

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 619
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
РЕШЕНИЕМ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ
РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ № 619
от 25.01.2020г.
ПРОТОКОЛ № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы № 619
И. Г. Байкова
25.01.2020



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ (САМООБСЛЕДОВАНИЕ)
ШКОЛА № 619 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 2019 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга, далее «Школа № 619».

Директор – Байкова Ирина Григорьевна, тел/факс +7 (812) 290-00-94/+7 (812) 246-50-30, e-mail: school619@mail.ru

Отделение дошкольного образования	Санкт-Петербург, улица Д. Бедного, д. 4, корпус 2
Начальная школа	Санкт-Петербург, улица Черкасова, д. 7, корпус 2
Основная школа	
Средняя школа	
Начальная школа	Санкт-Петербург, Кондратьевский пр., д. 68, корпус 3
Основная школа	

Сайт школы в Internet: www.school619.ru

Местонахождение Школы № 619

Объекты недвижимости и земельные участки закреплены за школой № 619 в установленном законом порядке:

- отделение дошкольного образования по адресу ул. Д. Бедного дом 4, корп.2;
- начальная, основная и средняя школа по адресу ул. Черкасова, дом 7, корпус 2;
- начальная, основная школа по адресу Кондратьевский пр., д. 68, корпус 3;
- загородная дача по адресу г. Сестрорецк, 7-я линия, дом 23.

Структурные объекты Школы № 619 (без образования юридического лица):

- отделение дошкольного образования, основными задачами которого являются охрана жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- отделение дополнительного образования детей, основными задачами которого являются формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом и т. д.

Инфраструктурные объекты Школы № 619:

- загородная дача;
- бассейн;
- столовая;
- библиотека (информационно-библиотечный центр);
- медиатека;
- пришкольная спортивная площадка (стадион);
- концертный зал;
- медицинский кабинет.

Содержание образовательной деятельности, перечень образовательных программ, реализуемых в 2019 году:

№ п/п	Наименование основных общеобразовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательный	2 года
4	Дошкольное образование	общеобразовательный	5 лет

Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-XI классы- 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в выпускных классах).

Начало учебного года в отделении дошкольного образования со 02.09.2019 г.; окончание учебного года 29.05.2020 г.; количество учебных недель в 2019-2020 учебном году - 38 недель. Летний оздоровительный период - 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г. При составлении расписания занятий, непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с воспитанниками учитываются требования СанПиН.

Образовательные услуги:

Школа работает в режиме «полного дня», при котором обучающиеся имеют возможность находиться в школе с 08:00 до 19:00. Отделение дошкольного образования Школы работает в режиме 12-часового пребывания воспитанников, с 7.30 до 19.30; группа кратковременного пребывания - с 9.00 до 12.30. Воспитанникам и учащимся предлагается большой выбор дополнительных лицензированных образовательных программ содержание многих из них преемственно между ступенями обучения. Это и программы социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и технической направленности. С учащимися школы работают учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя – логопеды, дополнительно учащимся и воспитанникам предлагаются витаминизированное питание, здоровьесберегающие мероприятия, что позволяет снизить уровень заболеваемости учащихся и воспитанников.

Материально-техническое обеспечение информационного пространства:

- в ИБЦ 53 759 экземпляров документов, 700 CD и DVD-дисков, 6 компьютеров, оборудование для проведения вебинаров, локальная сеть, Интернет;
- Черкасова: два компьютерных класса, 55 компьютеров, локальная сеть, Интернет;
- Кондратьевский: два компьютерных класса, 32 компьютера, локальная сеть, Интернет;
- Черкасова: мобильный компьютерный класс на 30 ноутбуков, локальная сеть, Интернет;
- Кондратьевский: два мобильных компьютерных класса на 46 ноутбуков, локальная сеть, Интернет;
- в каждом учебном классе рабочее место учителя оборудовано компьютером, интерактивной доской или интерактивной панелью, локальной сетью, настольными колонками, принтером (или МФУ), телевизором, электронными пособиями, кроме этого в классах начальной школы установлены документ-камеры;
- информационное обеспечение в виде еженедельного выпуска школьных теле и радиопередач, школьной газеты, литературного альманаха «ДИВО», ежегодных бюллетеней, школьного сайта.

В отделении дошкольного образования школы в пользовании педагогов имеется 6 компьютеров, 4 проектора, локальная сеть и Интернет.

На загородной даче школы для организации учебного процесса оборудовано рабочее место педагога: персональный компьютер, Интернет, телевизор, МФУ, музыкальный центр, акустическая система.

Питание школьников:

Школа № 619 самостоятельно обеспечивает учащихся 3-х разовым горячим питанием в школьной столовой. Столовые зданий школы рассчитаны по 250 человек. Сотрудники пищеблока состоят в штате школы. Питанием охвачено 99% учащихся. Такой широкий охват горячим питанием учащихся позволил значительно снизить процент заболеваний желудочно-кишечного тракта у учеников. В школьной столовой работает буфет, организована выносная торговля выпечкой и напитками на территории инфраструктурных объектов бассейна.

Питание дошкольников:

Режим питания для всех возрастных групп (кроме группы кратковременного пребывания): завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Обязательным является докармливание детей раннего возраста взрослым.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

В 2019 году педагогический коллектив и администрация Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга осуществляли деятельность по реализации VI Программы развития 2016-2020 годы. В январе 2019 года внесли в неё коррективы и продолжали работу по созданию условий получения качественного образования.

Планирование работы школы осуществлялось по направлениям:

1. Организационно-педагогическая работа.
2. Методическая и инновационная деятельность.
3. Образовательная (учебно-воспитательная) работа.
4. Финансово-хозяйственная деятельность.

Работа по реализации поставленных задач позволила педагогическому коллективу и администрации школы получить следующие результаты деятельности.

I. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Организация учебного процесса

Составитель: Ефимова Л.А., Канчурина Р.Р.

1.1. Контингент учащихся

На конец 2019 года в школе обучалось 2048 воспитанников и учащихся:

- в дошкольном отделении – 292 воспитанника на 31.12.2019 г. (10 групп полного дня (12 часов) + 1 группа кратковременного пребывания (3,5 часа));
- в начальной школе на Черкасова – 603 учащихся (19 классов);
- в начальной школе на Кондратьевском – 307 учащихся (10 классов);
- в основной школе на Черкасова – 540 учащихся (18 классов);
- в основной школе на Кондратьевском - 178 учащихся (6 классов);
- в средней школе на Черкасова – 128 учащихся (4 класса).

Начальная школа, 5-9 общеобразовательные классы работали по пятидневной неделе, 5-6 гимназические классы, 8-9 классы лицейского направления, 10-11 профильные классы – по шестидневной неделе.

1.2. Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку по предметам физико-математического, естественно-научного и гуманитарного профилей

Составитель: Канчурина Р.Р.

В школе открыт гимназический профиль, обеспечивающий углубленное изучение иностранных языков английского (4 часа в неделю), а также второго иностранного языка по выбору: немецкого/китайского (2 часа в неделю). Отбор в гимназические классы проводится по результатам диагностики знаний учащихся, включающих в себя тестирования по русскому и английскому языкам. Гимназический компонент образования обеспечивается:

- нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
- расширением и углублением программ базовых общеобразовательных областей знаний;
- изучением иностранных языков как условием становления культурного и научного потенциала личности.

В школе реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Будущий гимназист», которая предусматривает подготовку к поступлению в 5-е гимназические классы. По этой программе обучаются учащиеся 4-х классов. Программа нацелена на развитие мотивации и способностей детей к обучению по гимназической программе с углублённым изучением английского языка.

Учащиеся 8 и 9 классов обучаются по лицейским программам, которые обеспечивают углубленную подготовку по математике, физике, химии, биологии и обществознанию. Поступление в лицейские классы предполагает высокое качество знаний учащихся 7-х классов по результатам диагностики, проводимой в течение всех учебных четвертей по указанным предметам. Учащиеся проходят лицейские практики, которые проводятся на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Санкт-Петербургской академии цифровых технологий, Национального медицинского исследовательского центра имени В. А. Алмазова. На лицейских практиках школьники имеют возможность поработать в группах с учеными, высококласными преподавателями над реальными научными разработками и начать работать над собственным исследовательским проектом. В качестве дополнительной подготовки для поступления в лицейские классы, в школе по субботам реализуется комплексная развивающая программа «Будущий лицеист», которая включает в

себя следующие курсы: «Математическая вертикаль», «Общество и мы», «Тайны биологии», «Как это работает (физика)», «Юный химик», «Психологическая мозаика».

2. Наполняемость классов

Составитель: Ефимова Л.А.

Классы	Средняя наполняемость групп/классов, чел.
отделение дошкольного образования	28-30 воспитанников в группе
1 – 4 классы	28-34 учащихся в классе
5 – 9 классы	25-36 учащихся в классе
10 – 11 классы	28-34 учащихся в классе

3. Успеваемость и общие результаты обучения детей и уровень обученности

Составители: Стеблецова Е.Н., Петрова М. Н., Грасюк И.В., Ермолаева Н.В. Нечаева М. А.

Отделение дошкольного образования

Сводная таблица диагностики педагогического процесса по образовательным областям за 2018-2019 уч.год

Группа	Возраст детей	Образовательные области				
		Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
1 (Зель Н.А., Томей М.Ф.)	2-3 г.ж.	1,11\2,02	1,22/2,13	1,27/2,34	1,23/2,02	1,14/2,18
2 (Березкина Ю.В., Лукьянова А.Е.)	2-3 г.ж	0,95/1,73	1,02/1,8	0,98/1,75	1,02/1,80	1,07/1,82
3 (Васильева И.А., Морозова Н.Г.)	4 г.ж.	1,83/3,43	1,95/3,59	1,98/3,59	1,62/3,33	1,65/3,46
4 (Яцкова И.А., Новикова Л.П..)	4 г.ж.	2,14/2,44	2,37/2,52	2,14/2,38	2,18/2,37	1,99/2,29
5 (Каянен С.В., Казикова Т.А.)	5 лет	2,74/4,52	2,99/4,75	3,54/4,73	3/ 4,80	2,75/4,51
6 (Хромых И.П., Страдымова А.С.)	4 г.ж.	3,46/4,06	3,51/4,35	3,47/4,00	3,44/4,18	3,38/3,93
7 (Жилякова Н.А., Дудник Н.Л.)	6 лет	2,55/3,87	2,56/4,06	3,57/4,46	2,75/4,01	2,58/3,70

8 (Маер О.В., Рассказова Н.В.)	6 лет	3,45/4,37	3,93/4,72	3,92/4,74	3,89/4,87	3,48/4,10
9 (Кравец М.А., Лукина А.Н.)	7 лет	3,55/4,36	4,19/4,36	4,17/4,51	4,15/4,42	4,06/4,55
10 (Туманова Н.В., Вдовиченко К.В.)	7 лет	3,77/4,16	3,97/4,60	3,98/4,45	3,64/4,10	3,77/4,25
ГКП (Калиш В.С.)	2-3 г.ж.	1,54/2,65	1,33/2,36	1,39/2,29	1,39/2,46	1,75/2,75

Данные мониторинга свидетельствует о положительной динамике в развитии детей отделения дошкольного образования Школы №619 в 2019 году, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Вывод: Полученные данные свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми задач образовательной программы дошкольного образования. Также результаты мониторинга позволяют выстроить индивидуальную работу с некоторыми детьми на следующий учебный год.

Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям

Особое значение в своей работе педагогический коллектив отводит вопросу формированию предпосылок к универсальным учебным действиям, которые как основа умения учиться должны быть сформированы у выпускников начальной школы в результате изучения всех предметов.

Основные направления деятельности, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности на *предшкольной ступени* образования включают:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»; и т.д.;
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- доброжелательное и уважительное отношение воспитателя к воспитанникам, учителя к ученикам;
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи (любой ответ, даже неверный);
- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.). Ведется активная работа с учителями и воспитателями.

Развитие предпосылок универсальных учебных действий как существенной психологической составляющей образовательного процесса обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей воспитанников, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Сводная таблица развития предпосылок универсальных учебных действий в дошкольных группах ОДО

группа	коммуникативные	регулятивные	познавательные	личностные
3 (Васильева И.А., Морозова Н.Г.)	2,08/3,36	1,51/3,18	1,72/3,44	1,7/3,6
4 (Яцкова И.А., Новикова Л.П.)	1,36/1,61	1,25/1,58	1,48/1,84	1,3/1,55
5 (Каянен С.В., Казикова Т.А.)	2,13/2,89	2,04/2,84	2,01/2,73	2,15/2,92
6 (Хромых И.П., Страдымова А.С.)	1,56/2,44	1,65/2,47	1,74/2,26	1,58/2,45
7 (Жилякова Н.А., Дудник Н.Л.)	2,06/2,99	1,82/2,71	1,71/2,64	1,52/2,51
8	1,76/2,30	1,88/2,48	1,80/2,14	1,87/2,25

(Маер О.В., Рассказова Н.В.)				
9 (Кравец М.А., Лукина А.Н.)	2,13/2,80	2,32/2,62	2,30/2,54	2,25/2,70
10 (Туманова Н.В.,Вдовиченко К.В.)	1,88/2,55	1,90/2,59	2,03/2,6	1,91/2,70

Вывод: На конец учебного года наблюдается динамика при формировании предпосылок к универсальным учебным действиям во всех дошкольных группах.

Данные мониторинга свидетельствует о положительной динамике в развитии детей отделения дошкольного образования Школы №619, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию – работа со звуковой культурой речи; по художественно-эстетическому развитию – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, создать в детском саду пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной, создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения; по познавательному развитию - организовать углубленный познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка: пополнить для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство конструктивных игр.

Вывод: Полученные данные свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми задач образовательной программы дошкольного образования. Также результаты мониторинга позволяют выстроить индивидуальную работу с некоторыми детьми на следующий учебный год.

Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям

Особое значение в своей работе педагогический коллектив отводит вопросу формированию предпосылок к универсальным учебным действиям, которые как основа умения учиться должны быть сформированы у выпускников начальной школы в результате изучения всех предметов.

Основные направления деятельности, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности на *предшкольной ступени* образования включают:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»; и т.д.;
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- доброжелательное и уважительное отношение воспитателя к воспитанникам, учителя к ученикам;
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи (любой ответ, даже неверный);
- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.). Ведется активная работа с учителями и воспитателями.

Развитие предпосылок универсальных учебных действий как существенной психологической составляющей образовательного процесса обеспечивает - формирование психологических новообразований и способностей воспитанников, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Вывод: На конец уч.года наблюдается динамика при формировании предпосылок к универсальным учебным действиям во всех дошкольных группах.

