

«Рекомендована»
Председатель МО

Н.Ю. Терехова

27.05.2019

«Принята»
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы №
619 Калининского района Санкт-
Петербурга

Протокол от 28.05.2019 № 5 (156)

«Утверждена»
Директор Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 619
Калининского района Санкт-
Петербурга


И.Д. Байкова

Приказ от 28.05.2019 №180-о

Рабочая программа группы кратковременного пребывания детей 2 -3 лет

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №619
Калининского района Санкт-Петербурга

Автор-разработчик:

Калиш В.О.

Санкт-Петербург
2019

Подходы к формированию рабочей программы осуществляются с опорой на использование Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и осуществляются с опорой на использование примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб,2014г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

Группа кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования (от 2 до 7 лет), которая создана для детей 2-3-летнего возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей раннего возраста и формировании у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения.

Задачи:

- охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
- формирование у детей 2-3 лет способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие речи детей и усвоение общественно выработанных способов использования предметов;
- взаимодействие с родителями воспитанников с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Основными документами, регламентирующими подходы к формированию и реализации данной рабочей программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт <http://fgosreestr.ru/>);
- Устав ГБОУ школы №619, лицензия и локальные правовые акты образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;
- Программа развития ГБОУ СОШ №619.

Рабочая программа строится на:

- основных принципах Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:
 - 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБОУ СОШ №619 и детей);
 - 3) уважение личности ребенка;
 - 4) возможность освоения ребенком рабочей программы на разных этапах ее реализации и в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
 - 5) учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;
- основных принципах дошкольного образования:
 - 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество дошкольного отделения школы с семьей;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы. Особенности контингента

Базисная характеристика особенностей развития детей 2-3 лет

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не

могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.

Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами.

Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и действиях с ним.

Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные

системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке. Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно, если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

Содержание рабочей Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста (2-3г.)

Общее количество детей группы: план - 10 человек.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

По итогам освоения рабочей программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- эмоционально отзывчив;
- общителен;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), принадлежности других людей к определённому полу;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (п.4.6. ФГОС ДО): ранний возраст - стр.16.

Планируемые результаты освоения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): стр.14 – 15.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3 г.ж. в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

<i>Образовательные области</i>	<i>Компоненты образовательных областей</i>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве и др.).
Речевое развитие	Владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

	<p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Овладение подвижными играми с элементарными правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, что способствует становлению деятельности</p>	<p>*формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; *содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими; *способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности. *в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её. *формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>
<p>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, что способствует становлению сознания:</p>	<p>*учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я; *учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; *дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности; *учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); *создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»; *транслировать традиционную культуру в общении с детьми.</p>
<p>Содействие своевременному и полноценному психическому</p>	<p>*развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. *содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формировать доброжелательные отношения между</p>

<p>развитию каждого ребёнка, что закладывает основы личности:</p>	<p>сверстниками; содействовать развитию эмпатии; *формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками; предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; *формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различия детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»); *закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю. * формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.</p>
---	--

2.1.2. «Познавательное развитие»

<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p>	<p>* содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры; *через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей; *побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.); *активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов. <i>Математические представления:</i> *способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки, вкладыши); * формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления; * на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру; * создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций: - обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики); - предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы); - делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семе нами, металлическими предметами, песком); - создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления. *создавать условия для исследования принципов движения.</p>
<p>Педагог должен содействовать своевременному и</p>	<p>*расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают,</p>

<p>полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<p>прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.); * закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов; * знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; * соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами. <i>Математические представления:</i> * создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру; * создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький; * учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб; * учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый; * создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом; * знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.</p>
<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<p>* путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира. <i>Математические представления:</i> * через поддерживание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.</p>

2.1.3. Речевое развитие

<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:</p>	<p>* путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя</p>	<p>целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь: * побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях; * учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); * формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными</p>

