

Принят Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 619 Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 28.05.2020 № 6 (166)

«Утверждено»

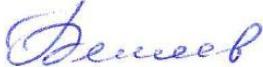
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 619
Калининского района Санкт-Петербурга

Байкова И.Г.

Приказ от 28.05.2020 № 264а-о



«Учтено мотивированное мнение совета
обучающихся» Председатель совета


«28» мая 2020 года

«Учтено мотивированное мнение
родительской общественности»

Председатель совета родителей
 А.В. Войцеховская
«28» мая 2020 года

Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий для учащихся 1 – 9 классов

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 619
Калининского района Санкт-Петербурга

*Приложение к основным
образовательным программам
Школы № 619*

Санкт-Петербург
2020

Краткая аннотация

Программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС Школы №619. Вторая редакция программы создана в связи с необходимостью адаптировать временные затраты при мониторинге универсальных учебных действий.

Под *универсальными учебными действиями* (далее – УУД) понимаются способы действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

УУД подразделяются на четыре категории:

- 1) *личностные;*
- 2) *регулятивные*
- 3) *познавательные;*
- 4) *коммуникативные.*

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Формирование системного мышления у педагогов, руководителей и специалистов службы сопровождения школы в оценке статуса и динамики развития учащихся.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в школе.

Условия реализации программы мониторинга:

банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы

7 лет (1 – 7 классы)

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования и основного общего образования (5 – 7 классы).

Области применения данных мониторинга:

данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся являются соответствие требованиям возрастной нормы и выраженность в адекватном уровне учебной деятельности.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Мониторинг УУД для начальной школы

Личностные универсальные учебные действия у младших школьников

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

— чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

— осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

— ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

— формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

— развития познавательных интересов, учебных мотивов;

— формирования мотивов достижения и социального признания;

— мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация

включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

Шкала УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
		Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	учитель	психолог
Самопознание и самоопределение	1	1. осознает необходимость учиться	1. Положительно относится к школе.	1 Отрицательно	Наблюдение, беседа.	Анкета «Эмоциональное отношение к урокам»
		2. предпочитает уроки «школьного» типа урокам «дошкольного», игрового типа;	2. Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности.	2 В школе хочет играть, избегает учебных действий.		
		3. имеет правильное представление о школе;	3. Стремится быть «хорошим учеником», гордится тем, что он «школьник».	Рекомендации:		
		4. предпочитает коллективные занятия в школе индивидуальным занятиям вне школы;	4. В школе больше нравится внеучебная деятельность.	консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.		
		5. стремится к тому, чтобы его знания оценил учитель, одноклассники, родители.	Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.			
		Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.				

<p>Самопознание и самоопределение</p>	<p>2</p>	<p>1. осознает необходимость учиться</p> <p>2. Имеет свою точку зрения,</p> <p>3. стремится к тому, чтобы его знания оценил учитель, одноклассники, другие люди.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>1. Положительно относится к школе.</p> <p>2. Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах.</p> <p>3. Настроение, состояние, мотивация и готовность к учебной работе частично зависят от успешности в конкретной ситуации.</p> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>1. Посещает школу для общения со сверстниками.</p> <p>2. Не стремится иметь собственную точку зрения.</p> <p>3. Полностью зависит от ситуации успеха.</p> <p>4. Существенно недооценивает или переоценивает свои результаты и возможности.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	<p>Наблюдение, беседа.</p>	<p>«Эмоциональное отношение к урокам»</p>
--	----------	--	--	---	----------------------------	---

<p>Самопознание и самоопределение</p>	<p>3</p>	<p>1. Уверен в том, что учиться необходимо для самого ученика.</p> <p>2. Четко понимает, что ему нужно изменить в себе, чтобы стать «хорошим учеником»,</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>1. Правильно называет качества хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)</p> <p>Рекомендации проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>1. Не умеет оценивать свои способности.</p> <p>2. Самооценка крайне неустойчива, зависит от оценок учителя.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>	<p>Наблюдение, беседа.</p>	<p>Наблюдение</p>
--	-----------------	---	---	---	----------------------------	-------------------

