

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района
Санкт-Петербурга

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Полное наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга

2. Краткое наименование организации-соискателя.

Школа № 619

3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Государственная

4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Бюджетная

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, АДМИНИСТРАЦИЯ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Байкова Ирина Григорьевна, директор

6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

195274, город Санкт-Петербург, улица Демьяна Бедного, дом 4, корпус 2, офис ЛИТЕР А

195274, город Санкт-Петербург, улица Демьяна Бедного, дом 4, корпус 2, офис ЛИТЕР А

город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург

7. Контактный телефон, e-mail.

8-812-290-00-94, school619@mail.ru

8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

<http://www.school619.ru>, <https://www.school619.ru/assets/files/nsur/nsur-protokol-31-08-2018.pdf>

9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя))

<https://goo.gl/2AoxBw>

10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.

<https://www.school619.ru/about/innovation-activity/nsur-2018.html>

11. Краткое описание организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга – одна из ведущих общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Один из крупнейших общеобразовательных комплексов Санкт-Петербурга, реализующий программы дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования. Образовательное учреждение ведет разноплановую инновационную деятельность. В качестве Федеральной стажировочной площадки принимает педагогов Санкт-Петербурга и регионов Российской Федерации. Миссия школы - «Дети и взрослые, объединяйтесь!» - сегодня стала общим направлением движения: дети и взрослые вместе обсуждают вопросы совершенствования системы образования, вместе совершают научные открытия, вместе творят и выходят на сцену, – вместе идут к общему успеху!

12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3194 от 15.11.2017 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № 272 от 15.03.2013 года

1. Региональная инновационная площадка по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Год присвоения статуса: 2015

Реквизиты документа о присвоении статуса: Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2015г. № 3140-р

2. Федеральная стажировочная площадка (сетевая) по выполнению мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»

Год присвоения статуса: 2017

Реквизиты документа о присвоении статуса: Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.03.2017 № 1107-р

13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта

1. Участие в конкурсном отборе в рамках ФЦПРО на 2010-2015 годы на соискание статуса федеральной стажировочной площадки (2015 год).

ИНДИКАТОРЫ: организация и проведение семинаров и круглых столов для руководителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга по вопросам государственно-общественного управления; разработка и утверждение учебно-методического комплекса для слушателей федеральной стажировочной площадки на базе Школы № 619; проведение серии семинаров для стажеров и тьюторов.

ПОКАЗАТЕЛИ:

Получен статус федеральной стажировочной площадки (сетевой) по теме «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 г. № 591). Разработан и утвержден учебно-методический комплекс для слушателей федеральной стажировочной площадки на базе Школы № 619; проведена серия семинаров для стажеров и тьюторов. Разработаны модули образовательной программы для тьюторов и стажеров. Увеличился круг социальных партнеров.

2. Участие в конкурсном отборе образовательных организаций, реализующих программы общего образования в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи №2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию: 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» (2016 год).

КОНКУРС 3. «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся»

ИНДИКАТОРЫ:

- формирование нормативно-правового регламента инновационной деятельности;
- создание и апробация содержания и технологий организации воспитательной работы в ОО в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года в рамках сетевого сообщества регионального и всероссийского уровней;
- создание методических рекомендаций по разработке программы внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации детей, о формах сетевого взаимодействия с целью расширения спектра успешных практик социализации школьников;
- повышение квалификации работников системы образования: проведение вебинаров для педагогов, руководителей ОО, родителей по вопросам воспитания и социализации детей, модернизации технологий и содержания внеурочной и воспитательной деятельности;
- создание сетевых сообществ по реализации инновационной программы воспитания и социализации детей.

ПОКАЗАТЕЛИ:

Школа № 619 - победитель конкурсного отбора (Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации Конкурс ФЦПРО – 2.3 – 08.3.. от 24.06.2016 № 3/2-16).

Все учителя школы прошли курсовую подготовку по освоению методики преподавания по межпредметным технологиям. Разработана и реализуется инновационная программа воспитания и социализации учащихся «Лидер будущего». Разработаны следующие методические рекомендации: «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП»; «Новые подходы к созданию программы внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации в рамках реализации ООП», «Формы сетевого взаимодействия в системе образования и расширение спектра успешных практик социализации школьников»; «Технология создания «Экспертного сообщества старшеклассников»; «Технология создания «Лаборатории профессионального выбора».