<p>становлению сознания:</p>	<p>движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);</p> <p>* развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);</p> <p>* побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);</p> <p>* расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно); □ поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;</p> <p>способствовать развитию грамматического строя речи:</p> <p>*упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);</p> <p>* поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований(машинка, уточка, собачка);</p> <p>* помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;</p> <p>развивать произносительную сторону речи:</p> <p>* способствовать развитию речевого слуха;</p> <p>* побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);</p> <p>* развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);</p> <p>* дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; муму — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);</p> <p>* развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;</p> <p>обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:</p> <p>* создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;</p> <p>* вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;</p> <p>* формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);</p> <p>знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:</p> <p>*рассказывать народные и авторские сказки;</p> <p>* вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;</p> <p>* вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;</p> <p>* привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).</p>
------------------------------	---

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p>	<p>*способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; * знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.); *дать представление о разных способах звукоизвлечения: - знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами; - предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами(нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов; * учить детей петь простейшие детские песни; * создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.</p>
<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<p>*знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов; * вводить детей в мир детской художественной литературы: - рассказывать народные и авторские сказки; - использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; - не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения; - привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом); * знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства; * обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.</p>
<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<p>* пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.</p>

2.1.5. «Физическое развитие»

<p>Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому</p>	<p>*содействовать полноценному физическому развитию: - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; - обеспечивать необходимый двигательный режим в</p>
---	--

образу жизни:	<p>течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; - создавать условия для игр с мячом; - обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;</p> <p>*обеспечить безопасность жизнедеятельности: - строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; - строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; - соблюдать режим проветривания;</p> <p>*укреплять здоровье детей: - создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду; - создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима; - закалывать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; - проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.</p>
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём:	<p>развития основных видов движений: - привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;</p> <p>- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.</p>
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:	<p>*формировать основы культуры здоровья;</p> <p>*прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: - терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; - на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;</p> <p>*приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка).</p>

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со

сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; Содержание рабочей программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагога и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Средства и технологии</i>
Социально-коммуникативное развитие	Создание игровых ситуаций, беседы, разговоры с детьми на разные темы, ситуативные разговоры. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетные, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные и игры-драматизации, разыгрываемые взрослым, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Совместные действия.	Проектная деятельность
Речевое развитие	Чтение программных произведений разных жанров, рассматривание художественных книг, детских иллюстрированных изданий. Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.). Инсценирование взрослым и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	Художественная литература, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия.
Познавательное развитие	Наблюдение. Рассматривание. Элементарное экспериментирование. Коллекционирование. Различные игры	Картотека опытов, различные коллекции.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение (пение, танцы, инсценирование). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы). Танцы - показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры. Изготовление продуктов детского творчества: рисование, лепка.	музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы

Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др).
---------------------	---	--

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Режимные моменты</i>
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой), утренняя гимнастика.
Социально-коммуникативное развитие	Беседы ситуативные, разговоры, развитие трудовых навыков через элементарные поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д.

Формами самостоятельной деятельности детей являются:

<i>Основные направления</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
-----------------------------	-------------------------------------

<i>развития</i>	
Физическое развитие	игры на свежем воздухе.
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, игры с куклой, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.42-43.

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 196 – 202.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб.: младший дошкольный возраст: стр. 203.

Педагоги при создании социальной ситуации развития ребенка предусматривают ряд условий, соответствующих специфике дошкольного возраста, и предполагающих поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (раздел III, п.3.2..5. ФГОС ДО);

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями

и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;

убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

создавать условия для доверительного, неформального общения педагога с родителями; постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в группе и в семье.

Основные направления взаимодействия педагога с семьями детей:

обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

укрепление здоровья детей;

установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в группе детского сада;

предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

Формы сотрудничества с родителями воспитанников:

общее родительское собрание;

*индивидуальные собеседования;

подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.)

