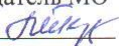


«Рекомендована»
Председатель МО

Н.Ю. Терехова

27.05.2019

«Принята»
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы №
619 Калининского района Санкт-
Петербурга

Протокол от 28.05.2019 № 5 (156)

«Утверждена»
Директор Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 619
Калининского района Санкт-
Петербурга


И.Г. Байкова

Приказ от 28.05.2019 №180-о

Рабочая программа 2 младшей группы №3

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №619
Калининского района Санкт-Петербурга

Авторы-разработчики:
Хромых И.П., воспитатель

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1.Целевой раздел. Обязательная часть		2-6
1.1.Пояснительная записка:		
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы		
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы		
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности контингента		
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы		
1.Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6-10
1.1.Пояснительная записка:		
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы		
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы		
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности осуществления образовательного процесса		
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы		
2.Содержательный раздел. Обязательная часть		9-13
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях		
2.1.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
2.1.2. ОО «Познавательное развитие»		
2.1.3. ОО «Речевое развитие»		
2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
2.1.5. ОО «Физическое развитие»		
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы		
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
2.Содержательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		13-21
2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми		
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы		
2.3. Специфика климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы		
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
3.Организационный раздел. Обязательная часть		21-34
3.1.Организация образовательного процесса		

		3.1.1.Распорядок и режим дня	
		3.1.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
		3.1.3. Учебный план	
	3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		
		3.2.1.Медико-социальные условия пребывания детей в группе	
		3.2.2.Материально-технические условия группы	
		3.2.3.Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	
	3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
	3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
	3.Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	3.1.Организация образовательного процесса		34-50
		3.1.1.Распорядок и режим дня	
		3.1.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
		3.1.3. Учебный план	
	3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		
		3.2.1.Медико-социальные условия пребывания детей в группе	
		3.2.2.Материально-технические условия группы	
		3.2.3.Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
	3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
	3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
	3.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга		
	3.6.Финансовые условия реализации рабочей программы		

Рабочая программа 2 младшей группы № 4 реализует образовательную программу отделения дошкольного образования ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Подходы к формированию рабочей программы в обязательной части рабочей программы осуществляются с опорой на использование Примерной основной образовательной программы отделения дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: обеспечить развитие личности детей 3-4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1.обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей младшего дошкольного возраста
- 2.обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
- 3.создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 4.обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 5.обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 4-го года жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Основными документами, регламентирующими подходы к формированию и реализации данной рабочей программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12мая 2014г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт <http://fgosreestr.ru/>);
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020г.г. "Петербургская школа 2020";
- Устав ГБОУ школы №619, лицензия и локальные правовые акты образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;
- Программа развития ГБОУ СОШ №619.

Рабочая программа строится:

- на основных принципах Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБОУ СОШ №619 и детей);
- 3) уважение личности ребенка 3-4 лет;
- 4) возможность освоения ребенком Рабочей программы на разных этапах ее реализации и в формах, специфических для детей 2 младшей группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка 4-х лет;
- 5) учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;

- на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа младшего дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка 4-го года жизни, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей 4-го года жизни и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей 4-го года в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество воспитателей с семьей;
- 6) приобщение детей 4-го года жизни к социокультурным нормам, традициям семьи и общества;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей 4-го года жизни.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности контингента

Базисные характеристики возрастных особенностей психического развития личности ребенка 3- 4 лет

Ведущая деятельность – игровая

Компетентности	Качества психики и личности
Социальная: характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок приобретает	Эмоциональность: отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Инициативность: проявляется в выборе тематики игр,

способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребенок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная: прежде всего, это высокая мыслительная активность. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая: возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни, выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения.	в вопросах и предложениях, с которыми ребенок 4-го года жизни обращается ко взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность: проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.); выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными); организации предметной среды для самостоятельных игр; использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным. Креативность: ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и др. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате, которого возникает оригинальный продукт. Произвольность: ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. п.)
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Требования Стандарта к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 4-х лет на этапе уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации) делают неправомерными требования от ребенка 4-го года жизни конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1.ФГОС ДО).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (п.4.6. ФГОС ДО): дошкольный возраст - стр.17.

Помимо этого, целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п.4.7. ФГОС ДО). Поэтому рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В рабочей программе отсутствует жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка 4-го года жизни к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Планируемые результаты освоения Примерной основной образовательной программы отделения дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): дети 3-4 лет - стр.15 - 16.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к формированию рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляются с опорой на использование примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб,2014г.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Создать каждому ребенку 2 младшей группы возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности.

Задачи:

- обеспечить социализацию ребёнка в группе, включение каждого воспитанника в игровую и совместную деятельность со сверстником и взрослым;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс.
- обеспечить детям четвёртого года жизни развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- побудить детей к выполнению художественной и предметной деятельности совместно с взрослым.
- создать благоприятную и разнообразную развивающую среду, способствующую активному речевому развитию детей четвёртого года жизни в разных видах деятельности;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- активно поддерживать детей четвёртого года жизни в проявление самостоятельности при формировании элементарных культурно-гигиенических навыков;
- учить детей 3-4 лет ориентироваться в ближайшем социальном окружении и взаимодействию с ним;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания рабочей программы.
- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей 3-4 лет;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Рабочая программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.)

Принципы реализации рабочей программы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка 4-го года жизни;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывного образования не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса в формах, специфических для детей 2 младшей группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. Особенности осуществления образовательного процесса

При разработке и реализации рабочей программы учитывается:

- общее количество детей в группе;
- гендерные особенности воспитанников;
- состояние здоровья детей (учет групп здоровья);
- интересы, увлечения и склонности детей;
- социальная характеристика семей воспитанников группы.

(Приложение - X)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 3-4 лет:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качества предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить, угостить, обрадовать, помочь.
- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

-Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

-Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

-Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Сформирована соответствующая возрасту координация движений.

-Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

-Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.

-Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

-Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

-Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качества предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

-В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

-Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

-Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

-Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

-Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

-Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

-Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

-Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

-Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

-Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

-Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

-Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемый результат освоения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб,2014г.: дети 3-4 лет – стр.42 – 50.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми четвертого года жизни дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребёнка. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (раздел II, п.2..6.ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Дети 3-4 лет: стр. 32-33.

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей 3-4 лет, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (раздел II, п.2..6.ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Дети 3-4 лет – стр. 33-37.

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (раздел II, п.2..6.ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования,

одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/1. Дети 3-4 лет – стр. 37-38.

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (раздел II, п.2..6.ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): дети 3-4 лет – стр. 38-40.

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (раздел II, п.2.6.ФГОС ДО).

*Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): дети 3-4 лет – стр. 40 -41.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего дошкольного возраста, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

*для детей 4-го года жизни - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (раздел II, п.2.7. ФГОС ДО).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 4-го года жизни в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами – Примерная

основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)», стр.48.

Формы образовательной деятельности		
*непрерывная образовательная деятельность	*режимные моменты	*самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
*индивидуальные *подгрупповые *групповые	*групповые *подгрупповые *индивидуальные	*индивидуальные *подгрупповые

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей 2 младшей группы, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей рабочей программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

<i>Методы и приемы</i>			
<i>наглядные</i>	<i>практические</i>	<i>игровые</i>	<i>словесные</i>
*наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы; *демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов	*упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания; *опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете; *моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.)	*дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания; *воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.)	*рассказ педагога – изучение учебного материала; *беседа – когда у детей есть знания о предмете; *чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

**Формы, методы и средства, применяемые на занятиях
и в процессе непрерывной образовательной деятельности взрослого с
детьми**

формы	методы	средства
-------	--------	----------

- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; итп
--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.42-43.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги при создании социальной ситуации развития ребенка предусматривают ряд условий, соответствующих специфике дошкольного возраста, и предполагающих поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (раздел III, п.3. 2.5.ФГОС ДО);

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей 2 младшей группы по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Для самостоятельной деятельности детей педагоги отводят преимущественно утренний отрезок времени и вторую половину дня.

Все виды деятельности детей 4 года жизни осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- *самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- *развивающие и логические игры;
- *музыкальные игры и импровизации;
- *речевые игры, звуками;
- *самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- *самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- *самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель:

- *развивает активный интерес детей 3-4 лет к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- *создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей 3-4 лет к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- *постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно перед детьми 4-го года жизни выдвигаются более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, детская инициатива приветствуется и поощряется;

*тренирует волю детей, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

*ориентирует дошкольников на получение хорошего результата, а также своевременно обращает особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

*«дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, педагог с помощью намека, совета пытается напомнить воспитаннику, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

*поддерживает у детей 4-го года жизни чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п.3.2.5, п.п.5 ФГОС ДО).

Задачи работы с родителями во второй младшей группы:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

*Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.43 - 45

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

**Примерная образовательная программа отделения дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб:*

****** ОО «Социально-коммуникативное развитие»: - дети 3-4 лет - стр.98-101.

****** ОО «Познавательное развитие»: -дети 3-4 лет – стр.115 -118.

****** ОО «Речевое развитие»: - дети 3-4 лет – стр.130 – 132.

******ОО «Художественно – эстетическое развитие»: - дети 3-4 лет – стр.143 – 148.

****** ОО «Физическое развитие»: - дети 3-4 лет – стр.171 -173.

***Современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:**

<i>технологии</i>	<i>направленность содержательной части</i>
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009г.	Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, правильным поведением при контактах с незнакомыми детьми.
«Добро пожаловать в экологию. Часть 1-2» Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.	Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе
«Азбука общения» Щипицина Л.М., СПб. «Детство-Пресс», 2000г.	Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой». Воспитание интереса к окружающим людям. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и со взрослыми. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами).
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.	Знакомство дошкольников с основами отечественной культурой, приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности. Знакомство с культурным прошлым своего народа. Обогащение словаря детей через народные сказки, потешки, народные игры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

* Примерная образовательная программа отделения дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб:стр. 183-187
С целью реализации Рабочей программы, в ходе различных видов детской деятельности, воспитатель использует разнообразные формы работы с воспитанниками:

коммуникативная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность
Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.). Дидактические словесные игры.	Игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, фотографий в Познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)

	Дидактические игры, развивающие игры. Сюжетно-ролевые.
игровая деятельность	восприятие художественной литературы и фольклора
Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: <i>Бытовые</i> Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i> Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i> Дидактические игры: <i>с предметами, настольно-печатные, словесные.</i> Интеллектуальные развивающие игры: <i>игры Никитина, Воскобовича и др</i> Подвижные (в том числе народные и хороводные) игры	Восприятие литературных произведений с последующим: <i>*решением проблемных ситуаций,</i> <i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i> <i>*художественно-речевой деятельностью.</i>
изобразительная деятельность и конструирование	музыкальная деятельность
Рисование (<i>гуашь, мелки, тушь</i>); лепка (<i>глина, соленое тесто, пластилин</i>); аппликация (<i>бумага</i>) <i>*по замыслу,</i> <i>*на заданную тему.</i> Художественный труд (<i>поделки из бумаги, картона; природного, бросового материала и др.</i>): <i>*украшения к праздникам,</i> <i>*поделки для выставок детского творчества.</i> Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: <i>*по образцу (схеме)</i> Конструирование из бумаги	Слушание <i>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</i> Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Танцы, хороводы. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: <i>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др...</i>

<i>*схеме (оригами).</i> Конструирование из природного материала (<i>постройки из песка и снега</i>). Проектная деятельность.	
двигательная деятельность	самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд
Физические упражнения. Физкультминутки и динамические паузы. Гимнастика (<i>утренняя, бодрящая, дыхательная</i>). Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке	Самообслуживание. Дежурство (<i>по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений</i>) во второй половине года. Хозяйственно-бытовой труд: <i>*помощь в уборке группы,</i> Труд в природе: <i>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</i> <i>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</i> <i>*работа на весеннем участке – подкормка птиц;</i> <i>участие в посадке и поливке растений;</i> <i>*работа на летнем участке – полив растений.</i> Ручной труд (<i>поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.</i>): Проектная деятельность

2.2.1. Специфика национально-культурных, климатических, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные

* Взаимодействие с другими социальными институтами города:

- ** Детская филармония,
- ** ИМЦ Калининского района,
- ** МО «Северный»,
- ** ЦВР Калининского района,

заинтересованными в воспитании у детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории и культуре родного народа, к мировой культуре; в расширении кругозора; в развитии творческого потенциала.