Результаты переводного контроля в начальной школе

Класс	Учитель	Количество учащихся на «4» и «5»		% учащихся на «4» и «5»	
		2-е полугодие 2018/2019	1-е полугодие 2019/2020	2-е полугодие 2018/2019	1-е полугодие 2019/2020
4а/1а	Каньшина О.А.	25 чел.	-	86 %	-
4б/1б	Шишмарева В.Л.	26 чел.	-	84%	-
4в/1в	Соломон Т. А.	28 чел.	-	93%	-
4г/1г	Орлова Ю.В.	22 чел.	-	73%	-
1а/2а	Капко С.В.	-	29 чел	-	88%
1б/2б	Кулинич М.Ю.		29 чел.	-	88%
1в/2в	Стрелина А.С.	-	27 чел.	-	84%
3в/4в	Копина Л. Б.	27 чел.	26 чел	83%	81%
3а/4а	Тукк Д.С.	26 чел.	26 чел	75%	75 %
2а/3а	Абрамов В. С.	27 чел.	22 чел	87%	73%
2б/3б	Исмонова О.С.	27 чел.	26 чел	87%	87%
1д/2д	Химунин Д.А.	-	25 чел	-	81%
1г/2г	Ковтун О.Н.	-	29 чел	-	88 %
2г/3г	Виноградова С. В.	26 чел.	27 чел.	84%	84%
2д/3д	Самойленко Е.А.	26 чел	20 чел	83%	63%
3г/4г	Перминова Н.О.	26 чел.	26 чел	81%	81%
3б/4б	Збрижер С. П.	28 чел.	25 чел.	92%	76%
2в/3в	Логинова С.Ю.	25 чел.	21 чел.	74%	68%

Результаты переводного контроля в начальной школе

3а	Русский язык	Тукк Д.С.	31	84%	4,1
	Математика	Тукк Д.С.	31	84%	3,8
4Б	Русский язык	Шишмарева В.Л.	23	73%	3,6
	Математика	Шишмарева В.Л.	25	62%	3,8
4В	Русский язык	Соломон Т. А.	24	54%	3,5
	Математика	Соломон Т. А.	28	75%	4
4 а	Русский язык	Каньшина О.А.	29	62 %	3,8
	Математика	Каньшина О.А.	29	55%	3,6
3б	Русский язык	Збрижер С.П.	30	87%	4,2
	Математика	Збрижер С.П.	29	83%	4,1

4г	Русский язык	Орлова Ю.В.	26	56%	3,8
	Математика	Орлова Ю.В.	23	60%	3,52
2 г	Русский язык	Виноградова С.В.	29	88%	4,1
	Математика	Виноградова С.В.	29	92%	4,2
2 а	Русский язык	Абрамов В.С.	26	56%	3,8
	Математика	Абрамов В.С.	28	75%	4
2 в	Русский язык	Логинова С.Ю.	32	81 %	4
	Математика	Логинова С. Ю.	32	71%	4,2
3г	Русский язык	Перминова Н.О.	32	78%	4,1
	Математика	Перминова Н.О.	32	86%	4,2
3в	Русский язык	Копина Л.Б.	32	90%	4,2
	Математика	Копина Л.Б.	32	92%	4,3
2 д	Русский язык	Самойленко Е.А.	26	81%	4
	Математика	Самойленко Е.А..	26	92%	4,2
2б	Математика	Исмонова О.С.	31	100%	4,4
2б	Русский язык	Исмонова О.С.	29	94%	4,0

Результаты переводного контроля в начальной школе

Класс	Учитель	Количество учащихся на «4» и «5»	% учащихся на «4» и «5»
		1-е полугодие 2019/2020	1-е полугодие 2019/2020
1к	Попова А.Ю.	-	-
1л	Храмеева Л.А.	-	-
1м	Соколова О.В.	-	-
1н	Виноградова Е.В.	-	-
1о	Третьякова А.Д.	-	-
2к	Макайда А.В.	26 чел.	87%
3к	Панькова Е.А.	26 чел.	79%
3л	Филиппова А.С.	29 чел	88%
4к	Житина Н.А.	16 чел	50 %
4л	Гусева Ю.Б.	27 чел	84%

Результаты переводного контроля в начальной школе

2к	Русский язык	Макайда А.В	28	93%	4,2
----	--------------	-------------	----	-----	-----

	Математика	Макайда А.В	26	87%	4,1
3к	Русский язык	Панькова Е.А.	31	94%	4,4
	Математика	Панькова Е.А.	29	88%	4,3
3л	Русский язык	Филиппова А.С	32	97%	4,4
	Математика	Филиппова А.С	29	88%	4,3
4к	Русский язык	Житина Н.А.	24	75%	3,8
	Математика	Житина Н.А.	19	60%	3,8
4л	Русский язык	Гусева Ю.Б.	29	91%	4,3
	Математика	Гусева Ю.Б.	32	100%	4,4

Итоги учебного года в начальной школе

Класс	Кол-во учащихся на конец года	Отличники	На «4-5»	% на «4-5»	Успевают	С 1 «3»	Не успевают	Оставлены на 2 год	% успеваемости
1 а	32	-	-	-	32	-	-	-	100
1б	32	-	-	-	32	-	-	-	100
1 в	32	-	-	-	32	-	-	-	100
1 г	32	-	-	-	32	-	-	-	100
1д	27	-	-	-	27	-	-	-	100
Итого	155	-	-	-	155	-	-	-	100
2а	31	7	20	84%	31	1	-	-	100
2 д	26	8	16	82%	26	3	-	-	100
2 б	31	12	15	87%	31	4	-	-	100
2 в	32	6	19	78%	32	4	-	-	100
2г	31	6	20	84%	31	5	-	-	100
Итого	151	39	90	83%	151	17	-	-	100
3 а	32	6	26	88%	31	2	1	-	95
3б	30	10	19	96%	30	1	-	-	100
3 в	32	10	17	93%	32	5	-	-	100
3 г	32	6	20	81%	32	5	-	-	100
Итого	126	32	82	89,5%	125	13	1	-	98,75
4 а	29	6	25	86%	29	2	-	-	100
4 б	31	6	20	84%	31	-	-	-	100

4 в	29	4	28	96%	29	1	-	-	100
4г	30	1	22	73%	30	4	-	-	100
Итого	119	17	95	85%	119	7			100
Всего	551	88	267	86%	550	37	1		99,7

**Сравнительный анализ итогов успеваемости по предметам
Основная и средняя школа**

Класс	Предмет	На конец II полугодия 2018/2019		
		Успеваемость%	Качество%	Ср. балл
5а	математика	96	73	3,9
5б	математика	100	89	4,5
5в	математика	100	84	4,4
6а	математика	83	73	3,94
6б	математика	100	85	4,3
6в	математика	91	74	4.1
7а	алгебра	100	69	4.0
7б	алгебра	100	79	4,18
7в	алгебра	100	71	3,8
7г	алгебра	100	82	4,2
8а	алгебра	100	67	3,9
8б	алгебра	100	97	4,63
8в	алгебра	100	83	4,25
8г	алгебра	100	87	4,4
9а	алгебра	100	88	4,5
9б	алгебра	100	72	4,1
9в	алгебра	100	80	4,2
9г	алгебра	100	86	4,3
10а	алгебра и начала анализа	100	79	4,1
10б	алгебра и начала анализа	100	76	4,0
11а	алгебра и начала анализа	100	84	4,2
11б	алгебра и начала анализа	100	72	3,9
7а	геометрия	100	79	4,1
7б	геометрия	100	85	4,3
7в	геометрия	100	75	4,0

7г	геометрия	100	72	3,9
8а	геометрия	100	69	3,85
8б	геометрия	100	94	4,4
8в	геометрия	97	70	3,8
8г	геометрия	100	79	4,2
9а	геометрия	100	85	4,15
9б	геометрия	100	88	4,3
9в	геометрия	100	72	3,9
9г	геометрия	100	62	3,7
10а	геометрия	100	79	4,1
10б	геометрия	100	70	3,8
11а	геометрия	100	82	4,2
11б	геометрия	100	63	3,7
5а	русский язык	96	67	3,8
5а	литература	100	72	3,9
5б	русский язык	100	79	4,15
5б	литература	100	87	4,3
5в	русский язык	100	82	4,2
5в	литература	100	97	4,5
8б	русский язык	100	91	4,3
8б	литература	100	97	4,4
8г	русский язык	100	75	4,0
8г	литература	100	94	4,4
7а	русский язык	100	68	3,97
7а	литература	100	87	4,3
7б	русский язык	100	74	4,0
7б	литература	100	97	4,3
7в	русский язык	100	63	3,75
7в	литература	100	90	4,3
7г	русский язык	97	65	3,8
7г	литература	97	90	4,38
10а	русский язык	100	77	4,0
10а	литература	100	96	4,3

10 б	русский язык	100	75	3,9
10 б	литература	100	82	4,09
5а	английский язык	100	67	3,8
5б	английский язык	100	94	4,35
5в	английский язык	100	90	4,32
6а	английский язык	100	71	4,04
6б	английский язык	100	78,5	4,19
6в	английский язык	100	78	4, 04
7а	английский язык	100	69	3,91
7б	английский язык	100	68	3,8
7в	английский язык	100	67	3,82
7г	английский язык	96,5	72	3,81
8а	английский язык	91,75	68	3,4
8б	английский язык	100	94	4,32
8в	английский язык	100	85	4,23
8г	английский язык	100	84	4,1
9а	английский язык	100	82,5	4,1
9б	английский язык	97,5	60,7	3,85
9в	английский язык	100	63,5	3,75
9г	английский язык	100	64	3,6
10а	английский язык	100	72	3,94
10б	английский язык	100	69	3,7
11а	английский язык	100	89,5	4,45
11б	английский язык	100	81	4,17
6б	русский язык	100	80	4
6б	литература	100	100	4,6
8а	русский язык	92	68	3,4
8а	литература	100	64	3.6
8в	русский язык	100	78	4.0
8в	литература	100	91	4.2
9а	русский язык	100	90	4,1
9а	литература	100	90	4,2
9 б	русский язык	100	80	4

9 б	литература	100	96	4,5
9в	русский язык	100	72	3,7
9в	литература	100	89	4,3
9 г	русский язык	100	73	3,7
9 г	литература	100	96	4,5
11а	русский язык	100	89	4,2
11а	литература	100	82	4,1
5а	география	100	100	4,38
5б	география	100	100	4,7
5в	география	100	100	4,79
6а	география	100%	77	4,1
6б	география	100%	97	4,45
6в	география	100%	96	4,46
7а	география	100	77	4,1
7б	география	100	90	4,17
7в	география	100	84	4,13
8а	география	100	88	4,12
8б	география	100	100	4,79
8в	география	100	96	4,72
8г	география	100	100	4,53
9а	география	100	100	4,88
9б	география	100%	84	4,08
9в	география	100%	100	4,4
9г	география	100%	72	3,76
10а	география	100%	89	4,32
10б	география	100%	82	4,0
5а	технология	100%	100%	4,8
5б	технология	100%	100%	5
5в	технология	100%	100%	4,96
5 г	технология	100%	100%	4,87
6а	технология	100%	93%	4,5
6б	технология	100%	100%	5
6в	технология	100%	100%	4,81

7а	технология	100%	100%	5
7б	технология	100%	100%	4,73
7в	технология	100%	100%	4,82
8а	технология	100%	76%	3,9
8б	технология	100%	90%	4,33
8в	технология	100%	77%	3,97
8г	технология	100%	90%	4,34
7а	информатика	100%	92,6%	4,5
7б	информатика	100%	100%	4,64
7в	информатика	100%	100%	4,61
8а	информатика	100%	88%	4,12
8б	информатика	100%	100%	4,9
8в	информатика	100%	100%	4,4
8г	информатика	100%	96,6%	4,6
9а	информатика	100%	84%	4,0
9б	информатика	100%	100%	4,71
9в	информатика	100%	100%	4,51
9г	информатика	100%	100%	4,67
10а	информатика	100%	100%	4,76
10б	информатика	100%	96,8%	4,4
11а	информатика	100%	100%	4,5
11б	информатика	100%	100%	4,25
7а	физика	100%	80%	4,07
7б	физика	100%	93%	4,2
7в	физика	100%	94%	4,3
7г	физика	100%	69%	3,8
8а	физика	100%	71%	4,0
8б	физика	100%	97%	4,18
8в	физика	100%	74%	3,76
8г	физика	100%	88%	3,97
9а	физика	100%	85%	4,08
9б	физика	100%	86%	4,5
9в	физика	100%	79%	3,9

9г	физика	100%	80%	4,0
10а	физика	100%	74%	4,15
10б	физика	100%	65%	3,8
11а	физика	100%	89%	4,21
11б	физика	100%	73%	3,9
5а	ОДНКР	100%	100%	5
5б	ОДНКР	100%	100%	5
5в	ОДНКР	100%	100%	5
5а	обществознание	100%	100%	4.88
5б	обществознание	100%	100%	5
5в	обществознание	100%	100%	4.97
6а	обществознание	100%	100%	4.79
6б	обществознание	100%	100%	4.97
6в	обществознание	100%	100%	4.76
7а	обществознание	100%	90%	4,20
7б	обществознание	100%	100%	4,34
7в	обществознание	100%	94%	4,23
7г	обществознание	100%	100%	4,38
8а	обществознание	100%	77%	3,85
8б	обществознание	100%	100%	4,44
8в	обществознание	100%	100%	4,15
8г	обществознание	100%	97%	4,38
9а	обществознание	100%	96%	4,27
9б	обществознание	100%	64%	3,76
9в	обществознание	100%	72%	3,92
9г	обществознание	100%	74%	3,82
10а	обществознание	100%	100%	4.81
10б	обществознание	100%	100%	4.30
11а	обществознание	100%	96%	4.79
11б	обществознание	100%	97%	4.47
5а	история	100%	92%	3,88
5б	история	100%	94%	4,39
5в	история	100%	100%	4,59

6а	история	100%	75%	4,11
6б	история	100%	82%	4,21
6в	история	100%	86%	4,14
7а	история	100%	83%	4,22
7б	история	100%	86%	4,17
7в	история	100%	84%	4,13
7г	история	100%	86%	4,07
8а	история	100%	71%	3,7
8б	история	100%	100%	4,38
8в	история	100%	94%	4,09
8г	история	100%	88%	4,13
9а	история	100%	96%	4,44
9б	история	95.65%	84%	4.32
9в	история	100%	92%	4.32
9г	история	100%	72%	3.92
10а	история	100%	100%	4,75
10б	история	100%	100%	4,12
11а	история	100%	100%	4,79
11б	история	100%	97%	4,32
10а	экономика	100%	100%	4.41
10б	экономика	100%	76%	3.88
11а	право	100%	82 %	4,4
11б	право	100%	73%	4,1
5а	биология	100%	100%	4,50
5б	биология	100%	100%	4,67
5в	биология	100%	100%	4,91
6а	биология	100%	86%	4,21
6б	биология	100%	93%	4,33
6а	биология	100%	97%	4,38
7а	биология	100%	93%	4,37
7б	биология	100%	97%	4,31
7в	биология	100%	97%	4,29
7г	биология	100%	93%	4,34