Педагогами Школы № 619 проведено 3 вебинара. Создана методическая сеть с целью диссеминации опыта инновационной деятельности школы с использованием ресурса «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» <http://конкурсшкол.рф/methodical/id/get/109>

3. Участие в конкурсном отборе в рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы на соискание статуса федеральной стажировочной площадки (сетевой) (2017-2018 годы).

ИНДИКАТОРЫ:

Организация обучения педагогических работников в области модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС по инновационным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с использованием сетевых форм повышения квалификации. Приобретение электронных учебников по различным предметным областям.

ПОКАЗАТЕЛИ:

Получен статус федеральной стажировочной площадки (сетевой) по выполнению мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»

(Распоряжение Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.03.2017 № 1107-р).

Проведено обучение педагогических работников в области модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС по инновационным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с использованием сетевых форм повышения квалификации.

Проведена районная научно-методическая конференция по теме: «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметных областей». В школе создан Информационно-библиотечный центр и приобретены электронные учебники по следующим предметам: биология, история, ОБЖ, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, география, физика, астрономия, черчение, право.

4. Участие в конкурсном отборе среди образовательных организаций Санкт-Петербурга на соискание статуса региональной инновационной площадки (2016-2018 годы).

ИНДИКАТОРЫ:

Разработка и апробация модели формирования в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта педагога. Определение направлений и условий реализации (внедрения) профессионального стандарта в образовательном учреждении; разработка алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении. Разработка методических рекомендаций по обеспечению участия организаций-партнеров образовательного учреждения в реализации алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ.

Создание новых форм планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Разработка и апробирование модельных (типовых) локальных нормативных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога.

ПОКАЗАТЕЛИ:

Получен статус региональной инновационной площадки по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2015г. № 3140-р).

Разработан алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога. Создан и апробируется автоматизированная система управления "Цифровой ресурс Учителя и Ученика". Разработаны должностные инструкции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Разработана и реализуется инновационная подпрограмма профессионального развития педагога «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.»

В ряде журналов: «Директор школы», «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», «Академический вестник», «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге» есть публикации об инновационном опыте школы. Обобщение опыта деятельности школы проходило также в рамках Петербургского международного образовательного форума, Всероссийского форума «Молодые молодым», Ученического пленума, Круглых столов для представителей образовательных организаций различных регионов Российской Федерации.

14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)

№ п/п проекта(программы)	Наименование	Период реализации	Виды работ
Федеральный			
			В рамках Форума «Молодые молодым» проводятся: - открытые уроки и мастер-классы молодых педагогов - победителей региональных и всероссийских профессиональных конкурсов; - дискуссии, круглые столы; - мастер-классы руководителей образовательных организаций и представителей высшей школы - носителей современных образовательных технологий. - презентация «Блокнота инноватора». - панельная дискуссия с участием старшеклассников по теме "Отношение современных школьников к своим ресурсам: перегрузка или перезагрузка?" Участники Форума все вместе ищут ответы на вопросы: - как сделать школьное образование увлекательным и более эффективным? - какие шаблоны репродуктивного обучения необходимо преодолеть для того, чтобы сделать школу местом «живой практики знания»? - как сделать так, чтобы мнение ученика помогало школе создавать новые дидактические решения, воспитательные и социальные практики? - «революция» или «эволюция» - чего нельзя забывать в год столетия русской революции 1917? Участники Форума отмечают, что Форум предоставляет широкую возможность для диалога между представителями Петербургской школы и образовательных организаций регионов России, является отражением серьезной работы образовательных учреждений по реализации государственной образовательной политики.