<p>Самопознание и самоопределение</p>	<p>4</p>	<p>1. адекватное представление о себе как личности, о своих мотивах и целях, способностях, сильных и слабых качествах.</p> <p>2. Осознание способов поддержания своей самооценки.</p> <p>3. Самооценка устойчивая и мало зависит от оценок других.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>1. Относительно правильное, но в отдельных ситуациях ошибочное представление о себе.</p> <p>2. Временами самооценка зависит от оценок других.</p>	<p>1. Неумение адекватно оценить свои способности.</p> <p>2. Самооценка резко колеблется в зависимости от успешности, либо, напротив, неизменна и неадекватна ситуациям и успешности.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом</p>	<p>Наблюдение, беседа.</p>	<p>Наблюдение</p>
--	-----------------	--	--	---	----------------------------	-------------------

Шкала УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
		Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Мотивация	1	1. интерес к новым знаниям; 2. налицо <i>учебные</i> мотивов 3. всегда стремится получить высокую оценку, Рекомендации: способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.	1. частичный интерес к 2. частично сформированы <i>учебные</i> мотивы, 3. обычно стремится получать хорошие оценки, Рекомендации: формирование мотивации достижения и успеха.	1. к школе безразличен; 2. учебные мотивы не наблюдаются Рекомендации: консультация специалистов, включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.	Наблюдение, беседа, изучение продукта в учебной деятельности.	Наблюдение в классе, анализ данных психолого-педагогического консилиума
	2	1. формируются познавательные мотивы и интересы, 2. сформированы учебные мотивы. 3. желание учиться согласно школьному распорядку, Рекомендации: Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов	1. частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, 2. в стадии формирования учебные мотивы, Рекомендации: - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию	1. к урокам безразличен; 2. преобладает плохое настроение, 3. пропускает большие фрагменты материала, не придавая этому значения; 4. безразличен к ошибкам; Рекомендации: -консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы.	«	«Эмоциональное отношение к урокам»

Шкала УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
		Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Мотивация	3	<p>1. сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,</p> <p>2. сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность),</p> <p>Рекомендации: - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.</p>	<p>1. частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,</p> <p>2. частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность),</p> <p>3. склонность выполнять облегченные задания,</p> <p>4. ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)</p> <p>Рекомендации: чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно - исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.</p>	<p>1. сформирована мотивация избегания наказания,</p> <p>2. фиксация на неуспешности</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, найти зону успешности ребенка, ориентировать на внеурочную деятельность.</p>	Наблюдение, беседа, изучение в учебной деятельности.	Анкета для оценки эмоционального отношения к предметам учащихся начальной школы.

Шкала УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
		Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Мотивация	4	<p>1. устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</p> <p>2. стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</p> <p>3. мотивирован на высокий результат учебных достижений</p> <p>Рекомендации: Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня</p>	<p>1. частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</p> <p>2. стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;</p> <p>Рекомендации: придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.</p>	<p>1. частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,</p> <p>2. частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность),</p> <p>3. склонность выполнять облегченные задания,</p> <p>4. ориентирован на внеурочную деятельность,</p> <p>5. слабо ориентирован на процесс обучения</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.</p>	Наблюдение, беседа, изучение продуктов учебной деятельности.	Анкета для оценки эмоционального отношения к предметам учащихся начальной школы. Андреева)

Шкала УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
		Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Нравственно-этическая ориентация	1	<ul style="list-style-type: none"> ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) учитывает чувства и эмоции другого человека при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, имеет правильное представление о нравственных нормах в соответствии с возрастом. <p>Рекомендации: закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) частично учитывает чувства и эмоции другого человека при нарушении моральных норм, имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширить представления о моральных нормах. 	<p>неправильное представление о моральных нормах, низкий уровень развития эмпатии</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> консультация специалистов, учить понимать переживания других людей, обучать знанию моральных норм в деятельностной форме (не причинять физических и моральных страданий другим, правильное отношение к чужим вещам, помощь слабым, нуждающимся, и т.д.) 	Наблюдение, беседа, изучение продукто в учебной деятельности.	Наблюдение в классе, анализ данных психолого-педагогического консилиума

Шкала УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
		Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Нравственно-этическая ориентация	2	<ul style="list-style-type: none"> ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, может выделять морально-этическое содержание событий и действий, формируется система нравственных ценностей <p>Рекомендации: изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий, формируется система нравственных ценностей <p>Рекомендации: построение работы, исключая разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, закрепление нравственных норм в деятельностной форме. </p>	<ul style="list-style-type: none"> недостаточно знает суть нравственных норм, низкий уровень эмпатии, отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> консультация специалистов, стимулирование чувствительность к переживаниям других, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) 	Наблюдение, беседа, изучение продукто в учебной деятельности.	Наблюдение в классе, анализ данных психологического педагогического консилиума