8а	биология	100%	60%	3,6
8б	биология	100%	96,7%	4,6
8в	биология	100%	93,5%	3,9
8г	биология	100%	94%	4,4
9а	биология	100%	62%	3,4
9б	биология	100%	84%	4,04
9в	биология	100%	84%	4,3
9г	биология	100%	93,5%	4,6
10а	биология	100%	100%	4,4
10б	биология	100%	67%	4,4
11а	биология	100%	100%	4,5
11б	биология	100%	96,7%	4,2
8а	химия	100%	54%	3,65
8б	химия	100%	100%	4,41
8в	химия	100%	94%	4,18
8г	химия	100%	97,3%	4,75
9а	химия	100%	74%	4,43
9б	химия	100%	80%	4,16
9в	химия	100%	60%	3,84
9г	химия	100%	76%	3,82
10а	химия	100%	82%	4,21
10б	химия	100%	42%	3,52
11а	химия	100%	92%	4,68
11б	химия	100%	88%	4,22
5а	ОБЖ	100%	100%	4,93
5б	ОБЖ	100%	100%	4,93
5в	ОБЖ	100%	100%	4,93
6а	ОБЖ	100%	100%	4,93
6б	ОБЖ	100%	100%	4,93
6в	ОБЖ	97%	97%	4,80
7а	ОБЖ	100%	100%	5,0
7б	ОБЖ	100%	100%	5,0
7в	ОБЖ	100%	100%	5,0

7г	ОБЖ	100%	100%	5,0
8а	ОБЖ	89%	83%	4,31
8б	ОБЖ	100%	100%	4,97
8в	ОБЖ	100%	100%	5,0
8г	ОБЖ	100%	100%	5,0
9а	ОБЖ	100%	100%	5,0
9б	ОБЖ	100%	100%	4,81
9в	ОБЖ	100%	100%	5,0
9г	ОБЖ	100%	100%	5,0
10а	ОБЖ	100%	100%	5,0
10б	ОБЖ	100%	100%	5,0
11а	ОБЖ	100%	100%	5,0
11б	ОБЖ	100%	100%	5,0

Класс	Предмет	На конец I полугодия 2019/2020		
		Успеваемость%	Качество%	Ср. балл
5а	математика	100	76	3,81
5б	математика	100	100	4,41
5в	математика	100	100	4,42
5г	математика	100	97	4,03
5к	математика	100	75	4,07
5л	математика	100	100	4,54
5м	математика	100	59	3,72
6а	математика	83	48	3,41
6б	математика	100	74	3,94
6в	математика	91	74	3,79
6л	математика	100	74	3,93
7а	алгебра	96	73	4,0
7б	алгебра	100	78	4,1
7в	алгебра	100	68	3,89
7к	алгебра	97	66	3,73
8а	алгебра	100	74	3,9
8б	алгебра	100	90	4,1
8в	алгебра	100	77	3,84

8г	алгебра	100	69	3,72
8л	алгебра	100	76	3,89
9а	алгебра	100	63	3,4
9б	алгебра	100	91	4,16
9в	алгебра	100	60	3,62
9г	алгебра	100	73	3,77
10а	алгебра и начала анализа	100	71	3,94
10б	алгебра и начала анализа	97	62	3,4
11а	алгебра и начала анализа	100	79	4,03
11б	алгебра и начала анализа	100	63	3,48
7а	геометрия	96	73	3,9
7б	геометрия	100	71	3,93
7в	геометрия	100	74	4,0
7к	геометрия	97	81	4,04
8а	геометрия	100	72	3,9
8б	геометрия	100	90	4,16
8в	геометрия	100	77	3,84
8г	геометрия	100	62	3,69
8л	геометрия	100	76	3,80
9а	геометрия	100	74	3,34
9б	геометрия	100	84	4,13
9в	геометрия	100	79	4,1
9г	геометрия	100	70	3,83
10а	геометрия	100	94	4,28
10б	геометрия	94	69	3,7
11а	геометрия	100	82	4,03
11б	геометрия	100	66	3,42
5а	русский язык	100	66	3,8
5б	русский язык	100	90	4,15
5в	русский язык	100	97	4,27
5г	русский язык	100	85	3,89
5к	русский язык	100	68	3,82
5л	русский язык	100	100	4,65

5м	русский язык	97	62	3,83
5а	литература	100	77	4,20
5б	литература	100	100	4,64
5в	литература	100	100	4,85
5г	литература	100	98	4,3
5к	литература	100	89	4,18
5л	литература	100	100	4,5
5м	литература	100	97	4,44
6а	русский язык	93	48	3,48
6а	литература	100	65	3,82
6б	русский язык	100	71	3,84
6б	литература	100	84	4,13
6в	русский язык	97	74	3,82
6в	литература	100	85	4,09
6л	русский язык	100	65	3,9
6л	литература	100	100	4,5
7а	русский язык	100	68	3,9
7а	литература	100	96	4,3
7б	русский язык	100	74	3,8
7в	русский язык	100	76	3,9
7в	литература	100	89	4
7б	литература	100	82	4,2
7к	русский язык	97	65,7	3,7
7к	литература	100	81	4,0
8а	русский язык	100	63,7	3,74
8а	литература	100	66,6	3,66
8в	русский язык	100	89,7	3,98
8 б	русский язык	100	100	4,2
8 б	литература	100	100	4,6
8в	литература	100	94,8	4,21
8г	русский язык	100	65,8	3,81
8г	литература	100	91,35	4,26
8л	русский язык	100	37,9	3,4

8л	литература	100	75	3,9
9а	русский язык	100	64	3,5
9а	литература	100	44	3,5
10 а	русский язык	100	100	4,2
10 а	литература	100	100	4,7
10 б	русский язык	100	78	3,9
10б	литература	100	87,5	4,3
11 б	русский язык	100	75	4,1
11 б	литература	100	96	4,4
7а	физика	96,3	70,37	3,96
7б	физика	100	71,43	3,82
7в	физика	100	71,43	3,93
7л	физика	100	94	4,13
8а	физика	100	32	3,44
8б	физика	100	97	4,3
8в	физика	100	77	3,9
8г	физика	100	72	3,8
8л	физика	100	76	3,9
9а	физика	100	74	3,46
9б	физика	100	93,55	4,16
9в	физика	100	54,05	3,59
9г	физика	100	80	4,1
10а	физика	100	74	4,0
10б	физика	100	68	3,8
11а	физика	100	71	3,9
11б	физика	100	69	3,7
11а	астрономия	100	100	4,8
11б	астрономия	100	100	4,8
7а	информатика	100	100	4.86
7б	информатика	100	100	4.71
7в	информатика	100	100	4.86
7к	информатика	100	100	4.44
8а	информатика	100	88	4.12

8б	информатика	100	100	4.93
8в	информатика	100	100	4.39
8г	информатика	100	97	4.62
8л	информатика	100	100	3.83
9а	информатика	100	92	4.15
9б	информатика	100	100	4.59
9в	информатика	100	100	4.65
9г	информатика	100	100	4.88
10а	информатика	100	100	4.69
10б	информатика	100	93	4.6
11а	информатика	100	100	4.5
11б	информатика	100	100	4.33
5а	ОБЖ	100	100	5.0
5б	ОБЖ	100	100	5.0
5в	ОБЖ	100	100	5.0
5г	ОБЖ	100	100	5.0
5к	ОБЖ	100	94	4,35
5л	ОБЖ	100	100	4,96
5м	ОБЖ	100	82	4,34
6а	ОБЖ	100	100	5.0
6б	ОБЖ	100	100	5.0
6в	ОБЖ	100	100	5.0
6л	ОБЖ	100	100	5.0
7а	ОБЖ	100	100	5.0
7б	ОБЖ	100	100	5.0
7в	ОБЖ	100	100	5.0
8а	ОБЖ	100	100	5.0
8б	ОБЖ	100	100	5.0
8в	ОБЖ	100	100	5.0
8г	ОБЖ	100	100	5.0
8л	ОБЖ	100	97	4.27
9а	ОБЖ	100	97	4.6
9б	ОБЖ	100	100	5.0

9в	ОБЖ	100	100	5.0
9г	ОБЖ	100	100	5.0
10а	ОБЖ	100	100	5.0
10б	ОБЖ	100	100	5.0
11а	ОБЖ	100	100	5.0
11б	ОБЖ	100	100	5.0
5а	английский язык	100	58	3,67
5б	английский язык	100	94	4,56
5в	английский язык	100	100	4,69
5в	немецкий язык	100	100	4,61
5г	английский язык	100	81	4,3
5к	английский язык	100	70	3,68
5л	английский язык	100	100	4,63
5л	немецкий язык	100	100	4,67
5м	английский язык	100	58,5	3,68
6а	английский язык	100	73	3,93
6б	английский язык	100	80	3,9
6в	английский язык	100	91	4,3
6л	английский язык	100	86	4,14
7а	английский язык	96	74	4
7б	английский язык	100	82,1	3,96
7в	английский язык	100	71	4
7к	английский язык	100	81	4,16
8а	английский язык	100	69	3,78
8б	английский язык	100	93	4,57
8в	английский язык	100	84	4
8г	английский язык	100	70	3,97
8л	английский язык	100	88,5	4,35
9а	английский язык	100	60	3,76
9б	английский язык	100	90,3	4,35
9в	английский язык	100	68	3,92
9г	английский язык	100	90	4,37
10а	английский язык	100	90,2	4,47

10б	английский язык	100	60,85	3,76
11а	английский язык	100	64,14	4
11б	английский язык	100	41,97	3,45
6в	немецкий язык	100	100	4,36
5в	немецкий язык	100	100	4,61
5л	немецкий язык	100	100	4,67
6л	немецкий язык	100	92,86	4,14
5а	география	100	80	4,04
5б	география	100	100	4,63
5в	география	100	100	4,79
5г	география	100	100	4,45
5к	география	100	75	3,92
5л	география	100	100	4,68
5м	география	97	72	3,67
6а	география	100	86	4,24
6б	география	100	100	4,48
6в	география	100	100	4,53
6л	география	100	97	4,41
7а	география	100	92	4,22
7б	география	100	85	4,32
7в	география	100	85	4,21
7к	география	100	78	3,88
8а	география	100	91	4,04
8б	география	100	100	4,65
8в	география	100	100	4,53
8г	география	100	93	4,38
8л	география	100	90	3,96
9а	география	100	84	3,88
9б	география	100	100	4,68
9в	география	100	100	4,62
9г	география	100	83	4,73
10а	география	100	100	4,82
10б	география	100	81	3,97

5к	биология	100	75	3,93
5л	биология	100	100	4,57
5м	биология	100	76	3,93
6л	биология	100	91	4,03
7к	биология	100	78	3,88
8л	биология	100	86	3,93
8а	химия	100	62	3,6
8б	химия	100	96,67	4,43
8в	химия	100	93,55	4,03
8г	химия	100	75,86	4,07
8л	химия	100	93,1	4,14
9а	химия	100	37,5	3,40
9б	химия	100	87,4	4,54
9в	химия	100	64,05	3,85
9г	химия	100	78,3	4,6
10а	химия	100	100	4,46
10б	химия	100	69,4	3,8
11а	химия	100	85,71	4,25
11б	химия	100	69,70	3,79
5а	история	100	73	4,12
5б	история	100	100	4,26
5в	история	100	100	4,27
5г	история	100	100	4,15
5к	история	100	87,5	4,09
5л	история	100	100	4,82
5м	история	100	91,5	4,31
6а	история	100	65	3,8
6б	история	100	87	4,19
6в	история	100	97	4,2
6л	история	100	89	4,24
7а	история	100	89,1	4,1
7б	история	100	84	4,2
7в	история	100	86	3,96
7к	история	98,5	80	4,07

8а	история	100	69	3,53
8б	история	100	100	4,12
8в	история	100	92	4,05
8г	история	100	96	4,01
8л	история	100	77	4,07
9а	история	100	23	3,23
9б	история	100	96	4,38
9в	история	100	78	3,8
9г	история	100	93	4,4
10а	история	100	100	4,86
10б	история	100	94	4,09
11а	история	100	89	4,3
11б	история	100	87	4,04
5а	ОДНКР	100	100	5,0
5б	ОДНКР	100	100	5,0
5в	ОДНКР	100	100	5,0
5г	ОДНКР	100	100	5,0
5к	ОДНКНР	100	100	5,0
5л	ОДНКНР	100	100	5,0
5м	ОДНКНР	100	100	5,0
6а	обществознание	100	100	4,8
6б	обществознание	100	100	4,9
6в	обществознание	100	100	4,8
6л	обществознание	100	89	4,31
7а	обществознание	100	93	4,5
7б	обществознание	100	100	4,1
7в	обществознание	100	96	4,36
7к	обществознание	100	87,5	4,19
8а	обществознание	100	72	3,96
8б	обществознание	100	87	4,29
8в	обществознание	100	97	4,42
8г	обществознание	100	72	4
8л	обществознание	100	77	3,93

9а	обществознание	100	63	3.7
9б	обществознание	100	100	4.4
9в	обществознание	100	78	3.9
9г	обществознание	100	90	4.3
10а	обществознание	100	100	4,7
10б	обществознание	100	100	4,56
11а	обществознание	100	89	4,39
11б	обществознание	100	97	4,21
10а	экономика	100	100	4,88
10б	экономика	100	88	4,06
11а	право	100	89	4,39
11б	право	100	76	3,91
5к	музыка	100	100	4,96
5л	музыка	100	100	5,0
5м	музыка	100	100	4,96
6л	музыка	100	100	4,95
7к	музыка	100	100	4,87
8л	музыка	100	100	4,91
8л	ИЗО	100	100	4,91
5к	ИЗО	100	98	4,6
5л	ИЗО	100	100	4,87
5м	ИЗО	100	94	4,41
6л	ИЗО	100	97	4,58
7к	ИЗО	100	100	4,62
5к	технология дев	100	100	4.70
5л	технология дев	100	100	4.76
5м	технология дев	100	100	4,80
6л	технология дев	100	100	5.0
7к	технология дев	100	87	4.38
8л	технология	100	100	4,54
5к	технология мальч	100	100	4.67
5л	технология мальч	100	100	5
5м	технология мальч	100	100	4.81

6л	технология мальч	100	100	4.83
7к	технология мальч	100	92.86	4.79

**Анализ итогов успеваемости по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
на конец I полугодия 2019-2020 уч. года
начальная, основная и средняя школы на Черкасова**

Класс	Количество учащихся	Предмет	На конец I полугодия 2019-2020 уч. года		
			Успеваемость%	Качество %	Средний балл
1а	33	Физкультура			
1б	32	Физкультура			
1в	33	Физкультура			
1г	32	Физкультура			
1д	28	Физкультура			
2а	31	Физкультура	100	100	4,9
2б	32	Физкультура	100	100	4,9
2в	32	Физкультура	100	100	4,8
2г	33	Физкультура	100	100	4,9
2д	31	Физкультура	100	100	4,9
3а	32	Физкультура	100	100	4,9
3б	31	Физкультура	100	100	4,9
3в	31	Физкультура	100	100	5
3г	32	Физкультура	100	100	4,7
3д	32	Физкультура	100	100	5
4а	31	Физкультура	100	100	5
4б	33	Физкультура	100	100	4,9
4в	32	Физкультура	100	100	4,9
4г	32	Физкультура	100	100	5
5а	25	Физкультура	100	96	4,6
5б	34	Физкультура	100	100	4,9
5в	33	Физкультура	100	100	4,9
5г	34	Физкультура	100	100	4,9
6а	30	Физкультура	100	97	4,7
6б	32	Физкультура	100	100	4,8
6в	34	Физкультура	100	94	4,5
7а	27	Физкультура	100	97	4,6

