

«Рекомендована»
Председатель МО

Н.Ю. Терехова

27.05.2019

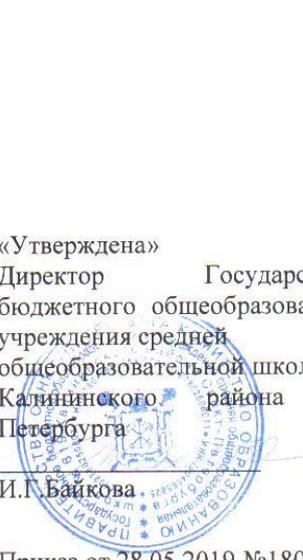
«Принята»
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы №
619 Калининского района Санкт-
Петербурга

Протокол от 28.05.2019 № 5 (156)

«Утверждена»
Директор Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 619
Калининского района Санкт-
Петербурга

И.Г. Байкова

Приказ от 28.05.2019 №180-о



Рабочая программа средней группы №6

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №619
Калининского района Санкт-Петербурга

Авторы-разработчики:
Яцкова И.А., воспитатель
Новикова Л.П., воспитатель

Санкт-Петербург
2019

Содержание

| | | |
|---|---|-------|
| 1.Целевой раздел. Обязательная часть | | 4-7 |
| | 1.1.Пояснительная записка: | |
| | 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы | |
| | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы | |
| | 1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности контингента | |
| | 1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы | |
| 1.Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 7-11 |
| | 1.1.Пояснительная записка: | |
| | 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы | |
| | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы | |
| | 1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности осуществления образовательного процесса | |
| | 1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы | |
| 2.Содержательный раздел. Обязательная часть | | 11-16 |
| | 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях | |
| | 2.1.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»; | |
| | 2.1.2. ОО «Познавательное развитие»; | |
| | 2.1.3. ОО «Речевое развитие»; | |
| | 2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»; | |
| | 2.1.5. ОО «Физическое развитие»; | |
| | 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | |
| | 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| | 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| | 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| 2.Содержательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 16-26 |
| | 2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми | |
| | 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, традиций школы | |
| | 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| | 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| | 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| 3.Организационный раздел. Обязательная часть | | 26-36 |
| | 3.1.Организация образовательного процесса | |
| | 3.1.1.Распорядок и режим дня | |
| | 3.1.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |

| | | |
|---|--|-------|
| | 3.1.3. Учебный план (учебный график и трудоемкость) | |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | |
| | 3.2.1.Медико-социальные условия пребывания детей в ДО школы | |
| | 3.2.2.Материально-технические условия учреждения | |
| | 3.2.3.Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.4 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 37-54 |
| | 3.1.Организация образовательного процесса | |
| | 3.1.1.Распорядок и режим дня | |
| | 3.1.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| | 3.1.3. Учебный план | |
| | 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | |
| | 3.2.1.Медико-социальные условия пребывания детей в ДО школы | |
| | 3.2.2.Материально-технические условия учреждения | |
| | 3.2.3.Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | |
| | 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| | 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| | 3.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга | |

Рабочая программа средней группы №5 реализует образовательную программу отделения дошкольного образования ГБОУ СОШ №619 Калининского района Санкт – Петербурга.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Подходы к формированию рабочей программы в обязательной части рабочей программы осуществляются с опорой на использование Примерной основной образовательной программы отделения дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: обеспечить развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 4-5 лет, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период среднего дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создать благоприятные условия развития детей 4-5 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. обеспечить формирование общей культуры личности детей 4-5 лет, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 4-5 лет.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Основными документами, регламентирующими подходы к формированию и реализации данной программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт <http://fgosreestr.ru/>);
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. "Петербургская школа 2020";
- Устав ГБОУ Школы №619, лицензия и локальные правовые акты образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;
- Программа развития ГБОУ СОШ №619.

Рабочая программа строится на:

- основных принципах Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:
 - 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБОУ СОШ №619 и детей);
 - 3) уважение личности ребенка 4-5 лет;
 - 4) возможность освоения ребенком рабочей программы на разных этапах ее реализации и в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
 - 5) учет индивидуальных потребностей ребенка 4-5 лет, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

- основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком 4-5 лет всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей 4-5 лет и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей 4-5 лет в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольного отделения школы с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка 4-5 лет в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей 4-5 лет.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности контингента

Базисные характеристики возрастных особенностей психического развития личности ребенка от 3 до 5 лет

Ведущая деятельность – игровая

| Компетентности | Качества психики и личности |
|---|--|
| <p>Социальная: характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.</p> <p>Интеллектуальная: прежде всего, это высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе,</p> | <p>Эмоциональность: отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.</p> <p>Инициативность: проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается ко взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.</p> <p>Самостоятельность: проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.); выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными); организации предметной среды для самостоятельных игр; использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения пятилетнего ребенка выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать</p> |

| | |
|---|--|
| <p>происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и т.п. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.</p> <p>Физическая: возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни — выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения.</p> | <p>свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.</p> <p>Креативность: ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и др. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.</p> <p>Произвольность: ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. п.)</p> |
|---|--|

Особенности контингента

Общие требования к приему воспитанников в дошкольное отделение Школы определяются законодательством Российской Федерации, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

В дошкольном учреждении функционирует две группы для детей среднего дошкольного возраста: разделение детей в этих группах осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации рабочей программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Среднюю группу № 5 посещают дети 4,5 -5 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Требования Стандарта к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1. ФГОС ДО).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка(п.4.6. ФГОС ДО): дошкольный возраст - стр.17.