Активные формы взаимодействия с родителями

<p>В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; 2. помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; 3. помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов - посещения туалета, одевание и раздевание; 4. обеспечивать установление контактов со сверстниками; 5. обеспечивать снижение общей тревожности родителей; 6. создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; 7. обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; 8. предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; 9. создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; 10. составлять план приёма детей в группу; 11. помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
<p>В части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей; 2. формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка;
<p>В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. использовать наглядную информацию; 2. создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; 3. проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
<p>В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; 2. проводить выставки детских работ; 3. рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; 4. создавать фотоальбомы;
<p>в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. проводить родительские собрания. Примерные темы докладов, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет»; 2. организовывать консультации: «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка»; 3. проводить беседы, в которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения бесед: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер»
<p>В части создания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. привлечение родителей к организации детских праздников,

ситуаций приятного совместного досуга с участием семей	досуга. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, и т. п.
--	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1. Распорядок и режим дня

Режим дня в группе кратковременного пребывания разработан на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г.
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режим дня составлен с расчетом на 3,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Распорядок и режим дня

Рациональный режим в группе кратковременного пребывания гибкий, с учетом специфики работы данной группы, без организации питания и сна. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе. Подготовка к прогулке включает туалет, переодевание, определенный настрой на смену деятельности.

Температура воздуха в группе детей 3 г.ж. - 22—23°С. Спиртовой термометр висит на стене в недосягаемом для ребенка месте. Ежедневно проводится влажная уборка, регулярное проветривание согласно «графику проветривания группы», что обеспечивает чистоту помещения группы. Естественное и искусственное освещение в помещении достаточное, равномерное и рассеянное.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Воспитатель следит, чтобы сменная обувь детей удобной, легкой, с задником, точно соответствовала размеру ноги. В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°С в безветренную погоду.

Режим дня в группе кратковременного пребывания на холодный период года

Режимные моменты	Время в режиме дня
Утренний приём и осмотр. Утренняя гимнастика	9.00-9.20
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	9.20-9.35
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	9.35- 10.10 (включая перерывы)

Совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей в различных видах детской деятельности	10.10- 11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) При неблагоприятных погодных условиях - общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Уход домой	11.20 -12.30

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)

Комплексно-тематическое планирование (с учетом интеграции пяти образовательных областей) осуществляется на основе изучения содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год. Примерный цикл тем, разрабатываемый для группы кратковременного пребывания детей 3 г.ж. на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

• **цикл тем: сентябрь - май**

тема	содержание	срок	итоговое событие	дата	календарные праздники
Мир природы	Овощи, фрукты. Сенсорное обследование овощей и фруктов. Растения ближайшего окружения. Отличительные особенности яблони и рябины. Вода, песок, земля, камни. Основные свойства объектов неживой природы. Птицы (голубь, воробей). Внешний вид, повадки, образ жизни. Отдельные признаки рыбки как живого организма.	15.09. – 30.11.	Осенний праздник Выставка детских работ «Рябиновые бусы» Игра-экспериментирование Акция «Кормушки для птиц» Коллаж «Рыбки в аквариуме»	30.10. 05.10. 31.09. 30.11. 15.11	4.10. – день живописи
Я познаю мир	Предметы ближайшего окружения (одежда, мебель, посуда). Свойства и качества предметов. Эстетические признаки объектов окружающего мира.	15.09.- 30.11.	Оформление совместно с родителями альбома «Что нас окружает» (мебель, одежда, посуда...)	28.11.	
Я и мои	Узнавание детей группы и взрослых. Имена.	01.09-	«Приглашаем в театр» - спектакль	19.11.	20.11. – Всемирный

