

Оценка результатов работы ОУ в режиме экспериментальной районной площадки возможна по следующие критериям:

- востребованность педагогической общественностью и школьными управленцами,
- соответствие проводимых работ и подготовленных разработок идеям ПНПО и программам «Наша новая школа»,
- наличие публикаций по тематике работы, представляющих опыт ОУ.

Перечень мероприятий:

- изменение образовательной среды: установка поручней в бассейне, изготовление пандусов, увеличение проема дверей;
- повышение квалификации педагогов, работающих по теме эксперимента, в том числе по дистанционному обучению;
- «внутрифирменное» обучение педагогов по реализации дистанционного обучения (консультации);
- закупка диагностического оборудования для медицинского кабинета,
- закупка специального оборудования и инвентаря для реализации программы по АФК;
- создание образовательной программы по АФК «Здоровье и красота» для разных групп учащихся с ОВЗ;
- проведение семинара для педагогов школы «Инклюзивное образование: проблемы, принципы, практика»;
- определение группы обучающихся с ОВЗ, ее сопровождение специалистами службы здоровья;
- диагностика обучающихся с ОВЗ, составление индивидуальных оздоровительных программ, заключение договоров с родителями;
- запуск и реализация проекта «3 D» (Движение. Добрые дела);
- изучение опыта работы учреждений Санкт-Петербурга, связанного с темой эксперимента;
- поддержка семей обучающихся с ОВЗ (передача оборудования для дистанционного обучения, консультирование по дистанционному обучению);
- подготовка обучающегося с ОВЗ для участия в городском конкурсе «Я познаю мир» (лауреат);

- участие в межрегиональном семинаре на базе АППО с докладом по теме экспериментальной работы;
- подготовка статей в сборники АППО по результатам участия в двух межрегиональных конференциях.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.):

Для реализации темы районной экспериментальной площадки на базе школы введено в штатное расписание одна ставка руководителя и две ставки специалистов (методист, педагог-психолог).

В полном объеме израсходованы средства по адресной программе «Доступная среда» в сумме: 266700 руб. (пандусы, поручни в бассейне, увеличение дверных проемов). Для реализации проекта дистанционного обучения закуплено и используется оборудование на сумму 2 млн. руб.

Созданы условия для поддержки здоровья обучающихся с ОВЗ: оборудованы кабинеты массажа, лимфодренажа, гидромассажа, галокамера, закуплено оборудование для медицинского кабинета (КМД-16/2) и спортивного зала (горизонтальные аргометры, беговые дорожки, магнитно-резонансные коврики, мячи гимнастические, аппликаторы (коврики массажные с камнями) на общую сумму 667160,00 руб.).

1. Система управления инновационной деятельностью:

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:

Для реализации проекта в ОУ созданы следующие локальные акты:

- приказ об организации методической работы в школе;
- проект Положения об инклюзивном образовании в общеобразовательной школе;
- приказы о включении педагогов-экспериментаторов в опытно-экспериментальную работу;
- приказы об организации дистанционного обучения;
- Положение о ПМПК школы;
- Положение о Службе здоровья.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом:

В качестве ключевого направления реализации экспериментальной работы рассматривается «внутрифирменное» повышение квалификации педагогов, т.е. обучение педагогов внутри ОУ через систему семинаров, консультаций и участия их в работе методических объединений и Методического совета школы.

По плану работы ОЭР в 2013-2014 учебном году в августе 2013 г. на Педагогическом совете школы рассматривались вопросы обучения и сопровождения учащихся с ОВЗ, утверждался план работы ОЭР на 2013-2014 учебный год; в ноябре 2013 г. проведен семинар для педагогов школы «Инклюзивное образование: проблемы, принципы, практика»; в течение года для педагогов, реализующих программы индивидуального обучения, проходили консультации по дистанционному обучению.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

На начальном этапе экспериментальной работы экспертиза результатов инновационной деятельности проходила в форме опроса удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ОУ, а также анкетирования родителей обучающихся с ОВЗ по выполнению плана оздоровительной программы.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

ОУ сотрудничает на постоянной основе с СПб АППО, СПб РЦОКОиИТ, НОУ им. Р.Валленберга, СПб ГУ, ИМЦ Калининского района, общественной организацией «Эгида», детскими домами № 7 и № 9 Санкт-Петербурга.

Соответствие направлений инновационной деятельности направлениям развития городской образовательной системы:

- распространение инновационного опыта петербургской школы (размещение материалов на сайте школы www.school619.ru, публикации, участие педагогов-экспериментаторов в семинарах и конференциях различного уровня, проведение семинара для педагогических работников ОУ,
- участие в разработке концепции инклюзивного образования в Санкт-Петербурге,

- развитие кадрового потенциала петербургской школы (организация образовательного процесса на основе ФГОС, внутришкольное обучение педагогов, «бонусная» система поощрения педагогов-экспериментаторов, планирование работы ОУ по повышению квалификации педагогов).

2. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

- *новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города:*

В 2013-2014 учебном году в ОУ создана и реализуется образовательная программа по АФК «Красота и здоровье», разработана и апробируется программа психологических семинаров и тренингов для работы с родителями обучающихся с ОВЗ, направленная на содействие развитию здоровых взаимоотношений родителей с ребенком с ОВЗ, обеспечение ребенку необходимой поддержки.

- *эффективность результатов с обоснованием:*
 - 1) *примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);*
 - 2) *анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;*
 - 3) *влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.*

Анализируя усвоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ, можно сделать выводы о том, что все обучающиеся данной группы освоили образовательную программу в полном объеме. В ходе эксперимента были разработаны диагностические материалы по оценке результатов деятельности: программа психологической диагностики детей с ОВЗ, медико-психолого-педагогический паспорт обучающегося с ОВЗ, результаты социометрического обследования, диагностики на медицинском комплексе КМД-16/2.

Проведение инновационной работы в ОУ позволяет обеспечить изменение учебной среды в соответствии с возможностями обучающихся с ОВЗ (возможность сделать ее безбарьерной); обеспечить нормативную и методическую базу для реализации проекта; повысить квалификацию педагогов, работающих как в проекте, так и с обучающимися с ОВЗ; улучшить материально-техническое оснащение образовательного процесса, что позволяет говорить о том, что инновационная работа в ОУ повышает эффективность городской образовательной системы в целом.