Помимо этого, целевые ориентиры предполагают формирование у детей среднего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п.4.7.ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения Примерной основной образовательной программы отделения дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).:дошкольный возраст - стр.15 - 16.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляются с опорой на использование примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб,2014г.

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создать каждому ребенку 4-5 лет в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка 4-5 лет к миру.

Задачи:

- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). – Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды;

самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Рабочая программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.)

Принципы реализации рабочей программы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывного образования не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между дошкольным и начальным школьным образованием.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности осуществления образовательного процесса

При разработке и реализации рабочей программы учитывается:

- общее количество детей в группе;
- гендерные особенности воспитанников;
- состояние здоровья детей (учет групп здоровья);
- интересы, увлечения и склонности детей;
- социальная характеристика семей воспитанников группы.

(Приложение - X)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К пяти годам:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения становятся значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемый результат освоения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб,2014г.:дошкольный возраст – стр.42 – 50.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей 4-5 лет

2.1.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). стр. 32-33.

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): стр. 33-37.

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): стр. 37-38.

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): стр. 38-40.

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): стр. 40 -41.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей 4-5 лет - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и

другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (раздел II, п.2..7. ФГОС ДО);

2.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 4-5 лет в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами – Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.48

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|-------------------------------------|
| *непрерывная образовательная деятельность | *режимные моменты | *самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| *индивидуальные *подгрупповые *групповые | *групповые *подгрупповые *индивидуальные | *индивидуальные *подгрупповые |

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей рабочей программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

| <i>Методы и приемы</i> | | | |
|---|---|---|---|
| <i>наглядные</i> | <i>практические</i> | <i>игровые</i> | <i>словесные</i> |
| <p>*наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;</p> <p>*демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов</p> | <p>*упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;</p> <p>*опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;</p> <p>*моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.)</p> | <p>*дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;</p> <p>*воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.)</p> | <p>*рассказ педагога – изучение учебного материала;</p> <p>*беседа – когда у детей есть знания о предмете;</p> <p>*чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.</p> |

**Формы, методы и средства, применяемые на занятиях
и в процессе непрерывной образовательной деятельности взрослого с детьми**

| формы | методы | средства |
|--|---|---|
| <p>- групповые;</p> <p>- индивидуальные;</p> <p>-практикумы с элементами исследования.</p> | <p>-объяснительно-иллюстративный</p> <p>-словесный;</p> <p>-частично-поисковый;</p> <p>-исследовательский;</p> <p>-наглядно-демонстрационный;</p> <p>-проблемный.</p> | <p>-дидактический материал;</p> <p>-карты, схемы, таблицы;</p> <p>-компьютер и т.п.</p> |

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.42-43.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги при создании социальной ситуации развития ребенка 4-5 лет предусматривают ряд условий, соответствующих специфике среднего дошкольного возраста, и предполагающих поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (раздел III, п.3.2..5. ФГОС ДО);

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Для самостоятельной деятельности детей педагоги отводят преимущественно утренний отрезок времени и вторую половину дня.

Все виды деятельности ребенка 4-5 лет в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- *самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- *развивающие и логические игры;
- *музыкальные игры и импровизации;
- *речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- *самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- *самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- *самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель:

- *развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- *создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- *постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно перед детьми выдвигаются более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, детская инициатива приветствуется и поощряется;
- *тренирует волю детей, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирует дошкольников на получение хорошего результата, а также своевременно обращает особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- * «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, педагог с помощью намека, совета пытается напомнить воспитаннику, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества.

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка 4-5 лет строится на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п.3.2.5, п.п.5 ФГОС ДО). В целях эффективной реализации рабочей программы созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (раздел III, п.3.2.6, п.п.2 ФГОС ДО). В дошкольном отделении школы создана возможность:

- для предоставления информации о рабочей программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией рабочей программы (раздел III, п.3.2.8 ФГОС ДО).

*Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), стр.43 - 45

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

*Примерная образовательная программа отделения дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб:

- ** ОО «Социально-коммуникативное развитие»: средняя группа - стр.101-105.
- ** ОО «Познавательное развитие»: средняя группа – стр.118 -121.
- ** ОО «Речевое развитие»: средняя группа – стр.133 – 135.
- **ОО «Художественно – эстетическое развитие»: средняя группа – стр.148 – 155.
- ** ОО «Физическое развитие»: средняя группа – стр.173 -176.

**Современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:*

| технологии | Направленность содержательной части |
|--|---|
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009г. | Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, правильным поведением при контактах с незнакомыми детьми. |
| «Добро пожаловать в экологию. Часть1-2» Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г. | Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе |
| «Азбука общения» Щипицина Л.М., СПб. «Детство- Пресс», 2000г. | Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой». Воспитание интереса к окружающим людям. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и со взрослыми. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными |

| | |
|--|---|
| | движениями (мимикой, жестами). |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., СПб, «Детство-Пресс», 2002 г. | Знакомство дошкольников с основами отечественной культурой, приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности. Знакомство с культурным прошлым своего народа. Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры. |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; традиций школы

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб.:средняя группа: стр.187 -191;

С целью реализации рабочей программы, входе различных видов детской деятельности, воспитатель использует разнообразные **формы работы с воспитанниками:**

| коммуникативная деятельность | познавательно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Свободное общение <i>на разные темы.</i> | Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. |
| Художественно-речевая деятельность: <i>сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;</i> | Рассматривание, обследование, наблюдение. |
| Специальное моделирование ситуаций общения: <i>«Интервью», «У меня зазвонил телефон», и др.</i> | Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. |
| Коммуникативные игры <i>(на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.).</i> | Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. |
| Придумывание этюдов для <i>театрализации (невербальные средства выразительности).</i> | Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. |
| Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. | Рассматривание иллюстраций, фотографий <i>в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</i> |
| Подвижные <i>(в том числе народные)</i> игры <i>с диалогом.</i> | Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. |
| Дидактические <i>словесные</i> игры. | Оформление тематических выставок. |
| | Оформление уголка природы. Создание коллекций <i>(гербарии, минералы, марки и др.)</i> |
| | Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. |
| | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. |

| | |
|--|---|
| | Поисково-исследовательские проекты. |
| игровая деятельность | восприятие художественной литературы и фольклора |
| <p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: <i>бытовые, производственные, общественные.</i></p> <p>Театрализованные игры: <i>игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</i></p> <p>Режиссерские игры: <i>с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</i></p> <p>Игры-фантазирования.</p> <p>Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i></p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i></p> <p>Дидактические игры: <i>с предметами, настольно-печатные, словесные .</i></p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: <i>головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др</i></p> <p>Подвижные (<i>в том числе народные и хороводные</i>) игры.</p> | <p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>*свободным общением на тему литературного произведения,</i> <i>*решением проблемных ситуаций,</i> <i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i> <i>*художественно-речевой деятельностью,</i> <i>*игрой-фантазией,</i> <i>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</i> <i>*просмотром мультфильмов,</i> <i>*созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми,</i> <i>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</i> <p><i>*оформлением тематических выставок.</i></p> |
| изобразительная деятельность и конструирование | музыкальная деятельность |
| <p>Рисование (<i>гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь</i>); <i>лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</i> <i>*по замыслу,</i> <i>*на заданную тему.</i></p> <p>Художественный труд (<i>поделки из</i></p> | <p>Слушание <i>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</i></p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</i> <i>*украшения к праздникам,</i> <i>*поделки для выставок детского творчества,</i> <i>*подарки, сувениры,</i> <i>*декорации к театрализованным спектаклям,</i> <i>*украшение предметов личного пользования и др.</i></p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: <i>*по образцу (схеме, чертежу, модели),</i> <i>*по условиям,</i> <i>*по замыслу.</i></p> <p>Конструирование из бумаги: <i>*по выкройке,</i> <i>*схеме (оригами).</i></p> <p>Конструирование из природного материала (<i>постройки из песка и снега</i>).</p> <p>Проектная деятельность.</p> | <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры.</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: <i>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др...</i></p> |
| <p>двигательная деятельность</p> | <p>самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд</p> |
| <p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (<i>утренняя, бодрящая, дыхательная</i>).</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: <i>катание на санках, скольжение, катание на велосипеде и самокате</i></p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p> | <p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (<i>по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений</i>).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: <i>*помощь в уборке группы,</i> <i>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</i></p> <p>Труд в природе: <i>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</i> <i>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</i> <i>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</i> <i>*работа на летнем участке – полив растений.</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Ручной труд (<i>поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.</i>):</p> <p><i>*изготовление атрибутов для игры,</i> <i>*предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</i></p> <p>Проектная деятельность</p> |
|--|--|

2.2.1. Специфика национально-культурных, климатических, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные

* Взаимодействие с другими социальными институтами города:

- ** Детская филармония,
- ** ИМЦ Калининского района,
- ** МО «Северный»,
- ** ЦВР Калининского района,

заинтересованными в воспитании у детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории и культуре родного народа, к мировой культуре; в расширении кругозора; в развитии творческого потенциала.

Климатические

*Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс средней группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости (**Приложение - Ф**)

*В январе устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения (**Приложение – К**)

*В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей 4-5 лет на прогулке за счет удлинения прогулки после полдника (до 19.30). В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления).

*В средней группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение праздников, досугов, викторин, конкурсов, совместных мероприятий с родителями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 196 – 202.

При организации образовательной деятельности в средней группе главное место мы отводим активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности воспитанников, а также уделяем должное внимание **развитию личности воспитанника на основе освоения универсальных способов деятельности**. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности мы называем **деятельностным методом**.

Основная педагогическая задача, стоящая перед воспитателем: *организация условий, иницилирующих детское действие*.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И задача каждого воспитателя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, а воспитателю необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка дошкольника мыслить, привить ему навыки практических действий.

Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым можно отнести:

- игру, (различные виды игр);
- проблемные ситуации;
- обучение через деятельность;
- групповую и парную работу;
- «оценочную» деятельность обучающихся (результат).

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения в средней группе. Сегодня в среднем дошкольном возрасте наиболее продуктивными являются технологии, позволяющие организовать образовательную деятельность с ориентацией на личность воспитанника, его интересы, склонности и способности.