Климатические

*Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости (Приложение - Ф)

*в январе устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-

художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. (Приложение – К)

*в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке за счет удлинения вечерней прогулки. В теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе- утренний прием, гимнастика, музыкальные праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления.

Региональные

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

*обсуждение с детьми 4-го года жизни правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

*участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе; выполнение трудовых поручений на цветнике и в огороде);

*рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, украшение города к праздникам и пр.);

* коллекционирование картинок, открыток;

*обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Примерная образовательная программа отделение дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 196 – 202.

При организации образовательной деятельности во 2 младшей группе главное место мы отводим активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности воспитанников, а также уделяем должное внимание **развитию личности воспитанника на основе освоения универсальных способов деятельности.** Метод обучения, при котором ребенок младшего дошкольного возраста не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности мы называем деятельностным **методом.**

Основная педагогическая задача, стоящая перед воспитателем: *организация условий, инициирующих детское действие.* Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И задача каждого воспитателя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, а воспитателю необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка-дошкольника мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым можно отнести:

- игру, (различные виды игр);
- проблемные ситуации;
- обучение через деятельность;
- групповую и парную работу;
- «оценочную» деятельность обучающихся (результат).

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение детьми способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Во 2 младшей группе продуктивными являются технологии, позволяющие организовать образовательную деятельность с ориентацией на личность воспитанника, его интересы, склонности и способности.

технологии	цели и задачи
Игровая технология	-определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности. Целью игровых технологий является решение ряда задач: * дидактических * развивающих (развитие внимания, памяти, речи) * воспитывающих * социализирующих
Технология проектной деятельности	целью которой является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия
Технология развивающих игр	целью развивающих игр является то, что они могут дать «пищу» для развития творческих способностей детей третьего года жизни; задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей.
Информационные технологии	использование специальных технических и информационных средства (аудио).
Здоровье сберегающие технологии	Цель: обеспечение ребенку 3-го года жизни возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. 1. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка) технологии развития физических качеств, закаливания, 2. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка: - обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

Кроме того, в ходе образовательной деятельности воспитатель использует разнообразные **формы работы с детьми 2 младшей группы:**

Игровая
Сюжетно-ролевые игры: <i>Бытовые.</i> Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i> Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, льдом, снегом, звуками, бумагой и др.</i> Дидактические игры: <i>с предметами, настольно-печатные, словесные.</i> Подвижные <i>(в том числе народные и хороводные) игры</i>

Познавательно-исследовательская
Опыты; игры-экспериментирования с водой, песком, бумагой. Рассматривание, обследование, наблюдение. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Дидактические игры

Продуктивная
Рисование <i>(гуашь, пальчиковые краски, мелки, карандаши).</i> Лепка <i>(пластилин, соленое тесто).</i> Аппликация <i>(бумага).</i> Конструирование из строительного материала и деталей конструктора. Конструирование из природного материала <i>(постройки из песка и снега)</i> Проектная деятельность

Двигательная
Игры и физические упражнения в спортивном зале и на прогулке. Физкультминутки Гимнастика Подвижные игры, Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

*Примерная образовательная программа отделения дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб: дети 3-4 лет: стр.203.

Детская инициатива поддерживается через ряд мероприятий и активных форм взаимодействия взрослого с ребенком, таких как:

***Участие воспитанников отделения дошкольного образования в общешкольных проектах:**

- проект «Годовой круг праздников и традиций» (организация традиционных праздников), тематические праздники (осенний, Новый год, праздник 8 Марта, весенний);
- проект «Портфолио» (результаты творческой, исследовательской и иных видов деятельности детей дошкольного возраста).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Примерная образовательная программа отделения дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб.: взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы: стр. 207-212

Задачи работы с родителями 2-ой младшей группы:

- *повышение педагогической и психологической культуры родителей:
- * теоретические знания;
- *практические умения и навыки;
- *положительное отношение к ролевой функции родителя, ответственное отношение к семье, уважительное отношение к воспитателю;
- *пропаганда общественного дошкольного воспитания
- *изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания

**Принципы взаимодействия с родителями:*

- Целенаправленность, систематичность и последовательность
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи
- Индивидуальный подход к работе с родителями
- Доброжелательность и открытость
- Ответственность и качество

**Методы взаимодействия с семьей:*

- 1.Методы, направленные на изучение особенностей семейного воспитания:
 - *целевые наблюдения за характером общения родителей с детьми
 - *анкеты, вопросники для родителей
 - *плановые беседы
- 2.Методы, направленные на информирование родителей:
 - *просмотр родителями познавательных видов детской деятельности
 - *знакомство родителей с продуктивными видами детской деятельности
 - *консультирование по проблемам воспитания и образования детей
 - *наглядная информация («Родительский уголок», ширмы-передвижки, «заочный фотоальбом» и др.)
 - *совместная работа со специалистами.
- 3.Интерактивные методы (методы, направленные на вовлечение родителей в педагогический процесс):
 - *традиционные формы (досуги)
 - *выставки совместных работ
 - *родительские гостиные.