Шкала УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
		Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Нравственно-этическая ориентация	3	<ul style="list-style-type: none"> • может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора, • может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм • ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к участию в общественно полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • делает попытки осуществления личностного морального выбора, пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, • воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно знает суть нравственных норм, • нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, • отношение к нравственным нормам неопределенное <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать чувствительность к переживаниям других, • изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.). 	Методика «Незаконченные предложения»	Наблюдение в классе, анализ данных психологического педагогического консилиума

Шкала УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
		Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Нравственно-этическая ориентация	4	<ul style="list-style-type: none"> сформированы представления о моральных нормах, имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Привлечение к участию в общественно полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, частично сформирован уровень развития моральных суждений, имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме. 	<ul style="list-style-type: none"> знает суть нравственных норм, нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, отношение к нравственным нормам неопределенное <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> стимулировать чувствительность к переживаниям других, создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме. 	Наблюдение, беседа, изучение продукто в учебной деятельности.	Наблюдение в классе, анализ данных психологического педагогического консилиума

Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки.

Основные характеристики регулятивного развития учащихся начальной школы

В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей: — целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);

— формирование основ оптимистического восприятия мира.

Критериями сформированности у учащегося **произвольной регуляции** своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

Технологическая карта формирования регулятивных УУД в начальной школе

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Целеполагание	<p>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>2. Формулировать и удерживать учебную задачу</p>	1	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Невозможность	Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. Не может ответить на вопросы о том, что он собирается	наблюдение	наблюдение

			<p>жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>	<p>решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов решения</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>делать или что сделал.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Целеполагание	<p>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>2. Формулировать и удерживать учебную задачу</p>	2, 3	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</p> <p>Рекомендации поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Охотно осуществляет решение познавательной задачи. Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	наблюдение	наблюдение

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Целеполагание	<p>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>2. Формулировать и удерживать учебную задачу</p>	4	<p>-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>	<p>Четко выполняет требование познавательной задачи. осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</p> <p>Самостоятельно формулирует познавательные цели.</p> <p>Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p>Включаясь в работу, быстро отвлекается.</p> <p>Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	наблюдение	наблюдение

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Контроль	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	1	<p>Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.</p> <p>Высокие показатели объема и концентрации внимания. Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено. Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	<p>Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности</p> <p>Средние показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.</p> <p>Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>Низкие показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.</p> <p>Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	наблюдение	наблюдение

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Контроль	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	2	Осознает правило контроля. Ошибки исправляет самостоятельно Контролирует процесс решения задачи другими учениками Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.	- Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий - Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.	наблюдение	наблюдение

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Контроль	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	3	<p>Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p>Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>	<p>Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	наблюдение	наблюдение

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Контроль	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	4	<p>Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p>Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>	<p>Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	наблюдение	наблюдение

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Оценка	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.	1	Работает точно по образцу. Может оценить действия других учеников. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки.	Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки	Неумение опираться на образец. Низкий уровень развития произвольного внимания. Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля	наблюдение	наблюдение

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Оценка	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.	1	Работает точно по образцу. Может оценить действия других учеников. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки.	Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки	Неумение опираться на образец. Низкий уровень развития произвольного внимания. Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля	наблюдение	наблюдение

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Оценка	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.	2	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Может оценить действия других учеников. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках	- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход	наблюдение	наблюдение

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Оценка	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.	3, 4	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: поддержка и развитие	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи. Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания	наблюдение	наблюдение

			сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..	задач.			
--	--	--	--	--------	--	--	--

Возрастные особенности развития познавательных УУД у младших школьников

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

1. общеучебные,
2. логические,
3. действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- определение и формулирование познавательной цели;
- поиск необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Основные характеристики познавательного развития учащихся начальной школы

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности *логических операций* — умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

Технологическая карта формирования познавательных УУД

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Общеучебные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	1	Выполняет самостоятельно. Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога Рекомендации: Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя	Большинство умений не сформированы. Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	наблюдение	наблюдение
	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях	2	Выполняет самостоятельно. Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией Рекомендации: Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	Большинство умений не сформированы. Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	наблюдение	наблюдение