1	Всероссийский форум с международным участием "Молодые молодым"	Ежегодно с 2014 года	Участники Форума понимают, что перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики. Организаторы и участники Форума вместе: - создают живую практику формирования инновационного образовательного поведения, которую можно использовать как источник актуальных кейсов в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогов и руководителей образовательных организаций; - осуществляют компетентный диалог о смыслах школьного образования, который приведёт к постановке новых задач на уровне проектирования образовательной стратегии, модернизации моделей социального партнёрства в региональных системах образования; - придумывают и воплощают технологические решения и кейс-практики, которые могут стать яркими актуальными аргументами презентации своей педагогической позиции для педагогов и руководителей образовательных организаций – участников форума, принимающих участие в национальных проектах и конкурсах.
Международный			
1	УЧЕНИЧЕСКИЙ ПЛЕНУМ в рамках Петербургского международного образовательного форума	Ежегодно с 2016 года	Главным ресурсом в работе Ученического пленума является диалог поколений и проектирование «точек роста» сетевого партнёрства. В программе Пленума: стендовая сессия успешных проектов школ-участниц Пленума, знакомство с эффективными практиками Школы № 619 в формате кейс-курсии, решение кейсовых заданий, арт-фестиваль, конкурс видеороликов-мотиваторов, встречи с интересными людьми. Старшеклассники – участники Пленума получили в распоряжение уникальный Справочник по маршрутам саморазвития и вместе с учителями обсудили результаты традиционного онлайн исследования. Тема этого исследования раскрыта в вопросах: - как связаны атмосфера в школе и образовательное самочувствие ученика? - кто «настраивает» настроение ученика, учителя в школе? - создаёт ли школьная практика ощущение «будущего, создаваемого сегодня, здесь и сейчас?» - каким «текстом» является школа для тех, кто в ней учится и работает? - позволяет ли внеурочная деятельность строить самостоятельные образовательные маршруты с ориентацией на жизненные цели и ценности?
Локальный			
1	Инновационная программа «Образовательный Конструктор «Лидер будущего»	2013	Образовательный конструктор "Лидер будущего" создан на платформе дистантного образования Moodle и совмещен с технологическими ресурсами (видео- и аудиоматериалы, электронный портфель учителя и ученика, studio-Cad, EduClass - Smart Solution (вебсеминары и видеоконференции), гипертекстовыми электронными базами данных инициатив в образовании в Интернет, ресурсами электронных образовательных систем «Школьная лига РОСНАНО» и «Школа цифрового века», ресурсами электронных библиотек, виртуальных музеев и др.). Структура: - Школьный менеджмент - Педагогическое сообщество - Родительский университет - Школьный портфель - Дистантное обучение

14.1 Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Период реализации	Виды работ
В таблице нет строк			

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

Система «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» для управления профессиональным развитием педагогов

2. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.

Новые механизмы управления образованием

3. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России.

разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий (1.5);

4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.

Разработка и апробация технологии управления профессиональным развитием педагогов

5. Задача (и) инновационного образовательного проекта.

Разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания

6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

В данном проекте «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» служит метафорой комплексности программы. Базовые идеи управленческой модели «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)»: «РАЗВИТИЕ» и «УПРАВЛЕНИЕ». «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» интегрирует в себе технологию управления (автоматизированная система управления «Цифровой ресурс Учителя и Ученика») и студийный формат повышения квалификации учителя на стажировочной площадке. «РАЗВИТИЕ» предполагает в контексте заявленного проекта направление профессионального выбора, понимание педагогом собственных профессиональных дефицитов с точки зрения построения карьеры и учета особенностей своего профессионального продвижения, а так же позитивные профессиональные амбиции педагога в отношении профессиональных достижений и удовлетворенности от процесса и результатов труда. Таким образом, обнаружение и фиксация персональных профессиональных дефицитов с одной стороны и амбиции в профессиональном продвижении с другой стороны приводят педагога к необходимости ревизии своих компетенций и поиску места и времени для получения необходимых для развития компетенций (нужных знаний и навыков). «УПРАВЛЕНИЕ» в контексте проекта мы связываем с ролью руководителя при обеспечении достижения критически важной цели развития организации. А именно: с процессом планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимыми для профессионального развития. В конечном итоге – это процесс обеспечения (руководителем) и (или) само - обеспечения (педагогом) и организации процесса научения, в целях покрытия профессиональных дефицитов. Модель «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» предполагает субъектную позицию педагога как специалиста, ответственного за свое образование и руководителя, как лица, принимающего управленческие решения для достижения критически важной цели развития организации. В управленческий аспект «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» заложена модель управления, которая предусматривает образовательный и социальный аспекты взаимодействия субъектов и включает самостоятельное проектирование педагогом образовательного маршрута и общественной активности как в прямой связи с учреждением, так и вне (самообразование). Управленческая модель реализуется через механизмы внешнего контроля и самоконтроля и проектирования индивидуального образовательного маршрута (технологию управления профессиональным развитием педагогов). Концепция образовательного проектирования используется для решения задачи становления субъектной позиции участников образовательной практики – педагогов с любым стажем и опытом работы. Концептуальной основой модели выступает гуманитарный подход, основанный на включенности субъекта деятельности в свое развитие. Прикладной аспект «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» заключается в том, что по итогам работы учителя в автоматизированной системе управления «Цифровой ресурс Учителя и Ученика» создается сценарий актуального развития педагога. Этот сценарий должен быть результатом самоанализа учителя и его диалога с экспертным школьным профессиональным сообществом.