План работы с родителями

№	Формы и тематика работы	срок
1	1. Проведение родительского собрания по теме: «Адаптация детей 2 младшей группы к пребыванию в д/саду» 2. Консультация «Кризис 3 лет», «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» 3. Фотовыставка «Ах, лето, лето» 4. Анкетирование вновь прибывших родителей «Сбор сведений о семье»	Сентябрь

2	1. Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». 2. Выставка поделок «Осенний этюд» 3. Фотовыставка «Золотая осень»	Октябрь
3	1. Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» 2. Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек 3. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».	Ноябрь
4	1. Консультация «Одеваемся на прогулку» 2. Участие родителей в оформлении группы к Новому году 3. Создание фотоальбомов «Я и моя семья»	Декабрь
5	1. Фотовыставка «Мой семейный праздник Новый год» 2. Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». 3. Оформление выставки «Мой домашний питомец»	Январь
6	1. Участие пап в утреннике «А, ну-ка папы!» 2. Консультация «Последствия чрезмерной опеки»	Февраль
7	1. Привлечение мам и бабушек к участию в развлечении «Мамин день – 8 Марта» 2. Консультация «Причины плохого поведения ребенка».	Март
8	1. Консультация- Беседа «Правильно одевайте детей»	Апрель
9	1. Родительское собрание «Успехи детей нашей группы!» 2. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). 3. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1. Распорядок и режим дня

Распорядок и режим дня во 2 младшей группе ориентирован на требования СанПиН 2.4.1.3049-13, глава XI.

Ежедневный утренний прием детей 2-ой младшей группы проводится воспитателем группы и (или) старшей медсестрой. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в учреждение только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 3-4 лет. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 младшей группы составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую и во вторую половину

В соответствии с 12-ти часовым режимом работы дошкольного учреждения организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон (2-2,5 часа). Режим питания во 2 младшей группе: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, для организации сна детей 3-4 лет используется групповая комната с размещенными в ней выдвижными кроватями и раскладными кроватями с жестким ложем.

На самостоятельную деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование (с учетом интеграции пяти образовательных областей) осуществляется на основе изучения содержания примерной образовательной программы отделения дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И.Герцена, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

цикл тем для 2 младшей группы; сентябрь-июнь

тема	содержание	срок	Итоговое событие	дата	Календарные праздники
Летние впечатления.	Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Дары лета (теплота, красота природы, фрукты, овощи, грибы).	01.09 - 10.09.	Выставка детских работ «До свидания, лето! До свидания!» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	07.09.	1 – День знаний
Комнатные растения – деревья.	Растения ближайшего природного окружения – деревья, кусты, комнатные растения. Отличительные признаки растений. Признаки хорошего состояния растений. Характерные признаки	1.09 – 30.09.			
Начало осени. «Во саду ли, в огороде»	неудовлетворительного состояния растений. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Созревание плодов. Сбор урожая. Характерные признаки овощей и фруктов. Вкусовые качества плодов		Фотогалерея «Вот такой урожай». (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО	30.09.	

	садовых и огородных растений.		«Познавательное развитие»)		
Осень наступила. Домашние животные.	Существенные признаки и изменения в мире живой и неживой природы. Основные осенние явления. Водоем. Аквариум – место обитания рыб. Деревья. Травянистые растения. Птицы. Насекомые. Животные. Приспособление живого к сезонным изменениям. Подготовка человека к зиме. Одежда. Обувь. Признаки домашних животных. Вариативность признаков. Органы и части тела животного. Основные потребности. Уход человека за животными.	1.10-31.10	Осенние праздники (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие») Выставка детского рисунка «Осень золотая» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») Создание коллекции «Домашние животные» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»)	30.10. 06.10. 15.10.	Октябрь 4-Международный день живописи 19 – День Царскосельского лица
Восьмое чудо света. Семья. Традиции и праздники семьи.	Человек. Строение тела человека - его основные части, назначение, уход за телом. Особенности внешнего вида.	1.11-30.11	Поздравление мам (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое	29.11. 20.11.	16 – Международный день толерантности 20 –

	Здоровье. Здоровый человек. Основные умения и навыки личной гигиены. Алгоритм выполнения культурно-гигиенических навыков. Элементарные правила безопасного обращения с предметами в ванной, за столом, во время одевания, с игрушками. Ситуации, угрожающие здоровью. Люди. Различие людей по возрасту и полу. Особенности внешности. Общее и различное во внешнем виде взрослых разного возраста и детей. Разнообразие действия взрослых. Действия и поступки взрослых. Дети. Мальчики и девочки. Взаимоотношения детей. Представление о себе и ближайших родственниках. Имена, фамилии, возраст. Любимые игры, игрушки, занятия детей. Дети разного возраста. Забота человека о других (детях, членах семьи, животных). Ярко выраженные эмоциональные состояния людей. Семья. Радостные семейные праздники и события.	15.11. - 31.12.	развитие») Игры со средними дошкольниками (ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие») «Встречи с детской филармонией» (ОО «Художественно-эстетическое развитие») «Приглашаем в театр» - спектакль старших дошкольников для детей младшего и среднего дошкольного возраста (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	25.11.	Всемирный день ребенка - Неделя «Театр и дети» Последнее воскресенье – День матери
--	--	--------------------------------	--	---------------	---

Наш дом. Детский сад.	Группа детского сада. Назначение различных помещений. Отношение детей друг к другу. Положительные действия и поступки детей в группе. Игрушки. Дом. Различные предметы и материалы. Многообразие мира предметов. Назначение вещей и предметов. Особенности строения предметов и назначение частей этих предметов. Качества и свойства предметов. Инструменты. Результат трудовой деятельности. Труд взрослых дома и в детском саду.	15.11. - 20.12. 01.12. – 31.01.	Конкурс на лучшую новогоднюю группу (ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие») Праздник новогодней елки (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») Создание коллекции различных материалов. (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие»)	25.12. 28.12. 24.12	
Зимние забавы (каникулы). Кто как зимует (звери и птицы).	См. приложение №А1. Дикие животные. Особенности внешнего вида и поведения. Условия жизни. Птицы. Их многообразие. Подкормка птиц. Взаимосвязь живой и неживой природы.	1.01- 15.01 16.01. -5.02.	Зимние каникулы (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие») Изготовление кормушек.	До 18.01. 31.01	