Технологии (по Г.Н.Селевко), применяемые в среднем дошкольном возрасте

| <i>технологии и их специфика</i> | <i>цель</i> |
|--|--|
| <p>Здоровьесберегающие технологии. Направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.</p> | <p>Цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p> <p>Направления:</p> <p>1. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка) технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);</p> <p>1. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; - технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе дошкольного учреждения. |

| | |
|--|---|
| <p>Технология проблемного обучения (основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.) Сегодня под <i>проблемным обучением</i> понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей</p> | <p>Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p> <p>Как часть технологии проблемного обучения, так и как самостоятельную современную образовательную технологию мы рассматриваем технология проектной деятельности, целью которой является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия</p> |
| <p>Игровая технология.</p> <p>Специфику данной технологии в значительной степени определяет игровая среда: игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с техническими средствами обучения, а также с различными средствами передвижения.</p> | <p>Целью игровых технологий является решение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> *дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); *развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); *воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); *социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.). |
| <p>Информационные технологии.</p> <p>Это все технологии, использующие специальные технические информационные средства (аудио).</p> | <p>Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.</p> |
| <p>Развивающие игры</p> <p>Набор <i>развивающих игр</i>, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.</p> | <p>Целью развивающих игр является то, что они могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого <i>раннего</i> возраста; задания-ступеньки всегда создают условия, <i>опережающие</i> развитие способностей; занимаясь каждый раз <i>самостоятельно до своего «потолка»</i>, ребенок развивается наиболее успешно.</p> |
| <p>Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ) широко применяемая в</p> | <p>Цель ТРИЗ — не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием</p> |

| | |
|---|--|
| <p>последнее время технология обучения детей в дошкольном детстве.</p> | <p>происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.</p> |
| <p>В широком смысле под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии.</p> | <p>Альтернативные технологии предполагают отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замены их другими, альтернативными.</p> |

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

*Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб.:средний дошкольный возраст: стр.203-205;

Детская инициатива поддерживается через ряд мероприятий и активных форм взаимодействия взрослого с ребенком 4-5 лет, таких как, *участие воспитанников среднего дошкольного возраста в проектах Школы:*

- проект «Годовой круг праздников и традиций» (организация традиционных праздников и праздников корпоративной направленности): праздник 1 сентября, новогодний карнавал, пасхальный вечер, тематические праздники (осенний, Новый год, праздник 8 Марта, весенний);
- проект «Портфолио» (результаты творческой, исследовательской и иных видов деятельности детей дошкольного возраста).

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб.: взаимодействие педагога с родителями детей средней группы: стр. 212-217.

***Задачи работы с родителями средней группы:**

- Повышение педагогической и психологической культуры родителей:
- * теоретические знания;
- *практические умения и навыки;
- *положительное отношение к ролевой функции родителя, ответственное отношение к семье, уважительное отношение к воспитателю;
- Пропаганда общественного дошкольного воспитания
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания

***Принципы взаимодействия с родителями:**

- Целенаправленность, систематичность и последовательность
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи

- Индивидуальный подход к работе с родителями
- Доброжелательность и открытость
- Ответственность и качество

***Методы взаимодействия с семьей:**

- Методы, направленные на изучение особенностей семейного воспитания:
 - *целевые наблюдения за характером общения родителей с детьми
 - *анкеты, опросники для родителей
 - *плановые беседы
- Методы, направленные на информирование родителей:
 - *просмотр родителями познавательных видов детской деятельности
 - *просмотр видео- и аудиозаписей занятий и досуговой деятельности
 - *знакомство родителей с продуктивными видами детской деятельности
 - *консультирование по проблемам воспитания и образования детей
 - *наглядная информация («Родительский уголок», ширмы-передвижки, «заочный фотоальбом» и др.)
 - *совместная работа со специалистами.
- Интерактивные методы (методы, направленные на вовлечение родителей в педпроцесс):
 - *традиционные формы (досуги, дни здоровья, КВН, презентация профессиональной деятельности родителей)
 - *выставки совместных работ

План работы с родителями

| № | Формы и тематика работы | срок |
|---|--|----------|
| 1 | 1. Фотовыставка «Ах, лето, лето» 2. Анкетирование вновь прибывших родителей «Сбор сведений о семье» 3. Создание родительского комитета 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Сентябрь |
| 2 | 1. Консультация для родителей «Домашние животные, плюсы и минусы» 2. Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». 3. Оформление выставки «Мой домашний питомец» 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Октябрь |
| 3 | 1. Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы 2. Конкурс для родителей «Кормушка своими руками» 3. Фотовыставка «Золотая осень» 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Ноябрь |
| 4 | 1. Консультация «Одеваемся на прогулку» 2. Участие родителей в оформлении группы к Новому году 3. Создание фотоальбомов «Я и моя семья» 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Декабрь |
| 5 | 1. Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» 2. Консультация «Развитие речи у детей дошкольного возраста». 3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Январь |

| | | |
|---|---|---------|
| 6 | 1. Консультация «Выходные с пользой» 2. Участие пап в утреннике «А, ну-ка папы!» 3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Февраль |
| 7 | 1. Привлечение мам и бабушек к участию в развлечении «Мамин день – 8 Марта» 2. Продолжение оформления альбомов «Я и моя семья» 3. Консультация «Причины «плохого» поведения ребенка». 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Март |
| 8 | 1. Фотовыставка «Улыбки наших детей» 2. «Наши успехи» оформления альбома детских работ 3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Апрель |
| 9 | 1. Родительское собрание «Успехи детей нашей группы!» 2. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). 3. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Май |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1. Распорядок и режим дня

Распорядок и режим дня в группе среднего дошкольного возраста ориентирован на требования СанПиН 2.4.1.3049-13, глава XI, а именно:

Ежедневный утренний прием детей 4-5 лет проводится воспитателем группы и (или) старшей медсестрой, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в средней группе не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в учреждение только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня. В соответствии с 12-ти часовым режимом работы дошкольного учреждения организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон (2-2,5 часа). Режим питания в средней группе: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Для сна детей 4-5 лет используется групповая с

размещенными в ней выдвижными кроватями и раскладными кроватями с жестким ложем.