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Общеучебные универсальные действия	Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	3	Выполняет самостоятельно Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера. Рекомендации: Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Наблюдение, опрос, контрольные задания	наблюдение

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Общеучебные универсальные действия	Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных	4	Выполняет самостоятельно. Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера. Рекомендации: Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты	наблюдение

	источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).						
--	--	--	--	--	--	--	--

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Логические учебные действия	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	1	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. Рекомендации: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов	Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков. Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	наблюдение	наблюдение

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Логические учебные действия	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	2	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности. Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Не сформированы логические операции Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	наблюдение	наблюдение

			олимпиадах.				
--	--	--	-------------	--	--	--	--

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Логические учебные действия	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	3	<p>Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач.</p> <p>Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах</p>	<p>Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.</p> <p>Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков</p>	<p>Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	наблюдение	наблюдение

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Постановки и решения проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	1	самостоятельно ориентируется в учебнике. Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов Рекомендации: Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Задания проблемно-поискового характера	наблюдение
	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках	2	Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. Рекомендации: Дифференцированный	Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. Рекомендации: Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной	Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в	Самостоятельные и практические работы	наблюдение

	можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы		подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах	информации и умения наблюдать и делать выводы.	обучении		
	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	3	Делает самостоятельно. Рекомендации Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.	Делает частично самостоятельно, частично с помощью взрослых. Рекомендации: Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	Делать самостоятельно не может. Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении.	Самостоятельные и практические работы. Творческие задания	наблюдение

	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	4	<p>Делает самостоятельно.. Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.</p>	<p>Делает частично самостоятельно, частично с помощью взрослых. Рекомендации: Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Делать самостоятельно не может Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении.</p>	<p>Самостоятельные и практические работы. Творческие задания. Проекты</p>	наблюдение
--	---	---	---	---	--	---	------------

Возрастные особенности развития коммуникативных УУД у младших школьников

Коммуникация как взаимодействие — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности.

Изначально детям доступна одна точка зрения — та, которая совпадает с их собственной. При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям — будь то взрослые или сверстники. Детский эгоцентризм коренится в возрастных особенностях мышления и накладывает отпечаток на картину мира дошкольника. Эгоцентрическая позиция ребенка проявляется в сосредоточении на своем видении или понимании вещей, что ограничивает способность ребенка понимать окружающий мир и других

людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве и, кроме того, затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими.

В 6—7-летнем возрасте дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит процесс *децентрации* прежде всего под влиянием столкновения различных точек зрения ровесников в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей.

От первоклассника требуется *понимание* возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также *ориентация* на позицию других людей, отличную от его собственной, на чем строится *воспитание уважения к иной точке зрения*. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети учатся учитывать и *предвидеть возможные мнения других людей*. Они также *учатся обосновывать и доказывать собственное мнение*.

К концу начальной школы дети становятся способными понимать возможность разных *оснований* (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию *относительности оценок* или *выборов*, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше *понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом*. Названные характеристики служат *показателями нормативно-возрастной формы* развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе.

Коммуникация как кооперация - *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера* по деятельности.

На этапе дошкольной подготовки от детей правомерно ожидать лишь простейших форм умения договариваться и находить общее решение. Речь идет об общей готовности ребенка обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации, вместо того, чтобы навязывать свое мнение или решение, либо покорно, но без внутреннего согласия подчиниться авторитету партнера. Такая готовность является необходимым условием способности детей сохранять доброжелательное отношение друг к другу в возникающих на практике ситуациях конфликта интересов.

Многие дети, приходя в школу, обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнера.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое. Именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач. Однако в рамках сложившейся системы обучения главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать *умение договариваться*, находить общее решение.

Основные характеристики коммуникативного развития учащихся начальной школы

Главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже при конфликте интересов;
- умение аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- умение осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Коммуникация как условие интериоризации - коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

К моменту поступления в школу дети должны уметь строить понятные для партнера *высказывания*, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи. В 6,5—7 лет дети должны уметь выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.

в школьные годы коммуникативное развитие речи часто тормозится. Одной из причин такого положения является вербализм традиционного обучения, при котором происходит: 1) отрыв речи от реальной деятельности; 2) преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции, связанный с обучением в форме индивидуального процесса при недостаточном присутствии учебного сотрудничества между детьми.