			(ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие»)		
Деревья зимой. Профессии. Защитники Отечества	Деревья. Отличительные особенности. Как «живут» деревья зимой. Труд человека зимой. Труд на территории детского сада. Профессии человека. Профессиональные действия. Инструменты. «Мужские» профессии. Защитники Отечества.	1.02-28.02	Масленица (фольклорный праздник) (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие») День защитника отечества (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	По календарю 22.02.	21 – Международный день родного языка
«Моя мамочка родная» Начало весны	«Женские» профессии. Мамин день. Яркие характерные признаки данного времени года. Отдельные объекты природы. Связь между временем года и погодой. Одежда людей по сезонам.	24.02. - 10.03. 10.03 - 31.03	Праздник мамы (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие») Декада физкультуры в школе – дни здоровья в дошкольном отделении (ОО «Физическое развитие») Участие в вечере поэзии средних	6.03. 25.03. 21.03. 29.03.	21 – Всемирный день поэзии 27 – Международный день театра

			дошкольников (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») «Приглашение в театр» (спектакль старших дошкольников) (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие») Тематическая выставка детских рисунков (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)		
Пробуждение природы	Изменения в мире природы. Дикие животные и их детеныши. Прилет птиц. Птицы. Насекомые. Их образ жизни. Размножение растений и животных. Весеннее состояние	1.04-30.04	Весенний праздник (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие») Праздник Пасхи (ОО «Художественно	30.04. По календарю 07.04.	7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 18 – Международный день памятных и

	деревьев. Первоцветы. Зависимость роста растений, животных от условий среды. Безопасное поведение в природе. Позиция помощника и защитника природы.		-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие») Всероссийский день здоровья: дни здоровья в ДО «Встреча весну...» (ОО «Физическое развитие») Участие в игре – путешествии средних дошкольников (ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие») «Звездный час» - танцевальный вечер досуг (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»)	18.04. 29.04.	историческ их мест 29 – Междуна родный день танца
«Дом, в котором я живу»	Детский сад. Мои друзья в детском саду. Мой город. Элементарные правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Опасные ситуации.	1.05-31.05	Участие в литературно-музыкальной композиции «День Победы» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО	08.05. 25.05.	9 – День Победы

	Общение с незнакомыми людьми. День города.		«Социально- коммукативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») Создание альбома «Дети и дорога» (ОО «Художественно -эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие») Выставка- подарок «С днем рождения, мой город!» (ОО «Художественно -эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие»)	27.05.	
Летний оздоровительный период (см. Приложение – Л)		июнь июль авгус т			

3.1.3. Учебный план (учебный график и трудоемкость)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3 - 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей 4-го года жизни, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте 3 - 4 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет - 15 минут. Эти занятия осуществляются с учетом данных листа здоровья.

В теплое время года, во время летней оздоровительной компании, при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуют на открытом воздухе (Приложение - Л).

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Медико-социальные условия пребывания детей в группе

Медицинское обслуживание детей 3-4 лет в отделении дошкольного образования строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПин, что подтверждено в ходе лицензирования. Соблюдаются нормы и правила питания. Выполняется режим дня.

Выполняются санитарные правила, утвержденные Главным государственным врачом РФ от 25.03.2003 года.

Для поддержания надлежащего состояния и соблюдения нормативов СанПин разработаны и утверждены графики текущих и генеральных уборок, инструкций, которые находятся в групповых помещениях.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье; заполняется лист здоровья группы (Приложение - Л3). При необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

3.2.2. Материально-технические условия группы

*Материально-техническое обеспечение рабочей программы: Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – стр.55 -57

Группа № 4 располагается на 1 этаже двухэтажного здания ОДО, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление, находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям. Территория для прогулок ограждена металлическим забором, благоустроена, имеется игровое оборудование, веранда, песочница. На территории для прогулок имеются зеленые насаждения.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами.

В туалетных комнатах установлены вешалки с ячейками.

Раздевательные комнаты оборудованы индивидуальными промаркированными шкафами для верхней одежды детей. Все оборудование закреплено.

3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1. ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей 4-го года жизни, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного отделения школы №619 для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей 3-4 лет и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей 4-го года жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

***Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей 4-го года жизни и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой рабочей программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей 2-ой младшей группы во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

***Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

***Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.;
- наличие в дошкольном отделении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность среды** предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей 2-ой младшей группы;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников 2-ой младшей группы всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Воспитатели группы самостоятельно определяет **средства обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Рабочей программы.

*Организация развивающей предметно-пространственной среды – Примерная основная образовательная программа отделения дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.49 -53

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение методическими материалами осуществляется в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программы отделения дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г., стр.233-234.

*Примерная образовательная программа отделения дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, СПб: «Детство-Пресс»,2014.

*Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. //Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб, Детство-Пресс, 2000.

*Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие. // Орел В.И., Агаджановой С.Н. – – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

*Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе. // Верещагина Н.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

*Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. // Королева Л.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

*Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. // Деркунская В.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Методика детского экспериментирования. // Рыжова Л.В. - – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

*Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Бабаева Т.И., Михайлова.

*Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие // Михайлова З.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

*Математика от трех до семи. Учебно-методическое Пособие // Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.

*Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. // Научн. ред. Гогоберидзе А.Г. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

*Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. // Новиковская О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

*Математика – это интересно. (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет)// Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2008-2011.

*Экологический дневник дошкольника. // Никонова Н.О., Талызина М.И. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

Учебно-наглядные пособия

*Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

- *Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- *Мы едем, едем, едем.... Виды транспорта. // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Все работы хороши. Детям о профессиях. //Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- *Кем быть? Детям о профессиях. //Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- *Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. //Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. //Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Живая природа. В мире животных. Выпуск 1// Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1. Распорядок и режим дня

Распорядок и режим дня во 2 младшей группе разработаны на основе:

- Примерной образовательной программы отделения дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г.

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Распорядок и режим дня в группе детей 3-4 лет.

Задача воспитателя – создание положительного настроения у детей 4-го года жизни, организация рационального двигательного режима, предупреждение детского утомления разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Воспитатель следит за проявлением внешних признаков утомления у детей (Приложение – У) и для предупреждения утомляемости использует в непрерывной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразит двигательную деятельность детей в течение дня. Таким образом, продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность.