На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)

Комплексно-тематическое планирование (с учетом интеграции пяти образовательных областей) осуществляется на основе изучения содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год. Примерный цикл тем, разрабатываемый для средней группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

• *цикл тем для средней группы; сентябрь-июнь*

| тема | содержание | срок | Итоговое событие | дата | Календарные праздники |
|-------------------------------|--|--------------|--|----------------------|-----------------------|
| Летние впечатления. | Уточнение представлений о лете. Существенные признаки лета. | 01.09-05.09 | Выставка детских работ «До свидания, лето! До свидания!» | 07.09. | 1 – День знаний |
| Комнатные растения – деревья. | Узнавание деревьев-кустарников по листьям, плодам, семенам. Различение и называние комнатных растений, деревьев, кустарников и травянистых растений по внешнему виду, выделение отличительных признаков деревьев и кустарников. Представление о поливе как удовлетворении потребности растений во влаге. | 08.09.-31.09 | Создание коллажа из листьев. Экскурсия к близлежащей школе. | 17.09. 01.09. | |
| Начало осени. | Изменение погоды как одного из признаков начала осени. Появление первой желтой листвы на деревьях. | 01.09-07.09 | Выставка «Дары осени». | 31.09. | |
| «Во саду ли, в огороде» | Расширение представлений об овощах-фруктах на основе сенсорного обследования. Признаки, вкусовые качества | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------|---|-----------------------------|--|
| | плодов садовых и огородных растений. | 15.09-31.09 | | | |
| Осень наступила. | Осень. Существенные признаки. Основные осенние явления. Водоем. Деревья. Травянистые растения. Птицы. Насекомые. Животные. Приспособление животных и человека к сезонным изменениям, подготовка к зиме. | окт. | Выставка детского рисунка «Осень наступила» Осенние тематические праздники | 10.10. 25.10.-30.10. | 4-Международный день живописи 19 – День Царскосельского лицея |
| Домашние животные | Домашние животные. Их признаки. Вариативность признаков. Назначение органов и частей. Основные потребности. Труд человека по уходу за домашними животными. | | | | |
| Восьмое чудо света | Человек. Тело человека. Особенности внешнего вида. Здоровый и больной человек. Назначение органов и систем. Целостность организма. Правила ЗОЖ. Вредные привычки. Опасные для здоровья ситуации. Эмоциональные состояния. Содержание деятельности человека в течении дня. Мальчики и девочки. Дети разного пола и возраста. Взаимоотношения в группе сверстников, общение со сверстниками. Правила общения. Имена, фамилии, возраст, любимые игрушки, занятия. Особенности | нояб | «Встречи с детской филармонией» «Приглашаем в театр» - спектакль старших дошкольников для детей младшего и среднего дошкольного возраста Поздравление мамам | 20.11. 25.11. | 16 – Международный день толерантности 20 – Всемирный день ребенка - Неделя «Театр и дети» Посл.воскр. – День матери |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Профессии | Профессии. Разнообразие профессий. Профессиональные действия. Инструменты. Форменная одежда. Структура трудового процесса. | 01.02 – 16.02. | День родного языка Масленица (фольклорный праздник) | 21.02. По календарю | 21 – Международный день родного языка |
| Защитники Отечества | Защитники Отечества. Понятие о Родине – «С чего начинается Родина...» | 17.02 – 5.03 | Изготовление поздравительных открыток День защитника Отечества | 18.02.- 22.02. 22.02. | |
| «Моя мамочка родная» Начало весны | Моя мама. Разнообразие рода занятий женщины. Первые признаки весны. Явления природы. Одежда людей. | 25.02- 7.03. 10.03 – 20.03. | Праздник мамы Вечер поэзии «Читаем наши любимые стихи» Декада физкультуры в школе – дни здоровья в дошкольном отделении Тематическая выставка детских рисунков | 5.03. 21.03 25.03. 22.03. | 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 27 – Международный день театра |
| Пробуждение природы | Дикие животные и их детеныши. Птицы. Прилет птиц. Насекомые. Их образ жизни. Размножение животных и растений. Весеннее состояние деревьев. Первоцветы. Безопасное поведение в природе. | апр | Всемирный день здоровья: дни здоровья в ДО «Встреча весну...» Игра – путешествие «По городу...» «Звездный час» - танцевальный вечер досуг Весенний праздник | 7.04. 18.04. 29.04. 30.04. | 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 18 – Международный день памятных и исторически |

| | | | | | |
|---|--|------------------------|--|---------------------|--|
| | | | Праздник Пасхи | по календарю | х мест 29 – Международный день танца |
| «Дом, в котором я живу» | <p>Детский сад. Друзья. Город и горожане. Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Опасные ситуации. Общение с незнакомыми людьми. Некоторые городские объекты. День рождения города.</p> <p>Страна моя – Россия. Некоторые общественные праздники. События в стране. Общие заботы россиян.</p> | май | <p>Литературно-музыкальная композиция «День Победы»</p> <p>«Создание поздравительной открытки моему городу на день рождения»</p> | 7.05. 27.05. | 9 – День Победы |
| Летний оздоровительный период (см. Приложение - Л) | | июнь июль август | | | |

3.1.3. Учебный план (учебный график и трудоемкость)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4 - 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в средней группе - 20 мин. Эти занятия осуществляются с учетом данных листа здоровья.