Невозможно совершенствовать речь учащихся вне связи с ее исходной коммуникативной функцией — функцией сообщения, адресованного реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности. Необходима организация совместной деятельности учащихся, которая создаст контекст для совершенствования способности *речевого отображения*. Важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия.

Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики.

Приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае создания *благоприятной общей атмосферы* в отдельном классе и в школе в целом — *атмосферы поддержки и заинтересованности*.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей.

Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Коммуникация как взаимодействие	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.	1	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека Рекомендации: продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека Рекомендации: изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	- молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека. Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.	Наблюдение за ребенком	Наблюдение за ребенком

<p>Коммуникация как кооперация</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.</p>		<p>- отвечает на все вопросы. - осознанно стремится к сотрудничеству. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>- частично отвечает на вопросы. -работает в паре ситуативно. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>- не идет на контакт (агрессивен или пассивен). Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.</p>	<p>Наблюдение за ребенком</p>	<p>Наблюдение за ребенком</p>
<p>Коммуникация как интериоризация</p>			<p>Задаёт необходимые вопросы партнеру по деятельности; Может объяснить другому, свое мнение. Хорошо объясняет. Достаточный словарный запас.</p>	<p>Задаёт необходимые вопросы партнеру по деятельности, но не всегда адекватно. Объясняет свою позицию и точку зрения, но не всегда точно и легко.</p>	<p>Не задает вопросов партнеру. Не может объяснить свою позицию, либо делает это неадекватно, либо молчит.</p>	<p>Наблюдение за ребенком</p>	<p>Наблюдение за ребенком</p>

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Коммуникация как взаимодействие	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.	1	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека Рекомендации: продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека Рекомендации: изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	- молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека. Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.	Наблюдение за ребенком..	Наблюдение за ребенком
Коммуникация как кооперация	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.		- отвечает на все вопросы. - осознанно стремится к сотрудничеству. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	- частично отвечает на вопросы. -работает в паре ситуативно. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен). Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.	Наблюдение за ребенком.	Наблюдение за ребенком
Коммуникация как интериоризация			Задаёт необходимые вопросы партнеру по деятельности; Может объяснить другому, свое мнение. Хорошо объясняет. Достаточный словарный запас.	Задаёт необходимые вопросы партнеру по деятельности, но не всегда адекватно. Объясняет свою позицию и точку зрения, но не всегда точно и легко.	Не задаёт вопросов партнеру. Не может объяснить свою позицию, либо делает это неадекватно, либо молчит.	Наблюдение за ребенком	Наблюдение за ребенком

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Коммуникация как взаимодействие	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.	2,3	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека Рекомендации: продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека Рекомендации: изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	- молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека. Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.	Наблюдение за ребенком	Наблюдение за ребенком
Коммуникация как кооперация	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.		- отвечает на все вопросы. - осознанно стремится к сотрудничеству. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	- частично отвечает на вопросы. -работает в паре ситуативно. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен). Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.	Наблюдение за ребенком	Наблюдение за ребенком

Коммуникация как интериоризация			<p>Может объяснить другому, свое мнение. Хорошо объясняет. Хорошо дает инструкции другим, точно и ясно. Большой словарный запас.</p>	<p>Объясняет свое позицию и точку зрения, не всегда точно и легко. Может объяснить свои действия и планы, но не всегда ясно и точно. Дает инструкции, иногда неправильно или непонятно. Средний слов.запас.</p>	<p>Не может объяснить свою позицию, либо делает это неадекватно, либо молчит. Не может объяснить, как и что он делает или планирует делать.. Не может давать инструкции. Слабый слов.запас.</p>	Наблюдение за ребенком	Наблюдение за ребенком
--	--	--	--	---	---	------------------------	------------------------

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровень сформированности и рекомендации			Диагностика	
			Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)	Учитель	Психолог
Коммуникация как взаимодействие	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	4	<p>-различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня</p>	<p>-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. Рекомендации: Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня</p>	<p>-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. Рекомендации: консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.</p>	Наблюдение за ребенком	Наблюдение за ребенком