Работа учителя с «Цифровым ресурсом Учителя и Ученика» обеспечивает:

- возможность самостоятельного конструирования своего образовательного маршрута с учетом своих профессиональных потребностей, дефицитов и возможностью выбирать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации;
- проведение мониторинга личных профессиональных достижений, позволяющий реализовать следующие функции: оценочно-стимулирующую (реальное оценивание возможностей, основание для аттестации и начисления стимулирующей части заработной платы); развивающую по отношению к образовательной ситуации (представляют собой своеобразный ориентир возможных видов активности педагога).

7. Период реализации инновационного образовательного проекта.

Старт 2019-01-01. Продолжительность 3 лет.

8. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

- основание выбора тематики:

Актуальность проекта состоит в том, что система «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» обеспечивает оптимизацию всех имеющихся ресурсов (управленческих, временных, кадровых, эмоциональных и др.) для управления профессиональным развитием педагогов.

1. Будет реализована идея профессионального развития педагога с учетом нивелирования его профессиональных дефицитов через механизмы внешнего контроля и самоменеджмента.

2. Будет решена проблема диагностики профессиональных дефицитов педагога с возможностью использования этого опыта на любых уровнях управления в системе методического сопровождения педагогов

3. Будет разработана технология управления профессиональным развитием педагогов через построение профиля его профессионального роста на основе выявленных индивидуальных профессиональных дефицитов и организацией повышения квалификации.

4. Будет апробирован «Цифровой ресурс Учителя и Ученика», готовый к диссеминации в образовательных организациях Российской Федерации.

- новизна, инновационность предлагаемых решений:

Инновационность предлагаемых решений состоит в том, что:

1) это технология управления профессиональным ростом педагогов, которая оптимизирует все имеющиеся ресурсы (управленческие, временные, кадровые, эмоциональные и др.) для обеспечения развития организации и достижения критически важных целей;

2) это организационно новая модель повышения квалификации, в которой содержательный результат формируется руководителем организации совместно с педагогами (работниками);

3) это отечественная разработка электронной системы администрирования процесса управления кадрами образовательной организации через формирование профилей профессионального роста педагогов, готовая для диссеминации в системе образования Российской Федерации.

9 . Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

1) Будет создана живая практика профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста (НСУР), которую можно будет использовать как источник актуальных кейсов в процессе повышения квалификации и переподготовки учителей.

2) Органы управления образованием, экспертные группы получают системную основу для разработки критериального аппарата определения уровня профессионального развития педагога на основе НСУР и пакет локальных актов ОУ для организации работы с педагогами в соответствии с идеями НСУР.

3) Технологические решения и кейс-практики, которые будут созданы в результате реализации проекта могут стать яркими актуальными аргументами презентации своей педагогической позиции для педагогов, принимающих участие в национальных проектах и конкурсах.

4) Повышение квалификации педагогов с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов в студийном формате на базе стажировочной площадки.

5) Снижение затрат для руководителей по обеспечению квалифицированными кадрами образовательных организаций.

1 0 . Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.

[Статья Школы № 619 на стр. 40.pdf](#)

[Кадровая политика.pdf](#)

[Студия педагогического дизайна - 6.1.9..pdf](#)

[Презентация ЦифРУ.pdf](#)

[Положение о ЦифРУ.pdf](#)

[Инструкция_ЦифРУ_Заместители.pdf](#)

[Семинар директоров Канчурина Р.Р..pdf](#)

[Социальное партнерство Школа № 619.mp4](#)

11. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

11.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания государственного задания (1639,7 тыс. руб. -2019 год.,1705,3 тыс. руб. -2020 год, 1773,5 тыс. руб.- 2021 год)	Затраты на оплату трудовых ресурсов в рамках выполнения работ по организации инновационной деятельности в сфере образования
2	Поступления от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе (500,0 тыс. руб. - 2019 год.,300,00 тыс. руб. -2020 год, 300,00 тыс. руб.- 2021 год)	Затраты приобретение компьютерного оборудования в рамках выполнения работ по организации инновационной деятельности в сфере образования