В теплое время года, во время летней оздоровительной компании, при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуют на открытом воздухе (Приложение - Л).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на детских тренажерах. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном отделении школы

Медицинское обслуживание детей 4-5 лет строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Медицинское обслуживание детей 4-5 лет осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром (в соответствии с Договором с детской поликлиникой №29).

Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей и промаркирована. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПин, что подтверждено в ходе лицензирования.

Соблюдаются правила личной гигиены сотрудниками ДО.

Соблюдаются нормы и правила питания.

Выполняется режим дня.

Выполняются санитарные правила, утвержденные Главным государственным врачом РФ от 25.03.2003 года.

Для поддержания надлежащего состояния и соблюдения нормативов СанПин разработаны и утверждены графики текущих и генеральных уборок, инструкций, которые находятся в групповом помещении.

Группа оборудована соответствующим инвентарем и ветошью, моющими и дезинфицирующими средствами.

Одним из основных направлений в деятельности средней группы является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы воспитателя используется Лист адаптации вновь поступивших воспитанников, что важно для успешной социализации детей; заполняется лист здоровья группы (**Приложение - Л3**). При необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

3.2.2. Материально-технические условия учреждения

*Материально-техническое обеспечение рабочей программы: Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – стр.55 -57

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами. В туалетных комнатах установлены вешалки с ячейками, хоз.шкафы.

Раздевательные комнаты оборудованы индивидуальными промаркированными шкафами для верхней одежды детей.

Все оборудование закреплено.

3.2.3. Психолого--педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1. ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей 4-5 лет, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми 4-5 лет, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми 4-5 лет, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей 4-5 лет в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное развитие личности детей 4-5 лет во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданная в средней группе образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей среднего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей 4-5 лет и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

***Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой рабочей программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей 4-5 лет во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

***Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

***Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в дошкольном отделении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность среды** предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Воспитатели средней группы самостоятельно определяет **средства обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

*Организация развивающей предметно-пространственной среды – Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.49 -53

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение методическими материалами осуществляется в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г., стр.233-234.

*Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, СПб : «Детство-Пресс»,2014.

*Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. //Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб, Детство-Пресс, 2000.

*Физкультура - это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. //Сивачева Л.Н. - СПб, Детство-Пресс, 2005.

*Логика и математика для дошкольников.//Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. - СПб, Акцидент, 1997.

*Ребенок и книга. Изд.3 // Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. - СПб, Детство-Пресс, 1999.

*Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Методические рекомендации. // Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. - СПб, Детство-Пресс, 2008.

*Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология Целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. // Крулехт М.В. - – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

*Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. // Железнова Е.Р. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие.// Орел В.И., Агаджановой С.Н. – – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

*Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред.

Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А.. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. // Королева Л.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

*Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. // Деркунская В.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Методика детского экспериментирования. // Рыжова Л.В. - – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

*Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Бабаева Т.И., Михайлова З.И. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Логическая азбука для детей 4-6 лет. // Гоголева В.Г. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

- *Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие // Михайлова З.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- *Математика от трех до семи. Учебно-методическое Пособие // Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.// Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *На золотом крыльце сидели. Федорова Г.П. // – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. . – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- *Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. // Научн. ред. Гогоберидзе А.Г. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- *Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.// Новиковская О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
- *Знакомство детей с русским народным творчеством. Изд.3 // Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. -СПб, Детство-Пресс, 2008.
- *Математика – это интересно. (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) // Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2008-2011.
- *Экологический дневник дошкольника.// Никонова Н.О., Талызина М.И. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

Учебно-наглядные пособия

- *Природа. Вводные занятия. Учебно-методическое пособие для воспитателей. // Дубровская Н.В. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
- *Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- *Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- *Мы едем, едем, едем.... Виды транспорта. // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Все работы хороши. Детям о профессиях. //Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- *Кем быть? Детям о профессиях. //Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- *Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.//Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию.//Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Живая природа. В мире животных. Выпуск 1// Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1. Распорядок и режим дня

Режимы дня в средней группе разработаны на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г.

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Распорядок и режим дня в средней группе

Задача воспитателя – создание положительного настроения у детей 4-5 лет, организация рационального двигательного режима, предупреждение детского утомления разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Воспитатель следит за проявлением внешних признаков утомления у детей (**Приложение – У**) и для предупреждения утомляемости использует в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразит двигательную деятельность детей в течение дня. Таким образом, продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность. Большое внимание уделяется:

- закаливанию;
- заботе о достаточном пребывании детей на свежем воздухе;
- тщательному контролю за тем, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли;
- соблюдению всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы;
- условиям деятельности каждого ребенка и профилактике сколиоза (воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка во время занятий, игр, самостоятельной деятельности);
- контролю за соответствием высоты мебели росту детей, своевременной смены столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня в средней группе №5 на холодный период года (сентябрь-май)

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Утренний приём и осмотр. Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика. | 7.30-8.25. |
| Завтрак | 8.25-8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. | 8.50.-9.00 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.15 -10.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений) | 10.50 -12.20 |

| | |
|--|---------------|
| детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед | 12.20 -12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей) | 15.45-16.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (при неблагоприятных погодных условиях - общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.) Уход домой | 16.30 -19.30 |