друзья	Вежливое обращение к взрослым и детям. Интерес к самому себе. Навыки личной гигиены. Алгоритм выполнения гигиенических процедур. Основные части тела. Мама. Ласковое общение с мамой.	30.11.	для детей с участием взрослых		день ребенка 21.11-27.11. Неделя «Театр и дети»
Мир природы.	Явления зимней природы. Животные и их детеныши. Образ жизни птиц.	01.12 – 28.02.	Масленица (фольклорный праздник)	По календарю	
Я познаю мир	Разнообразные действия взрослых. Хозяйственно-бытовой труд взрослых дома и в детском саду. Мебель. Посуда. Обследовательские действия с предметами. Признаки и свойства предметов.	01.12 – 28.02.	Продолжение оформления альбома «Что нас окружает»	28.02.	
Я и мои друзья	Контакт ребенка с другими людьми, сверстниками. Различение эмоциональных состояний. Осознание себя. Члены семьи. Отношение к членам семьи. Общие заботы и дела. Праздники и традиции дома и в детском саду.	01.12 – 28.12.	Праздник новогодней елки Фотогазета «Мы встречаем Новый год» Оформление альбомов «Моя семья» Масленица	30.12. 15.01. 15.03. календ	
Зимние каникулы	Зимние каникулы (см. приложение №А1)	08.01. – 15.01.		08.01.- 15.01.	
Мир природы	Весенние явления природы. Сезонные изменения в природе. Многообразие растений – деревья, кустарники, трава, цветы. Различные деревья, их характерные отличия. Мир животных. Отдельные признаки	01.03 – 31.05.	Праздник мамы Творческие каникулы Тематическая выставка детских рисунков	4.03. 09.03. - 14.03. 15.05.	21.03. – Всемирный день поэзии

	животных. Насекомые – бабочки, майские жуки. Их характерные особенности. Природные явления.				
Я и мои друзья.	Ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников. Проявление сочувствия. Положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу.	01.03. - 31.05.	Декада физкультуры в школе – день здоровья «Мы – веселые ребята» Весенний праздник Праздник Пасхи Всероссийский день здоровья: дни здоровья в ДО «Встречая весну...»	24.03. 30.04. По календарю 6.04.	7.04. – Всемирный день здоровья 12.04. – День космонавтики 18.04. – Международный день памятных и исторических мест 29.04. – Международный день танца
Я познаю мир.	Элементарные представления о содержании, способах выполнения отдельных действий, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время еды. Бережное отношение к вещам, предметам личной гигиены.	01.03 – 31.05.			

3.1.3. Учебный план (учебный график и трудоемкость)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Для детей до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допустимо осуществление образовательной деятельности в первую половину дня (по 8-10 минут), а также на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте 2 - 3 лет организуются 3 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в 1 младшей группе – 10 мин. , при этом одно занятие организовано на свежем воздухе, в конце прогулки. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям.

Двигательный режим, физические упражнения осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры. Для реализации двигательной деятельности детей 3 г.ж. используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Структура учебного года

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

- с 01.09 по 14.09 – адаптационный, диагностический период;
- с 15.09 по 27.12 – учебный период;
- с 27.12 по 10.01 – новогодние каникулы;
- с 11.01 по 17.05 – учебный период;
- с 17.05 по 31.05 – диагностический период;
- с 01.06 по 31.08. – летний оздоровительный период.

Новогодние каникулы – это время, когда проводятся игры, праздники, реализуются проекты по интересам. **(Приложение - К)**

Летний оздоровительный период (дети группы кратковременного пребывания зачисляются в общеразвивающую группу с режимом пребывания 12 часов) – это время, когда образовательная деятельность воспитанников максимально организуется на свежем воздухе; в летний отрезок времени большое значение придается закаливанию и оздоровлению детей, а вся деятельность взрослого с ребенком строится в рамках проектной деятельности.

Адаптационный период – это время привыкания детей к детскому саду.