7б	28	Физкультура	100	86	4,7
7в	28	Физкультура	100	100	5
8а	26	физкультура	100	88	4,4
8б	32	Физкультура	100	100	4,8
8в	31	Физкультура	100	93	4,9
8г	31	Физкультура	100	95	4,6
9а	26	Физкультура	100	85	4,0
9б	32	Физкультура	100	100	4,9
9в	37	Физкультура	100	100	5
9г	31	Физкультура	100	100	4,9
10а-дев	25	Физкультура	100	100	4,9
10а-юн	10	Физкультура	100	100	4,9
10б-дев	16	Физкультура	100	88	4,6
10б-юн	16	Физкультура	100	96	4,3
11а-дев	15	Физкультура	100	100	4,9
11а-юн	13	Физкультура	100	92	4,4
11б-дев	13	Физкультура	100	100	4,3
11б-юн	20	Физкультура	100	88	4,2

**Анализ итогов успеваемости по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
на конец I полугодия 2019-2020 уч. года
начальная, основная и средняя школы на Кондратьевском
Итоги учебного года в основной и средней школе
(по состоянию на 08.06.2019)**

Класс	Кол-во учащихся на конец года	Отличники	На «4-5»	% на «4-5»*	Успевают	с 1 «3»	Не успевают	Оставлены на 2 год	% успеваемости
9в	25	4 (Кабачинова Анастасия, Осташова Мария, Федоров Ярослав, Холина Софья)	5	36 %	25	2	нет	нет	100 %
9г	25	1 (Щеглова Анастасия)	2	8%	25	2	нет	нет	100%

**Успеваемость учащихся по итогам 2018-2019 учебного года
в сравнении с предшествующими годами**

Общее количество учащихся	Количество учащихся			Качественная успеваемость	
	окончивших год только на «5»	окончивших год на «4» и «5»	окончивших год с отметкой «2»		Справочно:
Начальная школа (2-4 классы)					
551	88	267	1	86%	2018 – 85% 2017 - 77% 2016 - 79% 2015 - 82% 2014 – 83%
Основная школа (5-9 классы)					
539	49	280	2	61%	52% - 2018 54% - 2017 52,78% - 2016 50,6% - 2015 37,2% - 2014
Средняя школа (10-11 классы)					
121	6	49	3	45,5%	40% - 2018 40% - 2017 42,62% - 2016 64,1% - 2015 44% - 2014 38% - 2013 28% - 2012 40% - 2011 41% - 2010 30% - 2009
ВСЕГО 1211	143	596	6	64,2%	

* - аттестация учащихся 1-х классов не производится

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ)

Предмет	Кол-во учащихся	Учитель	Средний балл	Отметки			
				5	4	3	2
Русский язык	Всего 101	Все	4,39	54	33	14	0
	71	Барболина Т.Н.	4,38	38	22	11	0
	30	Мытарева Е.М.	4,4	16	11	3	0
Математика	Всего 101	Все	4,24	36	53	12	0
	80	Касаткина Н.С.	4,28	30	42	8	0
	21	Каплиева Ю.А.	4,1	6	11	4	0
Английский язык	Всего 31	Все	4,65	23	8	0	0
	11	Шмелева И.А.	4,9	10	1	0	0

	13	Клекоцюк О.А.	4,8	10	3	0	0
	2	Панькина К.П.	4,5	1	1	0	0
	5	Музыченко Ю.П.	4,4	2	3	0	0
Биология	9	Рыжов М.П.	4,1	1	8	0	0
География	28	Четвертухина С.Ю.	4,42	13	14	1	0
География	4	Ермолаев Д.В.	4,5	2	2	0	0
Информатика (и ИКТ)	Всего: 39	Все	4,23	14	20	5	0
	15	Кирилов А. В.	4,33	6	8	1	0
	7	Красильникова О.Н./ Камаганцев В.В.	4,29	3	3	1	0
	17	Солдатова В.В.	4,12	5	9	3	0
Литература	Всего 2	Все	5	2	0	0	0
	1	Мытарева Е.М.	5	1	0	0	0
	1	Барболина Т.Н.	5	1	0	0	0
История	Всего 5	Цимбалова Е.Ю.	4,6	3	2	0	0
Обществознание	38	Пашина Е.В.	3,87	6	21	8	0
Физика		Земрау М.В.	4,0	5	5	5	0
Химия	Всего 29	Все	4,66	21	6	2	0
	13	Нечаева М.А.	4,77	11	1	1	0
	16	Посадская Е.А.	4,56	10	5	1	0

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками средней школы (2016 - 2019 годы)

Предмет	Всего учащихся школы сдававших ЕГЭ			Средний балл учащихся школы			Изменение в баллах между 2017/2018 и 2018/2019
	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19	
Русский язык	35	59		84,3	81,5	81	-2,8
Математика (профиль)	24	52	38	67,2	63,96	63,36	-0,6
Математика (база)	13	20	22	4,9	4,8	4,64	-0,16
Английский язык	14	16	14	82	75,12	82,29	+7,17
Химия	5	8		71,2	72	71,38	-0,62

Биология	4	3		70	57	67,5	+12,5
Литература	4			71,3	77	72,86	-4,14
История	5	6	6	77	66,83	81,8	+13,83
Обществознание	17		24	70,4	66	68,96	+7,6
Физика	9	8	8	58,4	57	63,4	+6,4
География		1					
Информатика и ИКТ	3	8	3	79,7	67	79,67	+12,67

**Анализ итогов успеваемости по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
за I полугодие 2019-2020 учебного года
начальная, основная и средняя школы**

Класс	Количество учащихся	Предмет	На конец I полугодия 2019-2020 уч. года		
			Успеваемость%	Качество %	Средний балл
1а	33	Физкультура	100	100	
1б	32	Физкультура	100	100	
1в	33	Физкультура	100	100	
1г	32	Физкультура	100	100	
1д	28	Физкультура	100	100	
1к	29	Физкультура	100	100	
1л	29	Физкультура	100	100	
1м	29	Физкультура	100	100	
1н	29	Физкультура	100	100	
1о	29	Физкультура	100	100	
2а	31	Физкультура	100	100	4,9
2б	32	Физкультура	100	100	4,9
2в	32	Физкультура	100	100	4,8
2г	33	Физкультура	100	100	4,9
2д	31	Физкультура	100	100	4,9
2к	30	Физкультура	100	100	4,9
3а	32	Физкультура	100	100	4,9
3б	31	Физкультура	100	100	4,9
3в	31	Физкультура	100	100	5
3г	32	Физкультура	100	100	4,7
3д	32	Физкультура	100	100	5
3к	34	Физкультура	100	100	5
3л	33	Физкультура	100	100	5
4а	31	Физкультура	100	100	5
4б	33	Физкультура	100	100	4,9
4в	32	Физкультура	100	100	4,9
4г	32	Физкультура	100	100	5
4к	32	Физкультура	100	100	5

4л	32	Физкультура	100	100	5
5а	25	Физкультура	100	96	4,6
5б	34	Физкультура	100	100	4,9
5в	33	Физкультура	100	100	4,9
5г	34	Физкультура	100	100	4,9
5к	26	Физкультура	100	100	4,9
5л	28	Физкультура	100	100	5
5м	29	Физкультура	100	100	4,7
6а	30	Физкультура	100	97	4,7
6б	32	Физкультура	100	100	4,8
6в	34	Физкультура	100	94	4,5
6л	32	Физкультура	100	100	4,8
7а	27	Физкультура	100	97	4,6
7б	28	Физкультура	100	86	4,7
7в	28	Физкультура	100	100	5
7к	35	Физкультура	100	100	4,8
8а	26	физкультура	100	88	4,4
8б	32	Физкультура	100	100	4,8
8в	31	Физкультура	100	93	4,9
8г	31	Физкультура	100	95	4,6
8л	29	Физкультура	100	100	4,9
9а	26	Физкультура	100	85	4,0
9б	32	Физкультура	100	100	4,9
9в	37	Физкультура	100	100	5
9г	31	Физкультура	100	100	4,9
10а-д	25	Физкультура	100	100	4,9
10а-ю	10	Физкультура	100	100	4,9
10б-д	16	Физкультура	100	88	4,6
10б-ю	16	Физкультура	100	96	4,3
11а-д	15	Физкультура	100	100	4,9
11а-ю	13	Физкультура	100	92	4,4
11б-д	13	Физкультура	100	100	4,3
11б-ю	20	Физкультура	100	88	4,2

4. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Составитель: Соловьев В.Д.

В 2019 году учащиеся школы по традиции принимали участие в различных региональных и международных проектах, в научно-практических конференциях школьников («Первые шаги в науку», «Бестужевские чтения», «Сервантесовские чтения» и др.).

В соответствии с годовым планом работы школы 14 марта 2019 года была проведена предзащита исследовательских работ XIV научно-практической конференции «Многогранная Россия» для учащихся и воспитанников школы № 619. 13 апреля 2019 года на базе Политехнического университета была проведена XIV открытая всероссийская научно-практическая конференция школьников «Многогранная Россия» с участием Лицей №144, ГБОУ СОШ №100, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия им. Александра I, Лицей №179, ГБОУ СОШ №257.

Программа конференции с 2008 года формируется по итогам реализации общешкольного проекта «Одаренные дети» по развитию у детей проектных и исследовательских умений. Фактическое количество учащихся - участников проекта «Одаренные дети» и конференции «Многогранная Россия» в 2019 году повысилось:

Учебный год	Проект «Одаренные дети»	Конференция «Многогранная Россия»
2008/2009	55	19
2009/2010	115/75*	30
2010/2011	175/110*	32
2011/2012	138/124*	42
2012/2013	147/107*	51
2013/2014	180/150*	50
2014/2015	124/85*	41
2015/2016	125/60*	28
2016/2017	110/53*	35
2017/2018	120/52	43
2018/2019	120/65	43
2019/2020	172/101	50

* - количество учащихся публично представивших свои работы на предзащитах

На XIV Открытой всероссийской конференции «Многогранная Россия» 101 школьник представил 50 проектов, в т.ч. групповые. Высокий уровень подготовки отличал все представленные работы. Впервые были представлены работы, организованные в сотрудничестве Школы №619 и ФАБЛАБом Политехнического университета.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Признать удовлетворительной работу педагогов школы по развитию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в 2018-2019 учебном году.

Продолжить в 2019-2020 учебном году расширение представительства воспитанников и учащихся школы в проекте «Одаренные дети» за счет организации групповой работы и выходом с данными работами на подобные научно-практические конференции и проекты на районном и городском уровне. Продолжить расширение представительства других образовательных учреждений Санкт-Петербурга, городов России и стран-партнёров.

Развивать практику публичных предзащит детских проектов и работ по секциям и продолжить распространение опыта публичных предзащит в начальной, основной и средней школе, обеспечив на них присутствие всех учащихся и представителей администрации школы. Как показала практика 2018-2019 учебного года, такой подход способствует повышению авторитета проекта и популяризации проектной образовательной технологии.

Составить подробный годовой план совместной деятельности учителей, учеников и кураторов проекта «Многогранная Россия» с августа по апрель с целью улучшения качества исследовательских работ и проектной деятельности.

5. Международное сотрудничество

Составитель: Клекоцюк О.А., Семёнов И.С., Барболина Т.Н.

В 2019 учебном году продолжалось развитие проектов, связанных с международным сотрудничеством. Для развития и поддержки интереса учащихся к обучению английскому и китайскому языкам школа участвовала в совместных мероприятиях и проектах с организациями-партнерами из Финляндии, Эстонии, Болгарии и Китая.

Организация-партнер, местонахождение	Направления сотрудничества
Сотрудничество с Таллинской гимназией Нымме и средней школой № 32 (г. Таллин)	<p>В марте школа № 619 встретила дружественную делегацию из г. Таллин (Эстония).</p> <p>Таллинская делегация, состоящая из директоров школ, учителей, а также студентов Таллинской гимназии Нымме и средней школы № 32, была довольно насыщенной программой, интересными встречами в школах и потрясающими экскурсиями во время учебного визита.</p> <p>Также между участниками были налажены новые контакты. Руководители школ договорились о продолжении дальнейшего сотрудничества между школами.</p>
Образовательная школа с изучением русского языка (г. Хельсинки)	<p>В мае школа № 619 встретила дружественную делегацию из Финляндии. Делегация включала в себя учителей русского языка и математики, а также учащихся общеобразовательных школ Финляндии. Международная встреча была посвящена обмену опытом в области преподавания гуманитарного цикла предметов. В рамках визита финской делегации учителя средней школы провели открытые уроки и познакомили гостей с образовательной средой школы, сделав акцент на новые подходы в образовании российских школ. Завершился международный визит вопросами и обменом впечатлений за круглым столом. Участники события выразили признательность организаторам встречи и пожелания о дальнейшем сотрудничестве.</p> <p>Данное сотрудничество длится несколько лет, финские учителя и школьники не только приезжают в гости, но и ведут переписку с учениками нашей школы.</p>
Языковые стажировки в Народной Академии «Ларккулла»	<p>В нашей школе уже стало доброй традицией устраивать ежегодные языковые стажировки в Народной Академии «Ларккулла» в Финляндии г. Карьяа. Такие образовательные путешествия мотивируют детей к активному изучению иностранного языка, способствуют развитию коммуникативных навыков и расширяют кругозор. Английский с носителем погружает учащихся в аутентичную современную языковую среду. На занятиях быстро снимается языковой барьер и предоставляется возможность выучить язык не по пособиям, а с помощью коммуникативной методики, в процессе живого общения. Такие уроки быстро расширяют словарный запас, помогают освоить разговорные обороты и клише, понять сленг, идиомы, поговорки, шутки. Англоговорящие преподаватели ставят правильное и красивое произношение.</p> <p>В 2019 году учащиеся и преподаватели нашей школы вновь провели 8 дней в Языковой Академии «Ларккулла» в Финском городе Карьяа. С 3 по 10 ноября ребята погрузились в изучение английского языка, культуры англоговорящих стран. Ученики имели возможность не только изучать английский язык, но и применить его на практике, ведь в академии проживают и учатся студенты из различных стран — общение проходило на международном языке. Даже самые юные участники поездки с</p>

	<p>удовольствием практиковали навыки устной речи.</p> <p>Одним из важных моментов выезда стало подписание меморандума о сотрудничестве между Школой № 619 и Языковой Академией. Теперь мы полноправные партнёры!</p>
Сотрудничество с Северо-Западным Политехническим Университетом города Сиань	<p>В январе состоялась ежегодная образовательная поездка в Китай группы учащихся школы № 619 в сопровождении преподавателя китайского языка, Семёнова И. С. Ребята посетили Северо-Западный Политехнический Университет и изучали китайский язык в рамках образовательной программы. В октябре китайская делегация участвовала в Международном форуме «Молодые молодым».</p>
Сотрудничество с Профильной Гимназией иностранных языков имени Васила Левского г. Бургас (Республики Болгария)	<p>В 2018 году в Школе № 619 впервые прошел международный мастер-класс руководителей образовательных учреждений на тему «Формирование инновационного образовательного поведения как фактор развития школы». На нем своим опытом поделились директор Школы № 619 Ирина Байкова, директор Школы № 8 им. А.С. Пушкина г. Ереван (Республики Армения) Наталья Степанян и директор Профильной Гимназии иностранных языков имени Васила Левского г. Бургас (Республики Болгария) Весела Иванова. На этой встрече присутствовали представители образовательных организаций Санкт-Петербурга, различных регионов РФ, а также гости из Словении и Киргизии. Летом 2019 года делегация учеников Школы № 619 в рамках проекта «Дети – послы мира» вновь отправилась в Болгарию.</p>
Сотрудничество со школой № 8 им. А. С. Пушкина г. Еревана (Республика Армения)	<p>В марте школа №619 встретила делегацию из школы №8, которая приняла участие в Петербургском международном образовательном форуме. А в октябре педагоги школы №8 участвовали в Международном форуме «Молодые молодым».</p> <p>А 26 октября в Ереван отправилась делегация школы №619. Визит проходил в рамках сотрудничества, которое было установлено в 2015 году после подписания соглашения между петербургской школой и школой №8 города Ереван. Делегацию возглавили заместитель директора по учебно-воспитательной работе Наталья Ермолаева и учитель русского языка и литературы Татьяна Барболина. В состав делегации вошли школьники, которые были награждены поездкой за свои учебные и общественные заслуги.</p>

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Можно отметить, что данное направление продолжает развиваться, в 2019 году продолжилось сотрудничество с международными организациями-партнёрами, но в будущем хотелось бы расширить рамки международного сотрудничества. Возможно организовывать экскурсионные или учебные поездки не только в Финляндию, Эстонию, Армению, Болгарию и Китай, но и в другие страны, где учащиеся могли бы использовать свои знания по английскому и китайскому языкам.