11.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Гришина Ирина Владимировна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления и экономики образования	1. Участие в работе федеральной стажировочной площадки по вопросам государственно-общественного управления (2015). 2. Участие в работе региональной инновационной площадки по формированию в образовательном учреждении условий для внедрения профессионального стандарта педагога (2016, 2017, 2018)	Научный руководитель проекта
2	Илюшин Леонид Сергеевич	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», доктор педагогических наук, профессор кафедры Департамента государственного администрирования	1. Участие в работе региональной инновационной площадки по формированию в образовательном учреждении условий для внедрения профессионального стандарта педагога (2016, 2017, 2018) 2. Участие в работе сетевой федеральной стажировочной площадки, исполнителей мероприятий ФЦПРО на 2016 - 2020 годы по направлению 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений (2017, 2018)	Научный консультант
	Азбель	Санкт-Петербургский государственный университет, кандидат психологических	1. Участие в работе региональной инновационной площадки по формированию в образовательном учреждении условий для внедрения профессионального стандарта педагога (2016, 2017, 2018) 2. Участие в работе сетевой федеральной стажировочной площадки, исполнителей мероприятий	Научный

3	Анастасия Анатолевна	наук, доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития	ФЦПРО на 2016 - 2020 годы по направлению 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений (2017, 2018)	консультант
4	Канчурина Римма Габдрауфовна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Санкт- Петербурга, методист	1. Участие в работе региональной инновационной площадки по формированию в образовательном учреждении условий для внедрения профессионального стандарта педагога (2016, 2017, 2018) 2. Участие в работе сетевой федеральной стажировочной площадки, исполнителей мероприятий ФЦПРО на 2016 - 2020 годы по направлению 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений (2017, 2018)	Методист
5	Савельев Сергей Анатолевич	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Санкт- Петербурга, заместитель директора	1. Участие в работе федеральной стажировочной площадки по вопросам государственно-общественного управления (2015). 2. Участие в работе региональной инновационной площадки по формированию в образовательном учреждении условий для внедрения профессионального стандарта педагога (2016, 2017, 2018) 3. Участие в работе сетевой федеральной стажировочной площадки исполнителей мероприятий ФЦПРО на 2016 - 2020 годы по направлению 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений (2017, 2018)	Аналитик
6	Гайдова Марина Николаевна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Санкт- Петербурга, заместитель директора по финансово- экономическим вопросам	1. Участие в работе федеральной стажировочной площадки по вопросам государственно-общественного управления (2015). 2. Участие в работе региональной инновационной площадки по формированию в образовательном учреждении условий для внедрения профессионального стандарта педагога (2016, 2017, 2018) 3. Участие в работе сетевой федеральной стажировочной площадки исполнителей мероприятий ФЦПРО на 2016 - 2020 годы по направлению 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений (2017, 2018)	Аналитик
			1. Участие в работе региональной инновационной площадки по	

7	Красильникова Олеся Николаевна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Санкт-Петербурга, методист, учитель информатики	формированию в образовательном учреждении условий для внедрения профессионального стандарта педагога (2016, 2017, 2018) 2. Участие в работе сетевой федеральной стажировочной площадки, исполнителей мероприятий ФЦПРО на 2016 - 2020 годы по направлению 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений (2017, 2018)	Специалист службы поддержки и сопровождения
8	Рыжов Максим Петрович	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР, учитель биологии	1. Участие в работе региональной инновационной площадки по формированию в образовательном учреждении условий для внедрения профессионального стандарта педагога (2016, 2017, 2018) 2. Участие в работе сетевой федеральной стажировочной площадки, исполнителей мероприятий ФЦПРО на 2016 - 2020 годы по направлению 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений (2017, 2018)	Тьютор

11.3 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	Проект согласуется с направлением (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования", мероприятие "Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования"
2	Стратегия экономического и социального развития Санкт - Петербурга на период до 2030 года	Стратегия предусматривает как результат систему непрерывного общего и профессионального образования, которая формирует личность, готовую к самореализации в условиях развивающейся экономики региона, и отвечает потребностям экономики в соответствующих квалифицированных кадрах