Диагностический период – период, во время которого педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

Учебный план

Учебный план, с учетом специфики дошкольного образования, представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Также в учебном плане представлена модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей 3 г.ж. в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность делится на 3 блока:

1) утренний образовательный блок 9.00 – 9.35 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных

видов детской деятельности (в раннем возрасте (2 - 3 года)) - предметная деятельность и игры; экспериментирование; общение; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность; • образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2) развивающий блок с 9.35 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (в раннем возрасте (2 - 3 года)) - предметная деятельность и игры; экспериментирование; общение; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность; а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий), непосредственно образовательной деятельности взрослого с ребенком;

3) блок совместной деятельности с 10.10 до 12.30 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: **игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.**

***Примерный объем недельной образовательной нагрузки
группы кратковременного пребывания детей (2-3 года)***

<i>Образовательная область</i>	<i>Время (минут)</i>
Физическое развитие	30
Познавательное развитие	10
Речевое развитие	10
Художественно-эстетическое развитие:	
- изобразительная деятельность	10
- музыкальное развитие	20
- чтение художественной литературы	10
Итого	100 минут (1 час 40 минут)

По действующему СанПиН, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет составляет не более 10 минут.

Сетка непрерывной образовательной деятельности в 1 младшей группе

<i>Вид деятельности</i>	<i>1 младшая группа</i>
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность	
Развитие речи	2 образовательных ситуации + все образовательные ситуации
Познавательно-исследовательская деятельность	
- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий
Всего в год	184 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей 1 младшей группы и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>1 младшая группа</i>
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетная, инсценировка, строительно-конструктивные)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетная, инсценировка, строительно-конструктивные)	2 раза в месяц
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в месяц
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (аппликация)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей 1 младшей группы в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 15 мин.
Самостоятельные игры	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1ч.40мин.
Общение и деятельность по интересам	15 -20 мин.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности взрослого с ребенком – см.

Приложение –Р

3.2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

В группе кратковременного пребывания детей физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Используются следующие формы двигательной деятельности:

- * утренняя гимнастика,
- *занятия физической культурой,
- * физкультурные минутки,
- *физкультурный досуг,
- *подвижные игры и другие.

Система оздоровительной работы

<i>мероприятия</i>	<i>периодичность</i>
1.Обеспечение здорового ритма жизни – щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня – определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей – организация благоприятного микроклимата	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
2.Двигательная активность	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в квартал
Подвижные игры	ежедневно
3.Оздоровительно – профилактические мероприятия	
Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	в неблагоприятный период (осень, весна)
Фитотерапия (лук, чеснок)	в неблагоприятный период, карантин, инфекции в группе
4.Закаливание	
Облегчённая одежда детей	в теч. пребывания в учреждении
Мытьё рук, лица	ежедневно

3. 2. Материально-техническое обеспечение процесса

3.2.1. Медико-социальные условия пребывания детей группы кратковременного пребывания в отделении дошкольного образования школы

Медицинское обслуживание детей группы кратковременного пребывания строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений».

Медицинское обслуживание детей группы осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром (в соответствии с Договором с детской поликлиникой №29).

Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей и промаркирована. Общее санитарно-гигиеническое состояние помещений детского сада, посещаемых воспитанниками группы кратковременного пребывания (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания,

подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПин, что подтверждено в ходе лицензирования.

Соблюдаются правила личной гигиены педагогом, работающим с данной группой.

Выполняется режим дня.

Выполняются санитарные правила, утвержденные Главным государственным врачом РФ от 25.03.2003 года.

Для поддержания надлежащего состояния и соблюдения нормативов СанПин разработаны и утверждены графики текущих и генеральных уборок, инструкций, которые находятся в помещениях, посещаемых детьми. Помещение оборудовано соответствующим инвентарем и ветошью, моющими и дезинфицирующими средствами.

Одним из основных направлений в деятельности отделения дошкольного образования школы является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье; заполняется лист здоровья группы (**Приложение – ЛЗ**).

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

3.2.2. Материально-технические условия учреждения

Здание отделения дошкольного образования двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям. Для группы кратковременного пребывания выделено помещение на 2 этаже здания, с отдельным входом. Для раздевалки предусмотрено место около входа, на 1 этаже, рядом находится холл, в котором можно осуществлять утренний прием детей, проводить небольшие игры перед тем, как дети расстанутся с родителями. Раздевальное помещение оборудовано индивидуальными промаркированными крючками для верхней одежды детей и нижними ящиками для обуви. Рядом с раздевальной комнатой находится туалет: в туалетной комнате установлена вешалка с ячейками, стеллаж для хранения горшков.

