвойных деревьев: особенности, отличия от лиственных.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач.	Обсуждает сценарий классного праздника на Новый год. Сочиняет «Сказку о старых вещах». Умеет использовать элементы импровизации для решения творческих задач.	
35	Жизнь птиц зимой	Комбинированный	Отличительные признаки группы птиц.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Наблюдает из окна за погодой. Работает в группе с иллюстративным материалом.	
36	Наша страна – Россия	Комбинированный	Символика России: гимн, флаг, герб.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет	В связной, логически целесообразной форме речи передает	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и	

				<p>доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.</p>	<p>результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». Выполняет практическую работу с гербарием.</p>	
37	Богата природа России. Береги её	Комбинированный	Работа с картой	<p>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>	<p>Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Различает животных по классам (без термина).</p>	<p>Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Выделяет группу птиц по отличительным признакам. Характеризует поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимает зависимость питания птицы от строения клюва.</p>	
38	Мы – россияне	Комбинированный	Символика России: гимн, флаг, герб.	<p>Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Умеет</p>	<p>Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p>	<p>Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные</p>	

				сотрудничать в совместном решении проблемы.		нравственно-этические понятия. Составляет рассказ о нашей Родине. Узнает по иллюстрациям столицу России.	
<b>39</b>	Народная сказка и народные игрушки	Комбинированный	Текущий	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Осознает разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентируется по карте, понимает значение цвета, определяет по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	
<b>40</b>	Февраль – месяц метелей и вьюг	Комбинированный	Основные признаки зимы	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в современном мире. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Объясняет, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимает, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи.	

41	Звери-млекопитающие	Комбинированный	Классификация зверей по разным основаниям.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	
42	Наш уголок природы.	Урок-практикум.		Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Сравнивает времена года.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Составляет сообщение о наблюдениях за погодой в феврале.	
43	Животные уголка природы	Комбинированный	Классификация зверей по разным основаниям.	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Имеет представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно мотивирует свою	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по	

				<p>деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>	<p>сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме.</p>	<p>месту обитания.</p>	
44	Мы – граждане России	Урок-практикум.		<p>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.</p>	<p>Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.</p>	<p>Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдает за обитателями живого уголка.</p>	
45	О правилах поведения	Комбинированный		<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.</p>	<p>Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения.</p>	<p>Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Под руководством учителя проводит опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).</p>	

						Характеризует особенности комнатных растений. Называет несколько растений уголка природы. Выращивает растение из черенка, листа, семени, луковицы.	
46	23 февраля -День защитника Отечества	Комбинированный	Права и обязанности гражданина	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России.	
47	8 Марта – праздник всех женщин	Комбинированный		Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Составляет правила разговора по телефону. Приводит примеры правил дружбы. Рассказывает, как разрешать споры и ссоры.	
48	Март-капельник. Птичьи разговоры	Экскурсия	Сезонные изменения в разгар весны.	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца.	Реализовывает в процессе парной работы правила	Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный	

				Предвидит результат своей деятельности.	совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	портрет членов семьи, друзей. Составляет поздравление с праздником. Приготавливает салат из фруктов.	
49	Здоровая пища	Комбинированный		Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Характеризует изменения в жизни природы ранней весной. Объясняет народное название месяца – «капельник». Комментирует приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	
50	Какое бывает настроение. О правилах поведения	Комбинированный		Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Адекватно	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Демонстрирует в	Узнает птицу по описанию. Обсуждает тематический текст «Птички разговоры». Выполняет практическую	

				оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе.	учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	работу «Жаворонки». Рассказывает о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Составляет правила отношения к птичьим гнездам.	
51	Апрель-водолей	Комбинированный	Основные признаки времени года.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Анализирует воображаемые ситуации «Кто правильно питается». Участвует в коллективной изобразительной деятельности (плакат «Будем питаться правильно!»).	
52	Весенние работы. Жизнь насекомых весной	Комбинированный		Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Понимает значение здорового образа жизни для человека. Правильно организует свой день. Составляет и перечисляет правила закаливания.	
53	Кто работает на транспорте	Комбинированный		Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит	Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные	

				<p>собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	<p>мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p>	<p>нравственно-этические понятия. Объясняет, от чего зависит настроение человека. Отвечает на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». Предполагает, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеризует разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.</p>	
54	День космонавтики	Комбинированный		<p>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>	<p>Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).</p>	<p>Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Рассказывает о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава).</p>	
55	Май весну завершает, лето начинается.	Комбинированный	Основные признаки времени года.	<p>Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до</p>	<p>Применяет для решения учебных и практических задач различные</p>	<p>Классифицирует животных. Перечисляет несколько животных. Наблюдает за развитием</p>	

				конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина).	личинки комара по схеме в учебнике. Получает информацию из разных источников.	
56	Жизнь земноводных весной	Комбинированный	Классификация животных по разным основаниям.	Умеет искать нужную информацию. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Дает краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках.	
57	Здоровая пища	Урок-викторина.		Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Ориентируется на знаки дорожного движения. Применяет	

					предлагаемой учебной задачей.	знания о безопасном пребывании на улицах.	
<b>58</b>	Животное – живое существо	Комбинированный	Классы животных.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Рассказывает о космонавтах. Получает информацию из разных источников.	
<b>59</b>	Скоро лето! Природе нужны все!	Урок-игра		Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Находит ошибки в предъявленной последовательности. Узнает деревья по признакам.	
<b>60</b>	Ты - пешеход.	Урок-викторина		Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели	Аргументирует свой ответ. Сравнивает лягушку и жабу. Рассматривает и обсуждает схему	

				работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	«Развитие лягушки». Характеризует общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. Перечисляет особенности жизни земноводных весной.	
<b>61</b>	Проверь себя	Диагностический урок		Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Имеет основы экологической культуры.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Называет и узнает животных. Понимает признаки выделения животных из общности всех живых существ. Составляет небольшие рассказы по теме. Работает с иллюстративным материалом. Составляет плакат «Что умеют животные».	
<b>62</b>	Закрепление пройденного	Рефлексии		Успешно осуществляет учебную деятельность.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Необходимые результаты освоения программы достигнуты.	

63	Закрепление пройденного	Урок-праздник.		Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Характеризует природу как среду обитания всех живых существ на Земле. Приводит примеры природосбережения. Называет животных и растения из Красной книги России.	
64	Закрепление пройденного			Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Рассказывает на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето»..	
65-66	Резервный урок	Обобщение пройденного		Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей	Взаимодействует с участниками диалога. Понимает и принимает правила игры	