11.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Отсутствует	Отсутствуют

12. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2019				
1	Разработка модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций	В рамках действующего законодательства	Модель управления профессиональным развитием педагога	Сформированы в образовательном учреждении условия профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций
2	Формирование портфеля нормативных документов для реализации модели	В рамках действующего законодательства	Портфель нормативных актов	Соблюдение прав участников образовательных отношений
3	Разработка алгоритма формирования профиля профессионального роста учителя на основе автоматизированной системы управления "Цифровой ресурс Учителя и Ученика"	В рамках действующего законодательства	Алгоритм	Оптимизация управления образовательной организацией
4	Разработка технологии управления профессиональным развитием педагогов	В рамках действующего законодательства	Описание технологии	Профессиональный рост педагогов
5	Разработка электронной системы администрирования	В рамках действующего законодательства	Рабочий вариант электронной системы администрирования	Снижение затрат в управлении
2020				
1	Апробация модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций	В рамках действующего законодательства	Модель, уточненная по результатам апробации	Сформированные в образовательном учреждении условия профессионального развития педагогов, соотнесенные с идеями национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций
	Корректировка портфеля	В рамках	Скорректированный	Портфель нормативных документов,

2	нормативных документов для реализации модели	действующего законодательства	портфель нормативных документов	гарантирующих соблюдение прав участников образовательных отношений
3	Апробация алгоритма формирования профиля профессионального роста учителя на основе автоматизированной системы управления "Цифровой ресурс Учителя и Ученика"	В рамках действующего законодательства	Алгоритм формирования профиля профессионального роста учителя на основе автоматизированной системы управления "Цифровой ресурс Учителя и Ученика"	Автоматизированная система управления "Цифровой ресурс Учителя и Ученика", обеспечивающая оптимизацию управления образовательной организацией
4	Апробация разработанной технологии управления профессиональным развитием педагогов	В рамках действующего законодательства	Технологии управления профессиональным развитием педагогов	Профессиональный рост педагогов
5	Апробация разработанной электронной системы администрирования	В рамках действующего законодательства	Электронная система администрирования	Снижение затрат в управлении
2021				
1	Внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций	В рамках действующего законодательства	Результаты внедрения	Результаты внедрения
2	Систематизация и обобщение результатов деятельности ФИП	В рамках действующего законодательства	Оформление методических рекомендаций, семинары – презентации опыта ФИП	Оформление методических рекомендаций, семинары – презентации опыта ФИП
3	Определение перспектив внедрения модели на федеральном уровне	В рамках действующего законодательства	План продолжения работ	План продолжения работ

13. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2019	Разработка модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 52
2019	Формирование портфеля нормативных документов для реализации модели	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 52
2019	Разработка алгоритма формирования профиля профессионального роста учителя на основе автоматизированной системы управления "Цифровой ресурс Учителя и Ученика"	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 52
2019	Разработка технологии управления профессиональным развитием педагогов	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 156
2019	Разработка электронной системы администрирования	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 104
2020	Апробация модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 156
2020	Корректировка портфеля нормативных документов для реализации модели	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 156
2020	Апробация алгоритма формирования профиля профессионального роста учителя на основе автоматизированной системы управления "Цифровой ресурс Учителя и Ученика"	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 156
2020	Апробация разработанной технологии управления профессиональным развитием педагогов	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 156
2020	Апробация разработанной электронной системы администрирования	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 156
2021	Внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 156
2021	Систематизация и обобщение результатов деятельности ФИП	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 156
2021	Определение перспектив внедрения модели на федеральном уровне	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 156

14. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).

№ п/п	Наименование	Описание
1	Систематизация и обобщение результатов деятельности школы в режиме федеральной инновационной площадки и определение стратегии инновационной деятельности на основе проведенного исследования и презентация результатов	Модель основана на анкетировании педагогов ОУ разных типов и разного опыта работы. Презентация на конференциях семинарах, в публикациях
2	Презентация опыта в профессиональной среде	Апробация в процессе работы с руководителями и педагогами
3	Апробация в системе образования региона с перспективой на РФ	Апробация в процессе проведения мероприятий в рамках федеральных и международных проектов
4	Апробация в районной системе дошкольного и дополнительного образования	Апробация в процессе проведения курсов повышения квалификации на базе школы
5	Работа в автоматизированной системе управления «Цифровой ресурс Учителя и Ученика»	Работа в автоматизированной системе управления «Цифровой ресурс Учителя и Ученика» с устранением технических неполадок

15. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА:

- развитие мотивации инновационного поведения учителя в результате освоения новых педагогических методов и инструментов деятельности;
- осознание учителем внутренних противоречий и дефицитов смысла в собственной педагогической деятельности;
- готовность учителя к отказу от педагогических клише и стереотипов восприятия родителей и учащихся с учётом новых социальных реалий российского общества и изменения целей общего образования;
- развитие социального оптимизма педагога в условиях активного поведения в благополучной, эмоционально-позитивной среде стажёрской площадки;
- освоение педагогом алгоритмов информационного поиска, исследовательского диалога, включённого наблюдения, ориентированных на генерирование собственных творческих решений в работе;
- расширение словарного запаса, понятийного словаря педагога в сочетании с развитием навыков выразительной речи, способствующим более продуктивному диалогу с учениками;
- актуализация личностной потребности педагога в обретении привлекательного современного имиджа и развитии харизматичных аспектов своего поведения;
- удовлетворенность пользователей системы (руководителей и педагогов);
- сокращение транзакционных издержек по управлению персоналом в организации;
- положительная динамика самоменеджмента педагога.

16. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Не достаточная совершенность программного обеспечения автоматизированной системы управления «Цифровой ресурс Учителя и Ученика»	Постоянное сопровождение IT-специалистом, апробация и устранение сбоев (отладка)
2	Низкий уровень компьютерной грамотности педагогов, не позволяющий в должной мере пользоваться системой	Повышение компьютерной грамотности, обучение работе в системе
3	Низкий уровень мотивации руководителей образовательных учреждений для использования автоматизированной системы	Популяризация идеи, ее плюсов для руководителя

17. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

1) Будет создана живая практика профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста (НСУР), которую можно будет использовать как источник актуальных кейсов в процессе повышения квалификации и переподготовки учителей.

2) Органы управления образованием, экспертные группы получают системную основу для разработки критериального аппарата определения уровня профессионального развития педагога на основе НСУР и пакет локальных актов ОУ для организации работы с педагогами в соответствии с идеями НСУР.

3) Технологические решения и кейс-практики, которые будут созданы в результате реализации проекта могут стать яркими актуальными аргументами презентации своей педагогической позиции для педагогов, принимающих участие в национальных проектах и конкурсах.

4) Повышение квалификации педагогов с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов в студийном формате на базе стажировочной площадки.

5) Снижение затрат для руководителей по обеспечению квалифицированными кадрами образовательных организаций.

18. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Институализация новых подходов к обеспечению профессионального роста и личностного развития педагога	По итогам работы учителя в автоматизированной системе управления «Цифровой ресурс Учителя и Ученика» создается сценарий актуального развития педагога
2	Получение педагогами индивидуального и коллективного позитивного опыта решения профессиональных задач в живом школьном процессе и как следствие рост профессионального статуса и активности педагогов	Возможность повышения квалификационной категории, увеличение социальных связей в профессиональном сообществе
3	Включение руководителей образовательных организаций в категорию стейкхолдеров в дополнительном профессиональном образовании сотрудников	Руководители включены в процесс управления компетенциями своих сотрудников
4	Модернизация практики корпоративного обучения и оптимизация имеющихся ресурсов	Разработанная технология и электронная система администрирования позволяют сократить издержки на обеспечение профессионального роста педагога

19. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

Массовое использование технологии управления профессиональным развитием педагогов и электронной системы сопровождения профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями общего, высшего, среднего профессионального образования

2 0 . Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии)	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет – 5 ед. в год размещение информации об участии в работе методических сетей организаций - 2 ед. в год
2	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)	Презентация опыта деятельности ФИП – 3 в год Выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях – 2 в год
3	Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2018 году	В управленческий аспект «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» заложена модель управления, которая предусматривает образовательный и социальный аспекты взаимодействия субъектов и включает самостоятельное проектирование педагогом образовательного маршрута и общественной активности как в прямой связи с учреждением, так и вне (самообразование). Прикладной аспект «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» заключается в том, что по итогам работы учителя в автоматизированной системе управления «Цифровой ресурс Учителя и Ученика» создается сценарий актуального развития педагога. Этот сценарий должен быть результатом самоанализа учителя и его диалога с экспертным школьным профессиональным сообществом.

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)