Все оборудование закреплено.

Территория ограждена металлическим забором, благоустроена, имеется игровое и спортивно-физкультурное оборудование, песочницы. На территории отделения дошкольного образования имеются зеленые насаждения: разнообразные породы деревьев, разбиты цветники. Группа кратковременного пребывания имеет участок для проведения прогулок.

Администрация школы совместно с подрядными организациями, сотрудниками и родителями воспитанников постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Заменяется сантехника, мебель, обновляются методические пособия и игровое оборудование.

Группой кратковременного пребывания детей 3 г.ж. рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Кабинет педагога- психолога
- Кабинет английского языка
- Прогулочная и спортивная площадки
- Выставочное фойе

Помещение, занимаемой группой кратковременного пребывания, оснащено детскими столом и стульями, стеллажом с учетом антропометрических показателей детей 3 г.ж. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В помещении имеются атрибуты для игровой, театральной деятельности, уголок для самостоятельной продуктивной деятельности, развивающие игры, имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей. Есть магнитофон. Материал меняется в зависимости от сезона, интересов детей, изучаемой темы. В физкультурном

зале в распоряжении детей различный физкультурный инвентарь, есть условия для самостоятельной двигательной активности. В музыкальном зале детям предоставляется возможность двигаться под музыку, действовать с музыкальными инструментами.

3.2.3. Психолого--педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1. ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное развитие личности детей 3 г.ж. во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданная для воспитанников группы кратковременного пребывания образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства отделения дошкольного образования школы №619 для развития детей группы кратковременного пребывания в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета индивидуальных особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

***Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой рабочей программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей 3г.ж. образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

***Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

***Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

***Вариативность среды** предполагает:

- наличие в отделении дошкольного образования различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Организация развивающей предметно-пространственной среды – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.49 - 53

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие под ред. С.Л.Новоселовой. М., «Просвещение», 1985г.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста – М., Просвещение, 1981г.
3. «Кроха» - Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет; М., Просвещение, 2004 г.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Под ред. Л.Н.Павловой – М., Просвещение, 1986г.
5. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей – М., Просвещение, 1988г.
6. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М., Просвещение, 1986г.

7. Аппликация с детьми раннего возраста / Под ред. Е.А. Янушко. М., 2006
8. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2010
9. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет / Под ред. Л.Н. Павлова. М., 2005
10. Раннее детство: развитие и мышление / Под ред. Л.Н. Павлова. М., 2008
11. Раннее детство: познавательное развитие / Под ред. Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Власова. М., 2004
12. Развитие речи 2-3 лет / Под ред. Л.Н. Смирнова. М., 2006
13. Социальная адаптация малышей в ДОУ / Под ред. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. М., 2011
14. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ / Под ред. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшина. М., 2006
15. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста / Под ред. Е.В. Полозова. В., 2007
16. Первые сюжетные игры малышей / Под ред. Е.В. Звырыгина. М., 1988
17. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / Под ред. Р.А. Курбатова. М., 1987
18. Лепка в детском саду / Под ред. Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. М., 1986
19. Конструирование / Под ред. З.В. Лиштван. М., 1981
20. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / Под ред. В.В. Гербова, А.И. Максаква. М., 1996
21. Развитие речи детей / Под ред. Н.В. Новоторцева. М., 1995
22. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / Под ред. А.Е. Белая, В.И. Мирясова. М., 2003
23. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. - 272с.
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. - 144 с., переизд. Дораб. И доп.
25. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 56с.
26. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72с.
27. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64с.
28. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80с.

3.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 226 -232

Педагогическая диагностика представляет собой мониторинг уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, с целью изучения ребенка 3 г.ж. для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимания мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Всестороннее понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Таким образом, диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя педагогам определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится на основе пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе», изд. Детство-Пресс, СПб, 2015г. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. Предлагаемые параметры оценки для каждого возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей на каждой возрастной ступени, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.