<p>Коммуникация как кооперация</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными выходами из конфликта. - всегда предоставляет помощь. <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелательность . - предоставляет помощь только близким, знакомым. <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -не может и не хочет договариваться. -пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь. <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков</p>	<p>Наблюдение за ребенком</p>	<p>Наблюдение за ребенком</p>
<p>Коммуникация как интериоризация</p>			<p>Может объяснить другому, свое мнение. Хорошо объясняет. Хорошо дает инструкции другим, точно и ясно. Большой словарный запас.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка</p>	<p>Объясняет свое позицию и точку зрения, не всегда точно и легко. Может объяснить свои действия и планы, но не всегда ясно и точно. Даёт инструкции, иногда неправильно или непонятно. Средний слов.запас.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие</p>	<p>Не может объяснить свою позицию, либо делает это неадекватно, либо молчит.</p> <p>Не может объяснить, как и что он делает или планирует делать.. Не может давать инструкции. Слабый слов.запас.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, учить</p>	<p>Наблюдение за ребенком</p>	<p>Наблюдение за ребенком</p>

			активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков	коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.		
--	--	--	--	---	---	--	--

Мониторинг УУД в 5-9 классах

Личностные универсальные учебные действия у школьников 5-9 классов

Основные характеристики личностного развития учащихся 5 – 9 классов

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентации и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности (Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, И. С. Кон, Э. Эриксон). Подростковый возраст является чрезвычайно важным этапом развития самосознания и формирования чувства собственного достоинства. Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе является характерной особенностью подростков. Самосознание {Я-концепция} представляет собой совокупность всех представлений о себе, на которых базируется эмоциональное отношение к себе и самооценка. Самооценка — важнейший регулятор активности личности, механизм саморегуляции (А. В. Захарова). Формируясь в деятельности, самооценка соотносится с этапами деятельности личности и выполняет функцию её регуляции. Целенаправленное формирование самооценки способствует развитию критичности мышления. Важным условием развития самооценки является создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.

Потребности, мотивы и цели (интересы как их проявление) определяют векторы становления мотивации как новообразования учебной деятельности. Психологический механизм сдвига мотива на цель порождает новые смыслы учебной деятельности и определяет её развитие (А. К. Маркова). Мотивационная сфера может быть рассмотрена как системный объект, имеющий ряд содержательных и динамических характеристик: Содержательные характеристики мотивов: — характер направленности активности ребёнка на различное содержание учебной деятельности или на разные компоненты учебной деятельности (на способ или на результат деятельности); — личностная значимость (смыслообразующие мотивы и мотивы-побудители); — место в мотивационной системе (ведущий доминирующий мотив или подчинённый, второстепенный); — степень действенности мотива («только знаемый» или «реально действующий») (А. Н. Леонтьев); — уровень осознания (осознаваемый — адекватно или неадекватно, сознательно маскируемый, неосознаваемый, вытесненный); — особенности генезиса в совместной деятельности со взрослым («внутренний», возникающий самостоятельно, и «внешний», возникающий с помощью взрослого). Динамические характеристики мотивов: — устойчивость, независимость от ситуации; — степень удовлетворённости, неудовлетворённости; — эмоциональная окраска, модальность (позитивная — мотив достижения, негативная — мотив избегания неудачи); — быстрота возникновения; — сила, интенсивность, выраженность. Существует два типа мотивации деятельности — мотивация достижения (ориентация на успех) и мотивация избегания неудачи. Мотивация достижения — это стремление к успеху в соревновании, конкуренции, с ориентацией на стандарт высокого качества исполнения. Эти два типа мотивации формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте и приобретают известную стабильность. Мотив стремления к успеху включается в мотивацию достижения наряду с мотивом избегания неудачи (стремление избежать чувства стыда и дискомфорта при неуспехе) (Мак-Клеланд). Вместе с тем мотив достижения может рассматриваться и как стремление к вознаграждению, в том числе и социальному, и как самоутверждение. Опосредствующим звеном любой деятельности является смысл (система смыслов) (А. Н. Леонтьев). Общеизвестно, что учебная деятельность полимотивирована и побуждается сложной системой мотивов, образующих иерархию. Традиционно выделяют следующие составляющие мотивационной системы:

1. Учебные и познавательные мотивы. Учебный мотив — это направленность на освоение новых знаний и способов действий. Познавательные мотивы отвечают познавательной потребности в деятельности, направленной на получение нового знания. Познавательная потребность «бескорытна», поэтому она практически ненасытаема.