6. Состояние здоровья обучающихся и работа по здоровьесбережению

Составитель: Лукьянова М.А., Полежаева С.В., Терехова Н.Ю.

Посещаемость ОДО

Посещаемость ОДО	<i>январь - декабрь 2019</i>
средний % посещаемости	56,1 % - ясли 67% - сад

% часто болеющих	20,3% - ясли 10,8 % - сад
% пропусков не по причине болезни	23,6 % - ясли 22,2% - сад

Заболеваемость воспитанников ОДО (январь 2019 - декабрь 2019)

<i>возрастная группа</i>	<i>% заболеваемости по группе</i>
1 группа	25,5
2 группа	24,1
3 группа	17,4
4 группа	12,3
5 группа	10,2
6 группа	12,4
7 группа	9,1
8 группа	10,4
9 группа	7,5
10 группа	7,4
ГКП	11,4

Ведущие патологии

2018:

- болезни кожи и подкожной клетчатки - 26 чел.
- болезни опорно-двигательного аппарата - 1 чел
- болезни мочеполовой системы - 2 чел.
- болезни глаз - 6 чел.
- болезни крови - 1 чел

2019:

- болезни кожи и подкожной клетчатки - 21 чел.
- болезни опорно-двигательного аппарата - 1 чел
- болезни мочеполовой системы - 1 чел.
- болезни глаз - 18 чел.
- болезни крови - 2 чел

Рекомендации: уделять внимание оздоровлению детей через различные формы организации двигательного режима, а также, учитывая, что повысился пропуск детьми учреждения по прочим причинам, проводить разъяснительную работу среди родителей; вести работу по пропаганде здорового образа жизни, привлекая родителей к участию в Днях здоровья, спортивных мероприятиях, праздниках как внутри учреждения, так и в районе.

Кроме того, четко следовать рекомендациям врача-педиатра, изложенным в Листах здоровья. Ориентироваться на эти рекомендации при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий; учете образовательной и физической нагрузки; составлении режимов дня. Осуществлять индивидуальный подход при проведении режимных моментов, закаливающих процедур, учете физической и умственной нагрузки.

6. Состояние здоровья обучающихся и работа по здоровьесбережению

Составитель: Лукьянова М.А., Полежаева С.В.

Контингент воспитанников и учащихся школы в 2019 году характеризовался следующими характеристиками здоровья:

		Группа здоровья					Физкультурная группа			
		Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Основн.	Подгот.	Спец.	Освоб.
2019 год	Количество	77	960	225	9	-	1012	249	9	1
	%	6	75,5	17,7	0,75		79,6	19,6	0,7	0,08
2018 год	Количество	62	894	229	7	-	925	260	7	
	%	5,2	75,8	21,9	0,6		78,4	22	0,6	
2017-2018	Количество	68	888	236	3		938	254	3	2
	%	5,7	74	19,7	0,3		78,2	21,2	0,25	0,2
2016-2017	Количество	59	746	270	4	-	818	253	5	3
	%	5,5	69	25	0,4		76	23,4	0,46	0,27
2015-2016	Количество	55	733	223	8		792	216	8	3
	%	5.4	71.8	22	0,8		77,7	21,2	0.8	0,3
2014-2015	Количество	40	746	199	7	-	805	177	4	6
	%	4	75,2	20	0,7		81,2	17,8	0,4	0,6
2013-2014	количество	84	643	226	6	-	792	147	4	16
	%	8.9	67	23.5	0.6	-	82.6	15.3	0.4	1.7

За календарный 2019 год:

Увеличилось число детей с 1 группой здоровья, уменьшилось число детей 111 группы здоровья. Увеличилось количество учащихся основной физкультурной группы, уменьшилось число учащихся подготовительной группы, однако, увеличилось число учащихся специальной группы.

Проводятся углубленные профосмотры учащихся 4-х, 8-х, 9-х, 11 классов с участием врачей-специалистов, что позволяет на ранней стадии выявить наличие того или иного заболевания и начать профилактику или своевременное лечение. В рамках программы были осмотрены учащиеся с 1 по 5 классы, с выдачей рекомендаций; проведены лекции, занятия.

Ведущей патологией среди школьников в 2019 году является патология костно-мышечной системы. Патология органов дыхания занимает 2 - е место, на третьем месте остаются болезни глаз.

Благодаря проводимым оздоровительным мероприятиям в дошкольном отделении количество часто болеющих детей снизилось по сравнению с прошлым годом. В период эпидемического подъема заболеваемости в учреждении удалось избежать закрытия групп на карантин. Проводимые мероприятия в детском саду для всех воспитанников: массаж, фиточай, общее УФО, санация носа и зева, утренняя гимнастика, занятия ОФП.

Совместно с психологами, учителем-логопедом и педагогами:

- проводилась работа по диагностике и анализу прохождения адаптации учащихся 1, 5 – х классов, выделена группа детей с тяжелой степенью адаптации- «группа риска» (данная группа детей-дезадаптантов сопровождается педагогом – психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом);

- для всех учащихся школы разработаны индивидуальные рекомендации, в т.ч. для педагогов школы, работающих с детьми с ОВЗ.

В 2019 году учащиеся школы с 1 по 8 класс, кроме освобожденных по медицинским показаниям, занимались плаванием на базе школьного бассейна, для чего в учебном плане выделен 3-й урок физкультуры. Ежедневно около 500 учащихся из других ОУ Калининского района также занимались в школьном бассейне.

ОУ самостоятельно организует питание учащихся и воспитанников. Школьная столовая обеспечивает ежедневное питание до 99% от контингента учащихся и сотрудников. Действует 3-х

недельное согласованное меню. В школе работает Совет по питанию. Ежегодно проводится анкетирование среди учащихся относительно удовлетворенности школьным питанием.

По результатам выполнения программы производственно-лабораторного контроля с целью выполнения санитарного законодательства в школе случаев нарушения СанПиН не выявлено.

На загородной даче школы в г. Сестрорецке с 01 июня по 25 августа 2019 года организованы четыре смены (80 человек).

В школе продолжалось осуществление проекта «Обучение с оздоровлением», в рамках которого развивалась инфраструктура и активизировалось предоставление услуг учащимся, их родителям и учителям.

В 2019 году в школе не зафиксировано травм у учащихся (по форме Н-2).

В отчетный период в школе проводилась профилактическая, спортивно-массовая работа и мероприятия валеологической направленности. Основными мероприятиями стали:

- школьные мероприятия в рамках Всероссийского Дня здоровья;
- Олимпийские игры МО №21 (май 2019 года)
- Проводились соревнования по плаванию школьного, районного, городского и регионального уровня;
- президентские спортивные игры;
- фиточай, массаж, посещение соляной пещеры, проветривание, кварцевание и обработка дезинфицирующими средствами классных комнат, барьерный осмотр, мониторинг уровня заболеваемости учащихся в «пики подъема» заболеваемости, медицинские осмотры учащихся врачами-специалистами разного профиля, выезд девушек в молодежную консультацию, и др.
- мероприятия совместно со специалистами ЦППСиД, направленные на формирования здорового образа жизни в начальной и средней школе.
- Лекции специалистов Центра СПИДа, межрайонного наркологического диспансера, проводились лекции для учащихся 6-7-х классов по формированию ЗОЖ, уроки здоровья для учащихся 1- классов по профилактике заболеваний полости рта, посещение музея Гигиены.

Выводы и предложения.

Учитывая высокий уровень патологии костно- мышечной системы и болезней глаза, продолжить работу по профилактике и раннему выявлению данных заболеваний: приобретение новой учебной мебели, использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, разработка рекомендаций для педагогов спортивной кафедры. Продолжить работу по поддержке здоровья учащихся с ОВЗ.

6.2. Реализация мероприятий в период летней оздоровительной кампании

В городском оздоровительном лагере (ГОЛ) на базе школы (1 смена) с 27.05.2019 по 25.06.2019 для 200 воспитанников – учащихся школ Калининского района (в т. ч. проводились различные оздоровительные мероприятия:

- конкурс «Будем здоровы»;
- реализовывался проект, посвященный Году культуры и театра;
- квест “Решения и последствия”;
- конкурс рисунка по ПДД и ПБ;
- объектовая тренировка по сигналу «Пожар»;
- соревнования по плаванию;
- Веселые старты;
- игровая программа “Безопасные каникулы”;
- В день защиты детей проведена беседа в отрядах о вредных привычках человека;
- подвижные игры.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Учитывая высокий уровень патологии органов зрения и костно-мышечной системы разработать программы по профилактике данных заболеваний. В рамках проекта «Обучение с оздоровлением», выделить группу детей диагнозами «миопия», “сколиоз” и проводить их оздоровление.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Профессиональное развитие педагогов

Составитель: Канчурина Р.Р.

В 2019 году в целях осуществления методического сопровождения профессионального развития педагогов продолжалась реализация проекта “Студия педагогического дизайна - 6.1.9.” В рамках данного проекта педагоги осваивали эффективные технологии образования, участвовали в организации и проведении значимых событий школы. Продолжается реализация модели внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольного образования «Пять ступеней к мастерству». Также в школе продолжается использование эффективного инструмента управления качеством образования - автоматизированная система управления «Цифровой ресурс Учителя и

Ученика», который позволяет педагогу разработать план профессионального развития, формировать портфолио личных достижений и достижений своих учеников, заполнять карту эффективности для начисления стимулирующей части заработной платы, вести внутренний и внешний мониторинг качества образования.

Педагоги активно участвовали в реализации мероприятий федеральной инновационной площадки по теме «Система ПРОСТО (Профиль роста учителя)», успешно участвовали в профессиональных конкурсах районного, городского и межрегионального уровней. Представленная модель методического сопровождения профессионального развития педагогов обеспечивает дальнейшее развитие системы образования в Школе № 619.

2. Мониторинг качества обучения

Составители: Петрова М.Н., Нечаева М.А.

а) Реализация ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования

Школа полностью перешла на обучение по ФГОС II поколения начального общего образования, основного общего образования

продолжена реализация основной образовательной программы школы. Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации для работы по новым ФГОС.

Для определения уровня обученности школьников по итогам учебного года, в мае 2019 года были проведены итоговые диагностические работы в 1 – 4 классах:

№	Класс	
1.	1 - А	0,91
2.	1 - Б	0,90
3.	1 - В	0,89
4.	1 - Г	0,88
5.	1 - Д	0,82
Средний коэффициент выполнения задания		0,88

№	Класс	
1.	2 - А	0,74
2.	2 - Б	0,8
3.	2 - В	0,87
4.	2 - Г	0,81
5.	2 - Д	0,78
Средний коэффициент выполнения задания		0,8

№	Класс	
1.	3 - А	0,71
2.	3 - Б	0,69
3.	3 - В	0,78
4.	3 - Г	0,76
Средний коэффициент выполнения задания		0,73

Для определения уровня обученности учащихся 4 классов в апреле месяце была проведена ВПР. Учащиеся показали высокий уровень подготовки к 5 классу.

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Санкт-Петербург	44870	1	11.4	40.7	46.9
Калининский район	3896	0.49	10.5	40.9	48
(sch783176) ГБОУ СОШ № 619	117	0	6	39.3	54.7

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Санкт-Петербург	44296	0.38	14.1	55.8	29.7

муниципальный округ Гражданка	3857	0.34	13.8	54.6	31.2
(sch783176) ГБОУ СОШ № 619	117	0	7.7	63.2	29.1

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Санкт-Петербург	44324	2.8	20	48.9	28.3
Муниципальный округ Гражданка	3770	2.7	19.7	48.1	29.5
(sch783176) ГБОУ СОШ № 619	113	0.88	13.3	47.8	38.1

Для определения уровня обученности школьников 5-11 классов по итогам прошлого года, в сентябре 2019 года был проведен входной контроль качества знаний и умений по основным школьным предметам, который в основной школе показал следующие средние баллы:

	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г
Русский язык	3,6	4,4	4,53	4,4	3,56	4,37	4,1	3,93	4,13	4,11	3,78
Литература	3,8	4,4	4,7	4,5	3,85	4,12	4,03	3,9	4,28	4,83	4,84
Математика	4,1	4,3	4,5	4,2	3,6	3,98	3,9				
Алгебра								3,5	4	3,9	4,2
Английский язык	3,7	4,3	4,4	3,8	3,9	4,2	4,3	3,8	4,1	3,7	3,8
Биология	4,55	4,1	4,7	4,6	3,7	4,1	3,9	4,1	3,9	3,9	3,8
География	4,5	4,5	4,03	4,3	3,8	4,3	3,9	4,2	4,6	4,4	3,9
История	3,76	4,42	4,53	4,4	3,85	4,04	4,46	4	4,3	4,18	3,55
Обществознание	4,7	4,75	5	4,6	3,96	4,03	5	4,29	4,33	3,9	3,5
Информатика											

	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	10а	10б	11а	11б
Русский язык	3,3	4,2	4,1	4,25	4,1	4,6	4,2	4,3	4,4	3,7	4,1	3,7
Литература	3,46	4,3	4,2	4,1	4	4,0	3,9	4,4	4,5	3,9	4,3	3,8
Алгебра	3,4	4,0	4,1	4,14	3,84	4,2	3,8	3,8	4,07	3,6	4,15	3,61
Геометрия	3,8	4,3	4,0	4,1	3,68	3,9	3,6	3,7	3,7	3,9	3,9	3,84
Английский язык	3,9	4	3,9	3,8	3,9	3,7	3,8	3,6	3,7	3,5	3,5	4
Информатика	3,89	4,67	4,55	4,73	3,6	4,0	4,1	4,0	4,2	4,0	3,8	3,8
Физика	3,4	4,5	4,1	4,0	3,68	4,32	4,14	3,9	4,0	3,9	3,8	3,9
Химия	-	-	-	-	3,79	4,1	3,9	4,54	3,9	3,7	4,14	3,7
Биология	4,1	4,0	3,8	4,3	4,2	4,1	3,8	4,0	4,1	4,0	4,0	3,8
География	4,0	4,19	4,1	4,0	4,0	3,9	4,3	4,5	3,8	4,2	4,4	4,28
История	3,46	4,21	4,3	4,5	3,89	4,09	3,68	4,2	4,56	4,41	4,39	3,92
Обществознание	3,9	4,32	4,0	4,09	4,52	4,20	4,27	4,63	3,9	3,8	4,2	3,8

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

В 2018-2019 учебном году следует продолжить работу над проектированием образовательного содержания, направленного на формирование у школьников системы ключевых компетенций, совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися; осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

В 2018-2019 году необходимо совершенствовать систему внеурочной деятельности для обучающихся по ФГОС.