Большое внимание уделяется:

- закаливанию;
- заботе о достаточном пребывании детей 3-4 лет на свежем воздухе;
- тщательному контролю над тем, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли;
- соблюдению всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы;
- условиям деятельности каждого ребенка и профилактике сколиоза (воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка 4-го года жизни во время занятий, игр, самостоятельной деятельности);
- контролю над соответствием высоты мебели росту детей, своевременной смены столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 раза в месяц в группе проводятся физкультурные досуги, обеспечивающие достаточный двигательный режим дошкольников.

Режим дня во 2 младшей группе на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Утренний приём и осмотр. Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика.	7.30-8.20
Завтрак	8.20- 8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей).	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 -12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.10 -12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 -15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей	15. 00 – 15.25
Полдник	15.25 -15.45
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Занятия по программам дополнительного образования детей (по запросу родителей)	15.45-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. (При неблагоприятных погодных условиях - общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.) Уход домой	16.40 -19.30

Во 2 младшей группе ведется оценка адаптации и лист адаптации вновь прибывших детей (Приложение - ЛА)

Во 2 младшей группе разработаны режимы:

- *при неблагоприятных погодных условиях для прогулок (Приложение - РД);
- *адаптационный режим для вновь поступающих детей (Приложение - РД)
- *при необходимости разрабатывается индивидуальный режим дня

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Современные образовательные технологии, направленные на развитие детей 4-го года жизни в одной или нескольких образовательных областях:

****Технология «Добро пожаловать в экологию». Часть 1-2. Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.**

- **Младший возраст:** «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г. – стр.5 -57; 133-142;

****Технология «Азбука общения» Щипицина Л.М., СПб., «Детство- Пресс», 2000г.** Учебный план: стр.57 – 60, таблица 2.2; Конспекты занятий, дидактические игры, игры-драматизации, упражнения, подвижные игры, игры-имитации, художественно-творческая деятельность, этюды, сюжетно-ролевые игры, инсценировки – стр.115 – 379.

****Технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009г.**

раздел программы	содержание
«Ребёнок и другие люди»	Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Оценивание ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принятие решения и соответственное реагирование.
«Ребенок и природа»	Ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями). Бережное отношение к живой природе.
«Ребенок дома»	Правила поведения на балконе, у открытого окна, возможная опасность в быту.
«Здоровье ребенка»	Ценность здорового образа жизни, польза витаминов, личная гигиена; значение утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе; важность своевременного обращения к врачу.
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Эмоциональная «безопасность» и защита от психического травматизма.
«Ребенок на улице»	Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (автобус, автомобиль).

3.1.3. Учебный план

Структура учебного года

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

с 02.09 по 13.09 – адаптационный, диагностический период;

с 16.09 по 27.12 – учебный период;

с 30.12 по 8.01 – новогодние каникулы;

с 09.01 по 17.05 – учебный период;

с 18.05 по 31.05 – диагностический период;

с 01.06 по 31.08. – летний оздоровительный период.

Новогодние каникулы – это время, когда проводятся игры, праздники, соревнования, реализуются проекты по интересам. (Приложение - К)

Летний оздоровительный период – это время, когда образовательная деятельность воспитанников максимально организуется на свежем воздухе; в летний отрезок времени

большое значение придается закаливанию и оздоровлению детей 3-4 лет, а вся деятельность взрослого с ребенком строится в рамках проектной деятельности.

Адаптационный период – это время привыкания детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Диагностический период – период, во время которого педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

Учебный план

Учебный план, с учетом специфики дошкольного образования, представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Также в учебном плане представлена модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс делится на три блока:

1) утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

*взаимодействие с семьями детей 2 младшей группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

*самостоятельную деятельность детей 4-го года жизни;

*образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности для детей 3-4 лет - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, чтение художественной литературы, двигательная;

*образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2) развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности для детей 3-4 лет-

3) вечерний блок с 15.00 до 19.30 включает в себя:

* самостоятельную деятельность детей;

*образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и занятий по программам дополнительного образования;

*образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

*взаимодействие с семьями детей 2 младшей группы по реализации образовательной программы отделения дошкольного образования.

В течение дня реализовываются все образовательные области (*«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»*)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности прописана в обязательной части организационного раздела рабочей программы.

Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми предполагает: индивидуальную, подгрупповую, групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком 3-4 лет деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: **игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.**

Сетка непрерывной образовательной деятельности во 2 младшей группе

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	Младшая группа
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
Развитие речи	1 образовательная ситуация + все образовательные ситуации
Познавательно-исследовательская деятельность	
- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальные занятия
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, и культурных практик в режимных моментах во 2 младшей группе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-	2 раза в неделю

конструктивные игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по группам)	ежедневно

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
во 2 младшей группе**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1ч.30мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.

**Режим организованной двигательной активности
детей 2 младшей группы**

Форма организации	Длительность проведения, мин	Примечание
1. Утренняя гимнастика	5-6	ежедневно
2. Физкультурное занятие	15	3 раза в неделю
3. Физкультминутка, динамические паузы	5	Ежедневно
4. Упражнения после сна	8	ежедневно

5. Подвижные игры	10+10	утром и вечером, не менее 3 игр
6. Физкультурные упражнения	6-10	ежедневно
Летом	6-8	два раза в неделю
7. Спортивные развлечения, физкультурные досуги.	по плану воспитателя	
8. Музыкально-ритмические движения	5-7	1 раз в неделю
Организованная деятельность	7 ч	

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста см. Приложение – Ф

Сетка непрерывной образовательной деятельности взрослого с ребёнком во второй младшей группе см. Приложение – С

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах во второй младшей группе см. Приложение - СС

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Медико-социальные условия пребывания детей в группе

Медицинское обслуживание детей в группе строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Медицинское обслуживание детей 2 младшей группы осуществляется старшей медицинской сестрой, медсестрой по массажу, врачом-педиатром (в соответствии с Договором с детской поликлиникой №29). Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей 4-го года жизни и промаркирована. Общее санитарно-гигиеническое состояние группы (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено в ходе лицензирования. Соблюдаются нормы и правила питания. Выполняется режим дня. Выполняются санитарные правила, утвержденные Главным государственным врачом РФ от 25.03.2003 года.