2. Социальные мотивы:

— широкий социальный мотив как стремление быть полезным обществу; мотив долга и ответственности перед обществом (М. В. Матюхина, 1984), направленность на идеалы и социальные ценности (А. К. Маркова, 1983);

— узкий социальный, позиционный мотив — стремление добиться одобрения и признания окружающими; направленность на способы взаимодействия с другими людьми (А. К. Маркова, 1983), социальную идентификацию как стремление к одобрению родителей, учителей, сверстников (Р. Р. Бибрих, 1987, Н. В. Елфимова, 1991);

— мотивы аффилиации — стремление к сохранению, созданию или восстановлению положительных эмоциональных взаимоотношений с другими людьми; — мотив социального сотрудничества — направленность на способы взаимодействия, кооперации своих усилий с усилиями других людей в ходе учебной деятельности; — мотивы саморазвития и самообразования — направленность на

саморазвитие и постоянное усовершенствование способов овладения знаниями и компетентностями (А. К. Маркова, А. Б. Орлова, Л. Ф. Фридман, 1983).

3. Побудительную и смыслообразующую функцию могут выполнять внешние мотивы:

— мотив материального вознаграждения, мотив отметки; — мотив стремления к безопасности и стабильности (учеба как вынужденное поведение или как привычное функционирование);

— престижные и статусные мотивы (учёба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания);

— мотив избегания неудачи. Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Особое место в системе мотивов принадлежит познавательной мотивации, без которой усвоение системы теоретических научных понятий из конечной цели (мотива-цели) может превратиться в условия достижения других целей. Иначе говоря, деятельность учащегося не приобретает учебного характера или утрачивает его (В. В. Давыдов).

Возможности и условия актуализации познавательных мотивов в учебной деятельности определяются:

1) наличием и направленностью познавательного интереса учащихся на результаты или на способы познания (только в последнем случае можно говорить о познавательной мотивации);

2) уровнем развития познавательных интересов — ситуационного или устойчивого личностного. Существенную роль в развитии учебной мотивации в подростковом возрасте имеют познавательные и учебные интересы (ориентация на содержание и процесс учебной деятельности). Возникают относительно устойчивые личностные интересы, которые в отличие от ситуативных характеризуются своей ненасыщаемостью — чем больше они удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряжёнными они становятся (Л. И. Божович, 1995). Любознательность как уровень развития познавательной потребности, отвечающей подростковому возрасту, предполагает личностный отбор информации в соответствии с уже сформировавшимися интересами и личностным отношением к знаниям. Удовлетворение познавательных интересов вызывает у подростков желание искать новые предметы их удовлетворения, ставить новые цели. Однако у средне- и особенно у слабоуспевающих учеников интерес обычно связан с новизной материала, форм и способов деятельности. Несформированность учебной деятельности и низкий уровень учебных успехов и достижений крайне неблагоприятно сказывается на мотивации учения.

Подростковый возраст имеет особое значение для морального развития человека. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в этом возрасте подчёркивает значение общения и взаимодействия с другими людьми, где главная роль отводится сверстникам. В процессе общения со сверстниками происходит познание себя, развивается самосознание, формируется чувство взрослости, в том числе и социоморальной взрослости (Д. Б. Эльконин). Процесс морального развития и формирование ценностной сферы личности становится одной из главных задач развития в подростковом возрасте (Д. Б. Эльконин, Р. Хевигхерст).

Уровень когнитивных способностей, возможность рефлексии, развитие эмоциональной сферы, растущее стремление к самостоятельности и чувство взрослости развивают активную позицию подростка. Подросток становится активным субъектом морального поведения, осуществляя собственные моральные выборы. Таким образом, программы морального развития подростков должны, с одной стороны, учитывать психологическую специфику этого возраста, а с другой — опираться на современные подходы к моральному развитию.

Рассмотрим теорию морального развития, предложенную Л. Кольбергом. Данный подход является одним из наиболее авторитетных в современной психологии (Б. Кольберг, 1984). Л. Кольберг считал, что моральное мышление развивается в связи с изменением когнитивных способностей человека, с развитием структур операционального интеллекта и его социального опыта. Он выделил три основных уровня развития морального сознания личности, каждый из которых включает по две стадии: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. Стадии развития морального сознания позволяют оценить установки, лежащие в основе морального выбора.