б) Посещение уроков

Составители: Канчурина Р.Р.

В 2019 году в рамках изучения качества учебного процесса директором школы, его заместителями по учебно-воспитательной работе, методистами, старшими учителями школы посещались уроки и занятия педагогов дополнительного образования. Посещённые уроки в начальной школе показали, что все учителя владеют знаниями ФГОС и применяют требования новых стандартов на практике, что доказала итоговая аттестация четвероклассников. Учителя основной и старшей школы производили отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС. Внедряли в практику технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию блочно-модульного обучения, технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов. Ведущими и старшими учителями ОСШ были посещены уроки у вновь прибывших педагогов (14). В соответствии с планом внутришкольного контроля, в целях осуществления персонального контроля за качеством преподавания было посещено 16 уроков у учителей образовательного учреждения. В октябре 2019 года в рамках Всероссийского форума с международным участием “Молодые молодым” 11 педагогов школы провели открытые уроки и занятия по следующим предметам: русский язык, география, английский язык, информатика, окружающий мир, математика, китайский язык, музыка, конструирование.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

В 2019 году расширилась организованная практика взаимопосещений учителями уроков коллег для ознакомления с их работой, проведение уроков выходит за рамки школы. С вводом в школе в экспериментальном режиме должностей старшего и ведущего учителей, появилась возможность увеличения количества посещений уроков и занятий педагогов.

3. Конкурсное движение

а) Результативность учащихся

Составитель: Нечаева М.А. Петрова М.Н., Стеблецова Е.Н.

Образовательная среда школы имеет разноплановые условия для проявления творческой активности и самореализации всех участников образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы были включены в конкурсное движение, многие из которых стали лауреатами и победителями олимпиад и конкурсов районного, городского, регионального уровней.

Победители и призеры Регионального тура

Всероссийской олимпиады школьников

№	Фамилия, имя ребенка	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1	Спиридонов Даниил	7Б	физика	Призер	Земрау М.В.

Победители и призеры Районного тура Всероссийской олимпиады школьников

№	Фамилия, имя ребенка	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1	Никитина Юлия	10 А	русский язык	Призер	Алексеева Н.А.
2	Забузов Александр	10 А	литература	Призер	Алексеева Н.А.
3	Замараева Ольга	8 Б	литература	Призер	Алексеева Н.А.
4	Коннов Клим	8 Б	литература	Призер	Алексеева Н.А.
5	Боронин Дмитрий	8 Б	литература	Призер	Алексеева Н.А.
6	Рааг Андрей	10А	физика	Призер	Земрау М.В.
7	Спиридонов Даниил	7Б	физика	Призер	Земрау М.В.
8	Лаишевкина Анна	7А	физика	Призер	Земрау М.В.
9	Москвитина Виктория	7Г	физика	Призер	Земрау М.В.
6	Щемелев Павел	5В	математика	Призер	Булгакова Н.А.
7	Коннов Клим	8 Б	астрономия	Призер	Колпакова Е.М.

8	Замараева Ольга	8Б	астрономия	Призер	Колпакова Е.М.
9	Замараева Ольга	8Б	физика	Победитель	Колпакова Е.М.
10	Замараев Борис	8 Б	физика	Призер	Колпакова Е.М.
11	Остриченко Илья	8 В	физика	Призер	Колпакова Е.М.
12	Третьякова Ангелина	8Б	физика	Призер	Колпакова Е.М.
13	Лебединцев Николай	9б	право	призер	Пашина Е.В.
14	Киселев Иван	9б	право	призер	Пашина Е.В.
15	Лебединцев Николай	9б	экономика	призер	Пашина Е.В.
16	Васильев Антон	9а	обществознание	призер	Пашина Е.В.
17	Лебединцев Николай	9б	обществознание	призер	Пашина Е.В.
18	Гребенщиков Матвей	7А	экономика	Призер	Соловьев В.Д.
19	Романова Анастасия	11Б	история	Призер	Соловьев В.Д.
20	Тверева Мария	7Б	обществознание	Призер	Соловьев В.Д.
21	Замараева Ольга	8Б	химия	Победитель	Мусина Л. Ф.
22	Щербакова Мария	8Б	химия	Призер	Мусина Л. Ф.
23	Печенникова Зоя	7а	география	Призер	Ермолаев Д.В.
24	Москвитина Виктория	7г	география	Призер	Ермолаев Д.В.
25	Коннов Клим	8б	география	Призер	Ермолаев Д.В.
26	Замараева Ольга	8б	география	Призер	Ермолаев Д.В.
27	Лемешев Андрей	9а	география	Призер	Ермолаев Д.В.
28	Лемешев Андрей	9А	ОБЖ	Призер	Елисеев М.Ф.
29	Спиридонов Даниил	7б	информатика	Призер	Красильникова О. Н., Кирилов А.В.
30	Колосов Артем	11 А	Информатика	Призер	Солдатова В.В.
31	Москвитина Виктория	7г	информатика	Призер	Красильникова О.Н., Кирилов А.В.
32	Маловичко Екатерина	7б	английский язык	Победитель	Софенко Е.Ю.
33	Тверева Мария	8б	английский язык	Призер	Замышляева Т.А.
37	Мальшева Анна	10а	английский язык	Призёр	Шмелёва И.А.
38	Жамков Никита	6в	Английский язык	Призёр	Клекоцюк О.А.
39	Мезенцева Ульяна	7б	Биология	Призер	Рыжов М.П.
40	Рыбакова Дарья	9Г	Биология	Призер	Рыжов М.П.
41	Маркова Дарья	9Г	Биология	Призер	Рыжов М.П.
42	Овчинников Матвей	8а	Китайский язык	Победитель	Семенов И.С.
43	Ребезова Ульяна	7в	Китайский язык	Победитель	Семенов И.С.
44	Дементьев Семен	7а	Китайский язык	Призер	Семенов И.С.
46	Клекоцюк Кирилл	9г	Китайский язык	Победитель	Семенов И.С.
47	Никитина Анастасия	10а	Китайский язык	Призер	Семенов И.С.
48	Боронин Дмитрий	9 б	история	Призер	Семенов И.С.

Победители и призеры различных конкурсов и олимпиад

	Фамилия, имя ребенка	Класс	Предмет	Название конкурса или олимпиады	Статус	ФИО учителя
1	Шахматова Лиза	10 А	лит-ра	Районный конкурс «Живая классика»	Победитель	Алексеева Н.А.
2	Тайц Наталья	9А	физика	районный конкурс “Физика и изобразительное искусство”	Призер	Земрау М.В.
3	Веревкина Анна	7А	физика	районный конкурс “Физика и изобразительное искусство”	Призер	Земрау М.В.
4	Бобрищев Алексей	7Г	физика	районный конкурс “Физика и литература”	Призер	Земрау М.В.
5	Спиридонов Даниил	7Б	Математика	V турнир математических флеш-боев “Лига открытий”	Победитель	Каплиева Ю.А.
6	Клекоцук Кирилл	8г	Английский язык	НПК Многогранная Россия	Победитель	Софенко Е.Ю.
7	Замараева Ольга	8Б	Физика	Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	Победитель	Колпакова Е.М.
8	Березин Иван	8Б	физика	Районный конкурс «Физика и изобразительное искусство»	Победитель	Колпакова Е.М.
9	Гнатюк Анжелика	8Б	физика	Районный конкурс «Физика и изобразительное искусство»	Призер	Колпакова Е.М.
10	Замараева Ольга	8Б	Физика	Городская научно-практическая конференция «Музей открывает фонды»	Победитель	Колпакова Е.М.
11	Георгиев Егор	8б	математика	Бестужевские чтения	Победитель	Чекалина И.П.
12	Георгиев Егор	8б	математика	Первые шаги в науку	Победитель	Чекалина И.П.
13	Георгиев Егор	8б	математика	Леонардо	Призер	Чекалина И.П.
14	Песков Александр	10 А	математика	Бестужевские чтения	Призер	Булгакова Н.А.
15	Савопуло Ангелина	5в	Английский язык	Районный конкурс “Песня на английском языке”	Призёр	Клекоцук О.А.
16	Лебедь Кристина	8а	Английский язык	Районный конкурс “Песня на английском языке”	Призёр	Замышляева Т.А.
17	Пономарева Влада	7г	информатика	Открытая городская олимпиада по информатике БИТ	Призёр	Кирилов А.В.
18	Гребенщиков Матвей	7а	информатика	Открытая городская олимпиада по информатике БИТ	Призёр	Кирилов А.В.
19	Москвитина Виктория	7г	информатика	Открытая городская олимпиада по информатике БИТ	Призёр	Кирилов А.В.
20	Струнов Никита	7б	информатика	Открытая городская олимпиада по информатике БИТ	Призёр	Кирилов А.В.
21	Стоянова Софья	9в	английский	Городской конкурс песни на	Победитель	Белицкая П.В.

			язык	иностранном языке CONSONANCE		
22	Медведев Георгий	9в	английский язык	Всероссийский конкурс поэзии Inspiratio	лауреат	Панькина К.П.
23	Лобыничев Иван	7в	английский язык	Всероссийский конкурс поэзии Inspiratio	Призёр	Клекоцок О.А.
24	Клекоцок Кирилл	9г	китайский язык	Всероссийский конкурс поэзии Inspiratio	призёр	Семёнов И.С.
25	Яриз Сергей	6в	китайский язык	Всероссийский конкурс поэзии Inspiratio	лауреат	Семёнов И.С.
26	Османова Таисия	5б	литература	Открытый районный литературный конкурс "Зоркое сердце"	победитель	Семенова О.П.
27	Бирцев Никита	5б	литература	Городской литературный конкурс "Радость детства"	победитель	Семенова О.П.
28	Казарян Артём	8-Л	биология	городской конкурс "Биопрактикум"	призёр	Рикунова Н.Е.
29	Соколова Василиса	5м	биология	районный этап "Зелёная планета"	призёр	Рикунова Н.Е.
30	Кочерыгина Елена	5к	биология	районный этап "Зелёная планета"	призёр	Рикунова Н.Е.
31	Носов Иван	5л	биология	районный этап "Зелёная планета"	призёр	Рикунова Н.Е.
32	Иванова Ульяна	7к	биология	районный этап "Зелёная планета"	победитель	Рикунова Н.Е.
33	Кулевая Алёна	6л	биология	районный этап "Зелёная планета"	победитель	Рикунова Н.Е.
34	Максим Волович	5к	метапредметная	Российская интернет-олимпиада школьников (Меташкола)	диплом 2 степени	Алексеева А.Ю.
35	Александр Волович	5к	метапредметная	Российская интернет-олимпиада школьников (Меташкола)	диплом 2 степени	Алексеева А.Ю.
36	Акуленко Т	5м	математика	Всероссийская онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	победитель	Алексеева А.Ю.
37	Богатыренко А.	5л	математика	Всероссийская онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	победитель	Алексеева А.Ю.
38	Пантелеева Е.	5л	математика	Всероссийская онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	победитель	Алексеева А.Ю.
39	Смирнов М.	5л	математика	Всероссийская онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	победитель	Алексеева А.Ю.
40	Соколов П.)	5м	математика	Всероссийская онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	победитель	Алексеева А.Ю.

41	Суворов А.	5л	математика	Всероссийская онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	победитель	Алексеева А.Ю.
42	Кузьмина А.	5к	математика	Всероссийская онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	победитель	Алексеева А.Ю.
43	Гарипов Д.	5м	математика	Всероссийская онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	призер	Алексеева А.Ю.
44	Зарецкий А.	5л	математика	Всероссийская онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	призер	Алексеева А.Ю.
45	Маршунов Ф	5л	математика	Всероссийская онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	призер	Алексеева А.Ю.
46	Хамидов А	5к	математика	Всероссийская онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	призер	Алексеева А.Ю.
47	Васильева Анна	6а	Английский язык	НПК Многогранная Россия	Победитель	Клекоцюк О.А.
48	Голавская Анастасия	6а	Английский язык	НПК Многогранная Россия	Победитель	Клекоцюк О.А.

Победители и призеры различных конкурсов и олимпиад (команды)

№	Фамилия, имя ребенка	Класс	Предмет	Название конкурса или олимпиады	Статус	ФИО учителя
1	Козко Иван Перекина Елена Песков Александр Забузов Александр-Кристиан Коломийченко Артем	10 А	физика	Районный чемпионат школьных команд по научно-образовательным игровым кейсам "Сквозь пространство и время. Космос наизнанку".	Призер	Земрау М.В.
2	Голавская Настя, Васильева Анна, Лобыничев Иван, Жамков Никита, Ребезова Ульяна, Султанова София	6-7 классы	Английский язык	Всероссийский конкурс поэзии Inspiratio	Призёры	Клекоцюк О.А.
3	Жамков	5в	английский	Районный конкурс	Призёры	Клекоцюк

	Никита Головская Настя Моренко Ульяна Лобыничев Иван Васильев Антон Осташова Мария	6а 6в 9а 9в	язык	по английскому языку “Моё любимое слово”		О.А.
4	Добкина Алиса Носов Иван Зарецкий Саша Мартюшева Станислава Требух Анна Савульчик Настя	5-Л	биология	первый этап районного конкурса “Наша чистая планета”	Призёры	Рикунова Н.Е.
5	Головская Настя Васильева Аня Ступакова Мария Худоногов Тимофей Крылова Диана Головач Мария	5а 6а 6б	английский язык	Всероссийский Фестиваль драмы “Little Broadway”	Призёры (2 место)	Клекоцюк О.А. СофенкоЕ.Ю.
6	Царёв Арсений, Симаходская Арина	9а	английский язык	Районный конкурс “Песня на иностранном языке”	Победители	Панькина К.П., Шмелёва И.А., Яскович О.А.
7	Левчишин Павел, Бобрищева Полина	10а 11б	английский язык	Районный конкурс “Песня на иностранном языке”	Победители	Панькина К.П., Шмелёва И.А., Яскович О.А.
8	Замараева Ольга, Замараев Борис, Коннов Клим, Широков Сергей,	8Б	физика	Районный чемпионат школьных команд по научно- образовательным игровым кейсам “Детективные	Призер	Колпакова Е.М.