В группе ведется оценка адаптации и лист адаптации вновь прибывших детей (Приложение - ЛА)

В группе разработаны режимы:

* при неблагоприятных погодных условиях для прогулок (Приложение - РД);

* адаптационный режим для вновь поступающих детей (Приложение - РД)

*при необходимости разрабатывается индивидуальный режим дня

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

***Современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:**

****Технология «Добро пожаловать в экологию». Часть 1-2. Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.**

- **Средний возраст:** «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г., стр.63 -132,142-155;

****Технология «Азбука общения» Щипицина Л.М., СПб., «Детство- Пресс», 2000г.**

- Учебный план: стр.57 – 60, таблица 2.2;

- Конспекты занятий, дидактические игры, игры-драматизации, упражнения, подвижные игры, игры-имитации художественно-творческая деятельность, этюды, сюжетно-ролевые игры, инсценировки – стр.115 – 379.

****Технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009г.**

| раздел программы | содержание | формы работы |
|-------------------------|--|---|
| «Ребёнок и другие люди» | Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Оценивание ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принятие решения и соответственное реагирование. | Совместная деятельность Разговор Беседа |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| «Ребенок и природа» | Ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Бережное отношение к живой природе. Взаимосвязь всего живого. | Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра Дидактическая игра Художественно-творческая деятельность |
| «Ребенок дома» | Правила поведения на балконе, у открытого окна, возможная опасность в быту. | Чтение, рассказ взрослого |
| «Здоровье ребенка» | Организм человека, ценность здорового образа жизни, польза витаминов, личная гигиена; значение утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе; важность своевременного обращения к врачу. | Встречи с интересными людьми Заседание детского клуба |
| «Эмоциональное благополучие ребенка» | Эмоциональная «безопасность» и защита от психического травматизма. | Наблюдения |
| «Ребенок на улице» | Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль). Основные ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, работа ГАИ. | Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр мультфильмов |

****Технология «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**
Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д., СПб,
«Детство-Пресс», 2002 г.: средняя группа – стр.46;

3.1.3. Учебный план

Структура учебного года

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

- с 03.09 по 14.09 – адаптационный, диагностический период;
- с 17.09 по 29.12 – учебный период;
- с 09.01 по 11.01 – новогодние каникулы;
- с 12.01 по 18.05 – учебный период;
- с 13.05 по 24.05 – диагностический период;
- с 03.06 по 30.08. – летний оздоровительный период.

Новогодние каникулы – это время, когда проводятся игры, праздники, досуги, реализуются проекты по интересам. **(Приложение - К)**

Летний оздоровительный период – это время, когда образовательная деятельность воспитанников максимально организуется на свежем воздухе; в летний отрезок времени большое значение придается закаливанию и оздоровлению детей, а вся деятельность взрослого с ребенком строится в рамках проектной деятельности.

Адаптационный период – это время привыкания детей к детскому саду (особенно младшего возраста).

Диагностический период – период, во время которого педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

Учебный план

Учебный план, с учетом специфики дошкольного образования, представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Также в учебном плане представлена модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс делится на три блока:

1) утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, чтение художественной литературы, двигательная);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2) развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);

а также организованное обучение в форме занятий (музыкальные занятия, занятия физической культурой);

3) вечерний блок с 15.00 до 19.30 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и занятий по программам дополнительного образования;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализовываются все образовательные области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности прописана в обязательной части организационного раздела рабочей программы.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

-партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: **игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.**

Сетка непрерывной образовательной деятельности средней группы № 5

| Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю |
|--|---|
| | Средняя группа |
| Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой |
| Коммуникативная деятельность | |
| Развитие речи | 1 образовательная ситуация + все образовательные ситуации |
| Познавательно-исследовательская деятельность | |
| - Исследование объектов живой и неживой природы, /экспериментирование. Познание предметного и социального мира, /освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации |
| Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия |
| Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| Всего в неделю | 11 образовательных ситуаций и занятий |

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей 4-5 лет и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|--|--|
| | Средняя |
| | |

| | |
|---|------------------|
| | группа |
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по интересам | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по группам) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |

Сетка самостоятельной деятельности детей 4-5 лет в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|--|-------------------------------------|
| | Средняя группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин. |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД) | 15 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин. до 1 ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по | 30 мин. |

| | |
|---|--------------------------|
| интересам во 2-ой половине дня | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин. |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин. до 50 мин. |

**Режим организованной двигательной активности
детей среднего дошкольного возраста**

| Форма организации | Длительность проведения, мин | Примечание |
|---|------------------------------|--|
| | Средняя | |
| 1. Утренняя гимнастика | 6-8 | ежедневно |
| 2. Физкультурное занятие | 20 | 3 раза в неделю |
| 3. Физкультминутка, динамические паузы | 6 | ежедневно |
| 4. Упражнения после сна | 10 | ежедневно |
| 5. Подвижные игры | 10 - 12 | утром и вечером, не менее 3 игр |
| 6. Физкультурные упражнения | 10 - 12 | ежедневно |
| 7. Спортивные упражнения: • катание на санках • лед. дорожки (скольжение) | 10 8-10 | Обучение педагогом не менее 1 раза в неделю. |
| 9. Игры- забавы | по плану воспитателя | |
| Организованная деятельность | 8 ч | |

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми среднего дошкольного возраста см. [Приложение - Ф](#)

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Медико-социальные условия пребывания детей в средней дошкольной группе

Медицинское обслуживание детей в средней дошкольной группе строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой, медсестрой по массажу, врачом-педиатром (в соответствии с Договором с детской поликлиникой №29).

Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей и промаркирована. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям Сан ПиН, что подтверждено в ходе лицензирования.

Соблюдаются правила личной гигиены сотрудниками дошкольного отделения школы.

Соблюдаются нормы и правила питания.

Выполняется режим дня.

Выполняются санитарные правила, утвержденные Главным государственным врачом РФ от 25.03.2003 года.

Для поддержания надлежащего состояния и соблюдения нормативов СанПин разработаны и утверждены графики текущих и генеральных уборок, инструкций, которые находятся в групповых помещениях.

Группа оборудована соответствующим инвентарем и ветошью, моющими и дезинфицирующими средствами.

Одним из основных направлений в деятельности среднего дошкольного возраста является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в среднюю группу осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в средней группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей 4-5 лет. Устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Родители имеют возможность пребывания в группе в период адаптации ребенка к условиям детского сада (сроки оговариваются индивидуально).

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Большое внимание медико-педагогический коллектив образовательного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка 4-5 лет повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка (Приложение - Ф)

3.2.2. Материально-технические условия учреждения

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами. В туалетных комнатах установлены вешалки с ячейками, хоз.шкафы.

Раздевальные комнаты оборудованы индивидуальными промаркированными шкафами для верхней одежды детей.

Все оборудование закреплено.

В средней группе рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия:

- Музыкальный зал – 1
- Физкультурный зал -1
- Кабинет педагога- психолога – 1
- Медицинский блок (кабинет ст. медсестры и врача, изолятор, процедурный кабинет, массажный кабинет)
- Прогулочные площадки- 1
- Мини-стадион - 1
- Огород - 1
- Изостудия – 1
- Компьютерный класс – 1
- Выставочное фойе – 1

3.2.3. Психолого --педагогические условия реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагоги-психологи дошкольного отделения и школы).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга представлены в п.3.5.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней дошкольной группе

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского

сада: гармонии среды средней группы, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии, компьютерного класса, кабинетов логопеда и психолога, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка 4-5 лет в сопровождении взрослого по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Значительную роль в развитии дошкольника 4-5 лет играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, декоративные изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. С этой целью в холле 1 этажа организуются выставки гончарной мастерской школы, тематические выставки, в которых принимают участие родители и педагоги учреждения; в коридоре 1 этажа и на 2 этаже, перед музыкальным залом, развернуты выставки детского изобразительного творчества. Кроме того, в холле 1 этажа постоянно действует фотогалерея воспитанников дошкольного отделения (темы «Наши олимпийские надежды», «Вот это эмоции!», «Вместе дружная семья», «Знакомьтесь – это Я.» и др.).

Помещение средней группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера средней группы насыщают помещение особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В средней группе предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются с помощью ширм, стеллажей, детских диванчиков.

В группе среднего дошкольного возраста создаются различные центры активности:

*«*Центр познания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

*«*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

* «*Игровой центр*», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

*«*Литературный центр*», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

*«*Спортивный центр*», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей 4-5 лет.

Примерный перечень материалов в средней группе № 5 – Приложение - С

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Основы безопасности детей дошкольного возраста. // Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, Детство-Пресс, 2009г.

* «Добро пожаловать в экологию. Часть 1-2» Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.

*Добро пожаловать в экологию! // Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014. Добро пожаловать в экологию (рабочие тетради на все возрастные группы) // Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

*Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие// Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

*Добро пожаловать в экологию (средняя, старшая, подготовительная группа). Наглядно-демонстрационное пособие.// Воронкевич О.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.

*Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. // Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова - СПб, Детство-Пресс, 2008.

Дополнительная литература:

*Дидактические игры в детском саду //Бондаренко А.К., «Просвещение»,М.,1991г.

* Уроки Мойдодыра// Зайцев Г.К., СПб,1994г.

*Уроки Айболита//Зайцев Г.К., СПб, 1995г.

*Учите детей отгадывать загадки //Илларионова Ю.Г., Просвещение, М., 1985г.

*Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии // Конжратьева Н.Н., СПб, 1996г.

* Уголок природы в детском саду // Марковская М.М., М., 1989г.

* Игровые экологические занятия с детьми // Молодова А.П., Минск, 1998г.

*Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Методическое пособие.// Под ред. Вечкановой И.Г. – СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.

3.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

-Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А. И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.226 -232

Педагогическая диагностика представляет собой мониторинг уровней:

- овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, с целью изучения ребенка среднего дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимания мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем;
- сформированности каждого вида предпосылок УУД у дошкольников 4-5 лет с последующим определением мишеней педагогической работы для каждого воспитанника в соответствии с его потребностями и целевыми ориентирами, обеспечивая тем самым индивидуальный подход, согласно требованиям ФГОС ДО и преимущественно с ФГОС НОО и ООО.

Диагностика осуществляется путем бесед, наблюдения, в формах, специфических для детей средней возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности и в рамках реализации ООП ДО. В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности,
- простые тесты,
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится на основе пособия: Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе», изд. Детство-Пресс, СПб, 2015г.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в средней дошкольной группе. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 4-5 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.