Для поддержания надлежащего состояния и соблюдения нормативов СанПин разработаны и утверждены графики текущих и генеральных уборок, инструкций, которые находятся в групповых помещениях.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей 4-го года жизни при поступлении их в дошкольное отделение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и

поведения. Устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Осмотры детей 2 младшей группы, проводимые узкими специалистами. Большое внимание медико-педагогический коллектив образовательного учреждения уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка 3-4 лет (Приложение - Ф)

3.2.2. Материально-технические условия группы

2 младшая группа № 4 располагается на первом этаже двухэтажного однокорпусного здания, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям. Для проведения прогулок выделен участок на территории детского отделения огражденный металлическим забором, благоустроен, имеется игровое оборудование, песочница.

Дети 2-ой младшей группы обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами.

В туалетных комнатах установлены вешалки с ячейками.

Все оборудование закреплено.

3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей 4-го года жизни (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится квалифицированным специалистом (педагог-психолог дошкольного отделения).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей 3-4 лет.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга представлены в п.3.7.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во 2 младшей группе***

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов

коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии, кабинета психолога, участка.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному искусству. Картины, роспись с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. С этой целью в коридоре 1 этажа и на 2 этаже, перед музыкальным залом, развернуты выставки детского изобразительного творчества. Кроме того, в холле 1 этажа постоянно действует фотогалерея воспитанников отделения дошкольного образования (темы «Вот это эмоции!», «Вместе дружная семья», «Знакомьтесь – это Я.» и др.).

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера группы насыщают помещение особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В дошкольных группах создаются различные центры активности:

- *«*Центр познания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- *«*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- * «*Игровой центр*», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- *«*Литературный центр*», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- *«*Спортивный центр*», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле, игровое оборудование, игрушки, игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада. Развивающая среда группы комфортна и эстетична. Красота формирует человека, поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности. Особое место в развивающей предметно-пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в игре с собеседником. Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные, технические, игрушки-орудия труда, игрушки-забавы, театральные, музыкальные, спортивные. Для развития активности и самостоятельности есть игрушки, которые позволяют ярко выделить специфические функции настоящих предметов, в масштабе, соответствующем размеру руки ребенка (для таких игрушек, как ложка, тарелка, утюг, телефон и т.п.), его росту (кукольная мебель, машины, коляска, и т.д.), игрушки-партнеры (куклы, солдатики). Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские

столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Все групповое пространство распределено на зоны, в которых доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В группе созданы условия, где воспитанники могут самостоятельно организовать центр уединения, где могут почитать любимую книжку, или просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. В группе оборудована зона для проведения элементарных опытов и экспериментов. В раздевалке организован уголок с информацией для родителей, в котором есть; режим дня, «Советы родителям» - смена информации не реже 1 раза в месяц. Фотографии детей в режимные моменты, выставки детского творчества. Развивающая предметно-пространственная среда группы - трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Задачи:

- способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений;
- в совместных с детьми играх развивать у детей умение придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, выполнять роль в совместной игре со сверстниками;
- в совместных играх с детьми учить ролевым взаимодействиям в сюжетах с 2-3 действующими лицами, в индивидуальных играх с партнерами-игрушками выполнять роль и за себя, и за игрушку;
- поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр, дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками;
- учить детей использовать в играх строительный материал.

Исходя из этих задач во второй младшей группе, еще остаются готовые игровые зоны, но они значительно обогащаются.

1. «Семья»

- куклы: куклы девочки и мальчики, куклы-младенцы в конвертах, наборы кукольной одежды для разных сезонов, кукольная одежда может помещаться уже не в отдельном шкафу, а в пластиковых лотках. Каждый такой лоток имеет свое условное обозначение. Оборудование для игр с куклами:

- постельные принадлежности;
- коляски; санки и качели для кукол;
- мебель для кукол (столы, стулья, кровати разных размеров);
- стиральные наборы;
- утюги;
- телефон со звонком;
- наборы кукольной, чайной и столовой посуды.

2. «Магазин»

- прилавки или витрины; несколько различных наборов продуктов, которые могут храниться на полочках под прилавком: молочные продукты, овощи и фрукты из пластика или дерева небольшого размера, бакалейные или гастрономические товары; кассовый аппарат; сумочки разные.

3. «Парикмахерская»

-зеркало; расчески и щетки из пластика; игрушечные фены; различные флаконы из пластика или небьющегося стекла небольшого размера от духов и шампуней.

4. «Больница»

- игрушечные атрибуты из пластика - банки, стетоскоп, шпатели, градусники (не должно быть баночек или коробок от таблеток).

5. Игровые строительные наборы

- напольный конструктор – строитель; напольные строительные материалы; крупные пластиковые конструкторы ЛЕГО - дупло; мелкие пластиковые игрушки для обыгрывания построек

6. Транспортные игрушки и двигатели

- автомобили грузовые и легковые; автобусы; паровозы (электровозы) с вагончиками; - лодочки и катера разных размеров; самолеты, вертолеты.

7. Игрушки-животные

- наборы диких и домашних животных разного размера, сделанные из разных материалов.

8. Предметы-заместители для разных сюжетов.

«Центр познания»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Секторе познания»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат). Лото, домино. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени. Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа. Макет проезжей части. Макет светофора (зеленый и красный сигналы). Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме. Предметы и игрушки в группе выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание. Матрешки трех-, четырехсоставные. Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2–3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. Пособия на липучках. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). Наборы разрезных и парных картинок (2–6 частей). Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме- последовательности (2–3 цветов). Кубики с предметными и сюжетными картинками (2–6 шт.). Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5–7 элементов) (8 шт.). Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цветов). Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для

сортировки мелких предметов) (7 шт.). Набор для забивания: молоточек с втулочками. Набор шумовых коробочек. «Чудесные мешочки». Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие. Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.) Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?». Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинах». Все игры и пособия находятся в свободном доступе детей. Располагаются вблизи света (окна), рядом со столами.