	Гришина Дарья			агентства”		
9	Иконников Глеб, Тарвердян Юрий, Беляев Андрей, Каштанов Валерий, Яковлева Валерия, Семенова Мария, Забузов Александр	11а 10 б 9в 9б 10 а	география	Серия интеллектуальных игр в области ЭТНОГРАФИЯ РОССИИ Кубок муниципального образования № 21	Призер	Четвертухина С.Ю.
9	Гребенщиков Матвей Спиридонов Даниил Тверева Мария Бродский Никита Лаишевкина Анна	7А 7Б 7Б 7Г 7А	История	Городской турнир “Что?Где?Когда?” “Путеводитель по Крыму”	Победитель	Соловьев В.Д.
10	Песков Александр Забузов Александр- Кристиан Калиниченко Даниил	10А	Биология, информатика	финал Олимпиады НТИ	Призеры	Красильников а О. Н. Мусина Л. Ф.
	Чугунцова В Симонова К Кузьмина А	8л 6л 5к	музыка	городской конкурс "Я сердцем никогда не лгу", посвящённый творчеству С.А.Есенина	Победители	Веселова Е.А.

Чупарнова Мелания (3-Г) - победитель и Гульчак Карина (1-Г) - диплом 2 степени межшкольной НПК “Мир вокруг нас”. Учащиеся начальной школы участвовали во IV Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС "Новые знания" (два диплома 1 степени, два диплома 2 степени, семь дипломов 3 степени).

Победители Санкт-Петербургской олимпиады по математике “МАТОЛИМП” учащиеся 1-А класса: Бражникова, Ладыгина, Бовтюшко.

На фестивале исследовательских проектов “Юные Ньютоны” учащиеся 1-Г класса Орлов Тимофей, Галл Борис, Яблонский Михаил и Гульчак Карина получили дипломы победителей.

В городском конкурсе чтецов “Мой любимый город” учащийся 4-А класса Бирцев Никита занял первое место. Кореунов Богдан 3-В - диплом 3 степени в СПб Математической олимпиаде, диплом 3 степени в 13 математической олимпиаде школьников начальных классов.

Открытая районная научно-практическая конференция "Бестужевские чтения" (победитель-Яковлев Андрей 3-Г). Красин Андрей 4 Г- 1 место в районной олимпиаде по информатике и программированию "БИТ". Окунь Михаил 1-Д - победитель районного конкурса исследовательских и творческих работ "Моя родословная".

4 класса начальной школы участвовали в проекте "Большая регата". Учащиеся 4-В класс заняли 4 место по городу.

Практически все классы начальной школы принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах на образовательном портале на базе интерактивной образовательной онлайн-платформы "Учи.ру".

Учащиеся начальной школы принимали участие во всероссийских и международных играх и конкурсах, различных интернет-олимпиадах.

Участие воспитанников отделения дошкольного образования Школы № 619 в выставках и конкурсах

- Фестиваль детского творчества "Музыкальный калейдоскоп". Средняя группа "Зайчата"(3 место), Подготовительная группа "Бабочки"(1 место). «Карело-финская полька» (2 место), «Дамы и гусары» (2 место)
- Районный праздник, посвященный Дню семьи: танцевальный номера «Карело-финская полька», «Дамы и гусары» старшая группа.
- СПб ГБУК ЦБС Калининского района, конкурс творческих работ «Люблю тебя, окрестный Петербург» - призовые места, Киселева Т.С., ПДО, Лукина А.Н., воспитатель, Дудник Н.Л., воспитатель, Вдовиченко К.В., воспитатель, Туманова Н.В., воспитатель
Конкурс чтецов, организованный МО МО "Северный" - призовые места (3 место) - 6 человек; воспитатели Рассказова Н.В., Маер О.В., Яцкова И.А., муз.руководитель Лунева М.В.

б) Достижения педагогов

Составитель: Канчурина Р.Р.

Достижения педагогических работников образовательного учреждения в 2019 году:

№	ФИО, должность	Название профессионального конкурса	Уровень	Форма участия	Результат участия
1	Семенов Илья Сергеевич, учитель истории, обществознания и китайского языка	Межрегиональный чемпионат учительских команд «ЧЕРУК -2019»	всероссийский	очная	<i>призер</i>
2	Абрамов Владислав Сергеевич, учитель начальных классов	Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга, номинация «Педагогические надежды»	городской	очная	<i>лауреат</i>
3	Байбуз Дмитрий Викторович, учитель математики	Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга, номинация «Учитель года»	городской	очная	<i>лауреат</i>
4	Булгакова Надежда Алексеевна, учитель математики	Конкурсный отбор на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	городской	очная	<i>победитель</i>
5	Храмеева Лариса Анатольевна, учитель начальных	Конкурсный отбор на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного	городской	очная	<i>победитель</i>

	классов	поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга			
6	Туманова Наталья Викторовна, воспитатель детского сада	Конкурсный отбор на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим воспитателям образовательных учреждений Санкт-Петербурга	городской	очная	<i>победитель</i>
7	Ермолаев Дмитрий Владимирович, учитель географии	Конкурс педагогических достижений Калининского района Санкт-Петербурга, номинация «Учитель года»	районный	очная	<i>победитель</i>
8	Цимбалова Елена Юрьевна, учитель истории и обществознания, Соловьев Виталий Дмитриевич, заместитель директора, учитель истории и обществознания и Ермолаев Дмитрий Владимирович, учитель географии	Конкурс районных педагогических команд Санкт-Петербурга: Общее командное место Номинация «Педагогический проект (учебное занятие)» Номинация «Педагогический проект» (защита проекта в формате «Реша-куча»)	городской	очная	<i>Лауреаты II премии (2 место)</i> <i>Победитель и Призеры</i>

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Признать высокую результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2019 году. Обеспечить мотивацию для участия в профессиональных конкурсах большего количества педагогов школы. В целях получения высокой результативности участия в профессиональных конкурсах необходимо продолжить совершенствование системы методического сопровождения и подготовки педагогов школы к участию в конкурсном движении района, города и страны.

4. Организационная деятельность

Составитель: Савельев С.А., Канчурина Р.Р.

а) Проведено 9 педсоветов: основные тематические заседания:

- «Анализ результатов работы школы в 2018-2019 учебном году и задачи на 2019/2020 учебный год в свете основных направлений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- «Новые этапы развития школьных проектов. Подготовка к новой Программе развития Школы № 619».

б) Проведение обучающих семинаров для педагогов:

- обучающий семинар для педагогов по проведению лабораторий: «Комфортная школа», «Культурная школа», «Интересная школа», «Активная школа», «Открытая школа» (сентябрь 2019 года);
- серия практико-ориентированных семинаров по организации проектной деятельности в образовательном процессе (ноябрь-декабрь 2019 года).

в) Заседания методического совета

В течение учебного года проведено 4 заседания методического совета школы. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: подготовка к форуму «Молодые молодым», вопросы подготовки педагогов к профессиональным конкурсам, подготовка к Ученическому пленуму в рамках Петербургского международного образовательного форума 2020 и семинару для руководителей образовательных организаций, подготовка к проведению Всероссийской открытой научно-практической конференции «Многогранная Россия».

г) **Аттестация педагогов:** (сведения подготовлены Председателем аттестационной комиссии школы Полежаевой С.В. и инспектором по кадрам Дудниковой Н.В.)

«Анализ деятельности ГБОУ СОШ №619 Калининского района Санкт-Петербурга по вопросу аттестации кадров за 2019 год.

1. Количество педагогических работников во всех структурных подразделениях – 222.

2. Количество педагогических работников школы – 198.

3. Анализ педагогического состава:

высшая квалификационная категория – 35 %,

первая квалификационная категория – 20 %,

аттестованы на соответствие занимаемой должности педагогические работники – 53 человек (31%)

не имеют квалификационной категории - 14% в т.ч. молодые специалисты и вновь поступившие – 3 %.

4. Анализ руководящего состава:

- количество 24 человек (во всех структурных подразделениях);

5. Прошли процедуру аттестации:

Год аттестации	Высшая категория	Первая категория	На соответствие	Не аттестованы	Всего
2019	17	6	12	нет	36
2018	7	17	20	нет	44
2017	2	14	4	нет	20

6. Планируют пройти процедуру аттестации 2020 году:

На категорию:

- педагогических работников – 23 человека.

На соответствие занимаемой должности:

- 25 человек (из числа педагогов)

7. Количество педагогов, повысивших квалификацию в этом году:

- ОСШ - 52 человек,

- НШ - 12 человек,

- Отделение дошкольного образования - 17 человек

В рамках инклюзивного образования - 0 человек.

д) **Внесение изменений в должностные инструкции в соответствии с введением профессионального стандарта работников ОУ:**

Учебный год	Педагогические должности		Прочие	
	Кол-во инструкций	Кол-во сотрудников	Кол-во инструкций	Кол-во сотрудников
2019	2	101	0	0
2018	8	188	0	0
2017	4	131	0	0

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Деятельность педагогического и методического совета школы осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы. Необходимо продолжить серию практико-ориентированных семинаров, связанных с внедрением профессионального стандарта педагога, в том числе, семинаров по запросу педагогических работников.

В систему работы школьной аттестационной комиссии (ШАК) внесены изменения и дополнения в связи с изменением порядка аттестации, принятием нового Положения по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (внедрение карты оценки профессиональных, деловых качеств и результатов профессиональной деятельности педагога). Система работы ШАК с аттестующимися педагогами по подготовке к аттестации, организации ее проведения, планирование повышение квалификации можно признать удовлетворительными.

Предложения: продолжить практику консультаций педагогов, выходящих на аттестацию, оказание им помощи в оформлении документов, подготовке аттестационной папки, предварительное уведомление о сроках прохождения аттестации.

5. Организация деятельности МО

Составитель: Петрова М.Н., Грасюк И.В., Нечаева М.А., Ермолаева Н.В., Стеблецова Е.Н., Орлова Ю.В., Барболина Т.Н., Клекоцюк О.А., Соловьев В.Д., Чекалина И.П., Рыжов М.П., Княгинина А.А., Ерченко Т.А., Смирнова М.А.

К началу учебного года в школе приказом директора было образовано 10 методических объединений, которые были организованы по принципу объединения учителей конкретного предметного цикла, с утвержденными руководителями:

- воспитатели отделения дошкольного образования – Терехова Н. Ю.;
- учителя начальных классов – Орлова Ю. В., Виноградова Е.В.;
- учителя русского языка и литературы – Барболина Т. Н.;
- учителя иностранных языков – Клекоцюк О. А.;
- учителя истории – Соловьев В. Д.;
- учителя математики, информатики и физики – Чекалина И. П.;
- учителя предметов естественно-научного цикла – Рыжов М. П.;
- учителя музыки, ИЗО, ОБЖ –
- учителя физической культуры – Ерченко Т. А.;
- классных руководителей – Смирнова М. А.

Методические объединения работали в соответствии с годовым планом работы школы, дошкольного отделения и планами работы методического объединения. В течение года методические объединения проводили заседания, принимали участие в педсоветах школы, районных и городских семинарах, проводили мониторинг качества обучения, участвовали в школьных проектах, организовывали районные семинары на базе школы.

Составитель: Клекоцюк О. А. МО учителей иностранных языков

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка в 2019 учебном году была следующая: совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении; формирование разносторонне-развитой, творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

В состав кафедры входят 15 учителей. Все учителя имеют высшее образование. Неотъемлемой частью повышения уровня развития профессионального мастерства педагогов методического объединения является их участие в научно-практических конференциях и семинарах, вебинарах, прохождение курсов повышения квалификации по предмету, а также участие в районных и городских конкурсах в качестве жюри.

Общая цель работы учителей кафедры иностранных языков состоит в необходимости сформировать у учащихся прочные знания, умения и навыки по предмету; развивать устойчивый интерес учащихся к изучению иностранного языка; воспитание гражданственности, трудолюбия, бережного отношения к здоровью, окружающей среде.

Деятельность учителей направлена на осознанное усвоение и закрепление в сознании учащихся базовых знаний, а также на решение задач повышенной сложности и подготовку учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Работа кафедры строится так, чтобы каждый учитель постоянно повышал свой профессиональный и методический уровень, находился в курсе достижений науки и методики преподавания. Особое внимание уделяется использованию новых технологий, повышению эффективности усвоения материала, индивидуальной работе с учащимися на уроках и во внеурочное время. В системе работы кафедры осуществляется уровневая дифференциация, на всех этапах обучения используются разноуровневые задания.

В своей практической работе учителя придают большое значение выбору разнообразных средств обучения, которые способствуют решению учебных задач, активизации познавательной деятельности учащихся, а также развитию у учащихся самостоятельности, логического мышления, формирования интереса к предмету.

Вся работа кафедры ведется в соответствии с поставленными задачами, с планом работы. Регулярно проводятся заседания кафедры, на которых рассматриваются теоретические вопросы, обсуждаются проблемы, возникающие в процессе обучения, происходит обмен мнениями и опытом.

В течение года было проведено 8 заседаний, которые были спланированы согласно актуальности проблем и способствовали решению задач, поставленных перед учителями методического объединения. На заседаниях также уделялось внимание новым технологиям обучения и развитию мотивации педагогов к саморазвитию и творческой инициативе.

Преподавание ведётся по учебникам, согласно перечню учебно-методических пособий и литературы для учителей, разрешенных к использованию в организациях образования в 2019 учебном году. Календарные планы составлены согласно учебным программам. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заверены директором школы.

Всего английскому языку обучается 1013 учащихся из 2-4, 5-11 классов. В 1 четверти 2019-2020 учебного года с целью проверки качества знаний по английскому языку в классах с английским языком обучения проводились остаточные срезы знаний. В октябре и декабре проводились промежуточные срезы знаний. Все работы содержали задания обязательного минимума и повышенного уровня. Внутренний мониторинг знаний показал хорошее качество знаний по предмету «Английский язык».

В конце каждой четверти в 5, 6, 7, 8, 9 классах проводился тест по образовательному минимуму, который помог учителям английского языка определить уровень освоенности изученного материала учащимися в рамках каждой четверти и выявить лексико-грамматический материал, вызвавший наибольшие затруднения.

В период с февраля по апрель были проведены районные диагностические работы во 2 - 11 классах, с которыми учащиеся школы № 619 в целом справились. В отчётный период был проведен внешний мониторинг по английскому языку: ВПР в 11 классах, который показал хороший уровень обученности учащихся.

Во время первого и второго полугодия были проведены в 9-11 классах, в общей сложности, восемь пробных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку, в результате которых были выявлены слабые стороны учащихся (личное письмо, эссе, лексико-грамматический материал), впоследствии эти разделы были отработаны учителями в рамках консультационных часов по подготовке к экзаменам.

Как видно из предоставленных выше данных, обучение ведется на оптимальном и высоком уровне.

Учителям рекомендовано спланировать повторение плохо усвоенных тем для учащихся 2-11 классов в этом учебном году, проанализировать причины неуспеваемости ребят и разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также по повышению качества знаний. Учителя вносят определенные коррективы в обучение классов, где низкий уровень обученности, таким образом, соблюдая принцип дифференциации обучения.