Технологическая карта диагностики УУД в 5-9 классах

Категория	Вид УУД	Код	Нормативный показатель	Система оценки	Методики
1. Личностные УУД	Ясное самопонимание, самоопределение, самооценка	1.1.	Ясно понимает свою роль учащегося, сформированная гражданская идентичность, принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов России и мира Участствует в общественной жизни.	2 – УУД полностью сформировано 1 – УУД сформирована не полностью 0 – УУД не сформирована	Анкета (заполняется классным руководителем, учителями и педагогом-психологом) Рисунок «Нарисуй человека» Методика Лускановой Н. «Учебная мотивация»
	Сформированная учебная мотивация	1.2.	Хочет учиться, понимает значение образования, представляет роль отдельных предметов в системе знания, активно участвует в учебных проектах,		
	Правильная нравственно-этическая ориентация	1.3.	Сформирована основа моральных ценностей, ясные представления о добре и зле, стремится к справедливости в отношениях, сочувствует и помогает другим.		
2. Регулятивные УУД	Целеустремленность при выполнении учебных заданий	2.1.	- принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий,		

			<p>контроль и оценка его выполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка трудности учебных заданий - наличие активных целей, в том числе в области саморазвития. 		
	Самостоятельный контроль выполнения учебного задания и коррекция ошибок	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - успешно и самостоятельно сравнивает результаты своей учебной деятельности с образцом и нормой, - принимает меры для коррекции отклонения от образца; - умеет управлять своим временем; 	<p>2 – УУД полностью сформировано</p> <p>1 – УУД сформирована не полностью</p> <p>0 – УУД не сформирована</p>	<p>Анкета (заполняется классным руководителем, учителями и педагогом-психологом)</p>
	Правильная оценка результатов своей учебной деятельности	2.3	<ul style="list-style-type: none"> - использует адекватные критерии оценки своей учебной деятельности; - заранее достаточно точно прогнозирует свои учебные результаты; - систематически оценивает самостоятельно результаты своей учебной деятельности. 		
3. Познавательные УУД	Умение ставить проблему, задавать вопросы, формулировать гипотезы в учебных заданиях	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> — постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы; — выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования; 		
	Наблюдательность, умение делать выводы, проверять гипотезы	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> — умение наблюдать; — умения и навыки проведения экспериментов; — умение делать выводы и умозаключения; 		

			<ul style="list-style-type: none"> — организация наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; — использование разных источников информации; — обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям 		
	Умение представлять собранный материал, структурировать текст, оформлять сообщения	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> — умение структурировать материал; — обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите (подготовка включает не только составление текста, но и презентацию материалов, иллюстрирующих, объясняющих, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и результаты); — оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям. 	2 – УУД полностью сформировано 1 – УУД сформирована 0 – УУД не сформирована	Анкета (заполняется классным руководителем, учителями и педагогом-психологом)
4. Коммуникативные УУД	Речевая коммуникация: умение слушать и понимать, хорошо выражать свои мысли, вести диалог, понимать разные точки зрения, сравнивать их.	4.1.	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушать и слышать; — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации 		

			<p>своей позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> — представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; — спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; 		
	<p>Умение работать в группе: решать возникающие конфликты, убеждать, руководить группой, воздействовать на других.</p>	4.2	<ul style="list-style-type: none"> — понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; — готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; — умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; — умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать — понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; — готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; — умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; — умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной 	<p>2 – УУД полностью сформировано 1 – УУД сформирована не полностью 0 – УУД не сформирована</p>	<p>Анкета (заполняется классным руководителем, учителями и педагогом-психологом)</p>

			<p>кооперации; — интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>— обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;</p> <p>— переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.</p>		
	<p>Морально-этические нормы в общении: уважительное отношение к другим, внимание к личности и чувствам других, умение помогать другим и эмоционально поддерживать</p>	4.3.	<p>— уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;</p> <p>— адекватное межличностное восприятие;</p> <p>— готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>— стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.</p>	<p>2 – УУД полностью сформировано</p> <p>1 – УУД сформирована не полностью</p> <p>0 – УУД не сформирована</p>	<p>Анкета (заполняется классным руководителем, учителями и педагогом-психологом)</p>