«Центр экспериментирования»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Центр размещается подальше от игровых зон, для хранения используются прозрачные контейнеры, шкаф, стол, накрытый клеёнкой. Для экспериментирования используем камни, землю, глину, снег. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). Трубочки для продувания, просовывания. Игрушки со светозвуковым эффектом. Волшебный мешочек. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Бумага, фольга. Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. Ведерко с дырочкой на дне. Окрашенная вода (нанесение узоров на уплотненный снег). Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм. Располагается центр вблизи источника света.

«Центр природы»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»

Дети имеют свободный доступ к объектам и материалам. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.). Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу». Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». Коллекции камней, ракушек, семян. Игротека экологических развивающих игр. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Картины-пейзажи по временам года. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды. Реалистические игрушки-животные и озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. п.). Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис). Календарь погоды. Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тапки для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). Крупные семена цветочных растений и овощей. Иллюстрации растений различных мест произрастания - комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень,

стебель, листья, цветок, плод). Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева. Кормушки и корм для птиц.

«Центр конструирования»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Центр в группе располагается вблизи уголка сюжетно - ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх. Крупный строительный материал разложен на стеллажах, на нижних полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины. Конструкторы разного размера. Мягкие (поролоновые) крупные модули. Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные, и их детеныши; птицы («Зоопарк», «Птичий двор»); рыбки; игрушечные насекомые; фигурки людей и т. д. Образцы построек различной сложности. Схемы построек. Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, брусочки и т. д. Крупные объемные геометрические формы. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева). Лего - Дупло.

«Центр двигательной активности»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр расположен вдали от зоны малой активности. Имеется свободное пространство для двигательной деятельности. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные следочками (шнур профилактики плоскостопия) 180 длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см). Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см). Оборудование для общеразвивающих упражнений: массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый мяч (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см). Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. Плоскостные дорожки, ребристая доска. Набивные мешочки для бросания. Дуги, кегли, воротца. Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, поролоновые шарики для метания вдаль, мячи легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные. Горизонтальная цель.

«Центр театра»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, ширмой, магнитный, бибабо, пальчиковый, перчаточный. Игрушки-забавы. Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Фланелеграф. Домик (избушка) для показа произведений. Аксессуары сказочных персонажей, рисунки-эмблемы.

«Центр музыки»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гитара), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка). Картинки к песням, исполняемым на занятиях. Музыкальные игрушки: неваляшки, шарманки, шумелки, музыкальные молоточки, стучалки. Магнитофон. Народные игрушки. Коробочки с сыпучими материалами. Звучащие игрушки, контрастные по тембру характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки). В аудиозаписи: детские песенки, классических музыкальных фрагменты произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией шкатулки, шарманки, (музыкальные электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).

«Центр книги»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В группе центр размещен около источника света (окна). Обеспечена периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. Представлены детские книги: произведения русского (частушки, потешки, песенки; фольклора народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, произведения про мишку (рядом с книжкой ставится игрушечный мишка). Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Столики для рассматривания детьми книг иллюстраций.

«Центр ИЗО-деятельности»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области

программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Репродукции картин, иллюстрации. Скульптура малых форм, изображающая животных. Заготовки для рисования, вырезанные по форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). Бумага тонкая и плотная, рулон простых обоев, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30*30 см для вытирания рук во время лепки. Фартуки и нарукавники для детей. Светлая магнитная доска для рисунков. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетки для просушивания кисти, для промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Рисунки - иллюстрации знакомых детям предметов, животных. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тычки для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Стенка для детских работ со сменной экспозицией. Палочки для нанесения рисунка на глине. Грифельная доска. Альбомы для раскрашивания. Заостренные палочки для рисования на песке или снегу. Книжная графика (иллюстрации к детским книгам). Живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи). Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Основы безопасности детей дошкольного возраста. // Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, Детство-Пресс, 2009г.

* «Добро пожаловать в экологию. Часть 1-2» Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.

*Добро пожаловать в экологию! // Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014. Добро пожаловать в экологию (рабочие тетради на все возрастные группы) // Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

*Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие//Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

*Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. // Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова - СПб, Детство-Пресс, 2008.

Дополнительная литература:

*Дидактические игры в детском саду //Бондаренко А.К., «Просвещение», М.,1991г.

* Уроки Мойдодыра// Зайцев Г.К., СПб,1994г.

*Уроки Айболита//Зайцев Г.К., СПб, 1995г.

*Учите детей отгадывать загадки //Илларионова Ю.Г., Просвещение, М., 1985г.

*Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии // Кондратьева Н.Н., СПб, 1996г.

* Уголок природы в детском саду // Марковская М.М., М., 1989г.

* Игровые экологические занятия с детьми // Молодова А.П., Минск, 1998г.

*Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Методическое пособие. // Под ред. Вечкановой И.Г. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.

3.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

-Примерная образовательная программа отделения дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.226 -232

Педагогическая диагностика представляет собой мониторинг уровней:

- овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, с целью изучения ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимания мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем;
- сформированности каждого вида предпосылок УУД у детей 4-го года жизни с последующим определением мишеней педагогической работы для каждого воспитанника в соответствии с его потребностями и целевыми ориентирами, обеспечивая тем самым индивидуальный подход, согласно требованиям ФГОС ДО и преемственностью с ФГОС НОО и ООО.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя педагогам определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Диагностика осуществляется путем бесед, наблюдения, в формах, специфических для детей 3-4 лет, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности и в рамках реализации ООП ДО. В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности,
- простые тесты,
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка 3-4 лет направлена на изучение:

- *деятельностных умений ребенка;
- *интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- *личностных особенностей ребенка;
- *поведенческих проявлений ребенка;
- *особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- *особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Этапы педагогической диагностики:

- А). Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов
- Б). Практический сбор информации об объекте мониторинга
- В). Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
- Г). Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
- Д). Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Педагогическая диагностика проводится на основе пособия:

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе», изд.Детство-Пресс, СПб, 2015г.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в 2 младшей дошкольной группе. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей 3-4 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.