С 2018-2019 учебного года в Школе №619 открыт гимназический профиль, обеспечивающий углубленное изучение иностранных языков английского (4 часа в неделю), а также второго иностранного языка по выбору: немецкого/китайского (2 часа в неделю). Отбор в гимназические классы проводится по результатам диагностики знаний учащихся, включающих в себя тестирования по русскому и английскому языкам. Квалифицированной работой педагогического коллектива и успехами своих учеников-гимназистов школа № 619 сегодня оправдывает свой гимназический профиль. Гимназисты ежегодно принимают активное участие в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях, таких как «Consonance», «Песня на иностранном языке», «Читай и декламируй», «Моё любимое слово», «Гид переводчик», «Фестиваль Поэзии Inspiratio», НПК «Многогранная Россия» и «Бестужевские Чтения». Наши ученики регулярно занимают призовые места, ежегодно становятся призёрами и победителями районных олимпиад по английскому, китайскому и немецкому языкам. Ученики гимназических классов пока не принимают участия в олимпийском движении на городском/региональном уровне, но такую возможность они получают в 9 классе.

Ученики 5 и 6 гимназических классов почти в полном составе принимают активное участие в работе отделения дополнительного образования в объединении «Клуб международных отношений», где они не только совершенствуют свои навыки владения иностранным языком, но и узнают дополнительную страноведческую информацию, знакомятся с культурой и традициями зарубежных стран.

Школа №619 стимулирует детскую любознательность всеми доступными средствами. Уроки иностранного языка зачастую строятся на основе общения учителя со своими учениками с целью совместного поиска истины. При этом педагог не читает лекции и не выдает шаблонно правильные ответы, а подводит ребенка к пониманию темы при помощи наводящих вопросов. Учебная среда прекрасно оборудована технологически и визуально, создавая широкие возможности для планирования урока в гимназическом пространстве. Для учеников гимназических и учеников старших классов в процессе обучения предлагаются дополнительные занятия с носителями языка. В октябре подобные встречи прошли с учениками старших классов и обсуждались такие темы как «Образование за рубежом» и «Волонтерство». Кроме того, гимназисты проходят языковые практики в Языковой Академии Ларккулла в Финляндии (г. Карьяа), а также в East-Bridge Centre в Лондоне. Гимназические классы пока не учувствуют в стажировках в Северо-Западном Политехническом Университете города Сиань (Китай), так как они рассчитаны для учеников старше 7 класса, но уже

сейчас юные гимназисты активно готовятся принять участие в образовательном путешествии в Китай. Регулярные, два раза в год образовательные выезды являются очень эффективным инструментом повышения учебной мотивации.

С 16 ноября 2019 года работает клуб делового общения друзей на китайском языке "Один пояс - один путь". Ученики гимназических классов нашей школы, изучающие китайский язык, имеют возможность применять и развивать свои знания китайского языка в форме живого общения с носителем китайского языка, учителем Сяоцинъ. Встречи клуба проходят каждый месяц. Наши ученики уверенно движутся вперед в освоении немецкого языка и помогает им в этом сотрудничество Школы № 619 с Гёте-институтом и Академией Талантов.

6-7 ноября 2019 года учащиеся 5-6 гимназических классов приняли участие в городском кросскультурном фестивале иностранных языков «Культура в фокусе», направленного на выявление, поддержку и развитие одаренных детей в области кросскультурной коммуникации, а также развитие интереса общества к зарубежной культуре и иностранным языкам. Фестиваль проходил в Академии Талантов при поддержке Гёте-института. Учащиеся нашей школы приняли участие в увлекательной интерактивной игре от экзаменационного центра Language Testing Profi. Так же наши ученики приняли участие в различных онлайн и традиционных играх. Ученики гимназических классов с удовольствием погрузились в мир немецкого и английского языка.

4 декабря 2019 года в школьных корпусах на Кондратьевском и на Черкасова прошло мероприятие, соединяющее немецкий язык и программирование с помощью микроконтроллера из Германии Calliore mini по методу предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Ребята из 5л, 5в и 6в классов приняли участие в мастер-классе и с интересом общались с преподавателем немецкого и информатики Гёте-института Наилей Агаевой, которая открыла нашим ученикам удивительный мир программирования на немецком языке.

Наряду с этим ведется работа с одаренными детьми: учащиеся ежегодно принимают участие в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах по английскому языку, занимают призовые места. Учителями МО иностранных языков был организован и проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому, китайскому и немецкому языку.

**Количественные данные по школьному этапу
Всероссийской олимпиады школьников 2019/ 2020 учебного года
Предмет: английский язык**

№ п/п	Класс	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	5 класс	58	1	4
2	6 класс	61+1	1	2+1
3	7 класс	31	1	2
4	8 класс	45	1	2
5	9 класс	51	1	2
6	10 класс	15	1	2
7	11 класс	18	1	2
	Итого (общее количество)	279	7	14

Интерес к изучению английского языка и к участию в олимпиаде проявляет большое количество учащихся. Учителя кафедры: Софенко Е.Ю., Клекоцок О.А., Шмелева И.А., Панькина К.П., Замышляева Т.А., Белицкая П.В. подготовили победителей и призеров районного тура олимпиады и обеспечили выход 7 учащихся в районный этап (7-11 классы). На районном этапе учащиеся показали высокий уровень знаний.

**Количественные данные по школьному этапу
Всероссийской олимпиады школьников 2019 / 2020 учебный год**

Школа №619
Олимпиада по немецкому языку

№ п/п	класс	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	5 класс	-	-	-
2	6 класс	13	1	2
3	7 класс	1	1	-
4	8 класс	-	-	-
5	9 класс	-	-	-
6	10 класс	-	-	-
7	11 класс	-	-	-
8	Итого (общее количество)	14	2	2

**Количественные данные по школьному этапу
Всероссийской олимпиады школьников 2019 / 2020 учебный год
Школа №619
Олимпиада по китайскому языку**

№ п/п	класс	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	5 класс	-	-	-
2	6 класс	21	2	3
3	7 класс	4	1	1
4	8 класс	1	1	-
5	9 класс	2	1	1
6	10 класс	1	1	-
7	11 класс	-	-	-
8	Итого (общее количество)	29	7	5

II. Наличие победителей и призеров предметных олимпиад районного уровня

№	ФИ ученика	Класс	Статус	Учитель
1	Маловичко Екатерина	7б	Победитель	Софенко Е.Ю.
2	Тверева Мария	8б	Призёр	Замышляева Т.А.
3	Мальшева Анна	10а	Призер	Шмелёва И.А.
4	Жамков Никита	6в	Призер	Клекоцок О.А.

№	Фамилия	Имя	ОУ	Класс обучения	за какой класс выступал	результат	статус
1	Ребезова	Ульяна	619	7	7	21	победитель
2	Дементьев	Семён	619	7	7	20	призер
3	Лобыничев	Иван	619	7	7	16	участник
4	Федорченко	Ян	619	7	7	13	участник
5	Овчинников	Матвей	619	8	8	25	победитель
6	Клекоцок	Кирилл	619	9	9	38	победитель
7	Агеева	Виктория	96	9	9	18	участник
8	Чернакова	Милана	96	9	9	11	участник
9	Никитина	Анастасия	619	10	10	25	призер
10	Стримовский	Марк	619	8	8	17	участник

III. Внеурочная и научно-исследовательская деятельность

Учителя кафедры уделяют также пристальное внимание внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации комплексно-целевой программы «Одаренные дети», что, несомненно, ведет к мотивации и повышению качества знаний.

Цель программы – повысить уровень образования и воспитания учащихся, привлечение их внимания к изучаемому предмету. Этому способствуют групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы, олимпиады, участие в конкурсах исследовательских работ. В ежегодной НПК «Многогранная Россия-2019» в рамках проекта «Одаренные дети» приняли участие и вошли в число лучших работ ученики под руководством Клекоцок О.А. (Васильева Аня и Головская Настя, учащиеся 6а класса, а также Жамков Никита, ученик 5в класса) и Софенко Е.Ю. (Клекоцок Кирилл, ученик 8г класса). Победителями Всероссийской конференции «Многогранная Россия-2018» стали Васильева Анна и Головская Настя (научный руководитель: Клекоцок О.А.), Клекоцок Кирилл (научный руководитель: Софенко Е.Ю.)

В рамках школы учителями английского языка были организованы и проведены праздничные мероприятия, в которых ученики школы могли применить свои знания английского языка в игровой форме (например, тематические уроки, неделя английского языка, конкурс "Spelling bee", фестиваль английского языка "Невероятный английский", "Фестиваль англо-говорящих стран", конкурс чтецов, оформление стенгазет).

Проверка рабочих тетрадей. Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей учащимися, качество проверки и система работы учителей по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника (учителя иностранного языка). Сбор информации и её анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителями регулярно. В целом состояние тетрадей находится на оптимально-допустимом уровне.

Анализ посещённых уроков кафедры иностранных языков.

- I. Анализ посещённых уроков кафедры ИЯ показал использование иностранного языка как средства обучения и педагогического общения на уроке.
- II. Иноязычная речь преподавателей - литературная, корректная, адаптирована под уровень учеников. Мимика, жесты, движения использовались адекватно ситуации на уроках.
- III. Родной язык применялся при переводе незнакомых и непонятных для учеников выражений только в начальной школе. Учитывая возраст и уровень учеников, такое использование родного языка можно считать правомерным.
- IV. Ошибок в речи преподавателей замечено не было, речь была грамотной и отработанной.
- V. Возрастные особенности учащихся были учтены в полном объеме. Смена видов деятельности происходила согласно плану урока, учитывался возраст учащихся и предупреждалось переутомление физкультминутками, ежеурочно проводимыми во 2-5-х классах.
- VI. В классах поддерживалась благоприятная психологическая атмосфера, чему способствовал доброжелательный настрой учителей.
- VII. Учебная атмосфера в классе (кабинете) способна переключить учащихся на предмет «иностранного языка». Этому способствуют таблицы, презентации, стенды, рассказывающие о стране изучаемого языка.
- VIII. Домашнее задание проверялось на уроке, контролировалось в ходе работы над новым учебным материалом. Все учащиеся выполняют домашнее задание по мере своих способностей и степени обученности, случаи невыполнения задания фиксировались до начала

его проверки, комментировались учителем. Учителя ведут учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщают типичные ошибки, указывая их причину, эффективный способ их преодоления.

IX. Объяснение нового материала. Учителя вводят новый учебный материал в коммуникативной форме, используя преимущественно словесные и наглядные методы обучения.

Для ведения учебного материала использовались доска, проектор, материал учебника, картинки-иллюстрации. На уроках используются такие приёмы как работа по карточкам, фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочкам, работа с учебником, письменная работа на доске и в тетрадях, выполнялись грамматические задания, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей. В обучении говорению подобран речевой материал: речевые ситуации, диалог-образец, текст, наглядность в виде картинок. В обучении чтению в начальной школе рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое. Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом. Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов. Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения.

Основные формы классной работы: фронтальная, в парах, индивидуальная, групповая и их соотношение методически целесообразно. На уроках достаточно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-книга, ученик-рисунок, ученик - реалии страны изучаемого языка, ученик-ученик.

В течение урока учителя используют средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование). На заключительных этапах урока: учителя подводят итоги урока, выполняют рефлексию, дают развернутую оценку работы каждого учащегося и выставляют оценки. Общую атмосферу занятий можно назвать деловой, доброжелательной. Учителя хорошо знают классы, в которых работают, готовы помочь учащимся, имеют хороший контакт с детьми. Учителя как специалисты хорошо эрудированы, могут доходчиво, наглядно излагать учебный материал; выбирать форму изложения, управлять познавательной деятельностью учащихся, создать хороший психологический и педагогический климат в классе.

Учителя как педагоги держатся просто, уверенно, с достоинством, уважают учащихся, умеют ободрить их, корректно исправляют ошибки учащихся.

Особое внимание учителями английского языка уделяется самообразованию. Свои практические наработки учителя регулярно публикуют на образовательных сайтах, в печатных и электронных СМИ.

Выводы:

Как видно из предоставленных выше данных, обучение ведется на оптимальном и высоком уровне. Качество знаний стабильное.

Выводы:

1) Уровень обученности и успеваемости учащихся по предмету «английский язык» является оптимальным, состояние преподавания и его содержание соответствует статусу общеобразовательного учреждения.

2) Учебные программы соответствуют программам, заявленным в уставе данного учреждения.

3) Методическая и научно-методическая работа находится на высоком уровне и способствует развитию содержания и повышению уровня обучения.

4) Предметы «английский язык», «немецкий язык» и «китайский язык» обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами, что способствует оптимальному уровню обученности учащихся.

Рекомендации:

1) Создать условия для углубленного изучения иностранного языка, что позволит сильным ученикам развивать свои лингвистические способности и будет способствовать самореализации личности.

2) Оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ;

3) Усилить работу с сильными учащимися по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям;

4) Продолжить работу по самообразованию;

5) Наряду с традиционными, активно использовать современные приемы и методы обучения.

Составитель: Чекалина И. П.

МО учителей математики, физики, ИКТ.

За отчетный период работа кафедры строилась с учетом годового плана работы. Работу можно признать удовлетворительной

Цель работы методического объединения учителей математики, физики и ИКТ в 2018-2019 учебном году была следующая: совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении; формирование разносторонне-развитой, творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

В состав кафедры входят 12 учителей. Все учителя имеют высшее образование. Неотъемлемой частью повышения уровня развития профессионального мастерства педагогов методического объединения является их участие в научно-практических конференциях и семинарах, вебинарах, прохождении курсов повышения квалификации по предмету.

Общая цель работы учителей кафедры состоит в необходимости сформировать у учащихся прочные знания, умения и навыки по предмету; развивать устойчивый интерес учащихся к изучению предметов; воспитание гражданственности, трудолюбия, бережного отношения к здоровью, окружающей среде.

Деятельность учителей направлена на осознанное усвоение и закрепление в сознании учащихся базовых знаний, а также на решение задач повышенной сложности и подготовку учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Работа кафедры строится так, чтобы каждый учитель постоянно повышал свой профессиональный и методический уровень, находился в курсе достижений науки и методики преподавания. Особое внимание уделяется использованию новых технологий, повышению эффективности усвоения материала, индивидуальной работе с учащимися на уроках и во внеурочное время. В системе работы кафедры осуществляется уровневая дифференциация, на всех этапах обучения используются разноуровневые задания.

В своей практической работе учителя придают большое значение выбору разнообразных средств обучения, которые способствуют решению учебных задач, активизации познавательной деятельности учащихся, а также развитию у учащихся самостоятельно-сти, логического мышления, формирования интереса к предмету.

Вся работа кафедры ведется в соответствии с поставленными задачами, с планом работы. Регулярно проводятся заседания кафедры, на которых рассматриваются теоретические вопросы, обсуждаются проблемы, возникающие в процессе обучения, происходит обмен мнениями и опытом.

В течение года было проведено 4 заседания, которые были спланированы согласно актуальности проблем и способствовали решению задач, поставленных перед учителями методического объединения. На заседаниях также уделялось внимание новым технологиям обучения и развитию мотивации педагогов к саморазвитию и творческой инициативе.

Преподавание ведётся по учебникам, согласно перечню учебно-методических пособий и литературы для учителей, разрешенных к использованию в организациях образования в 2018-2019 учебном году. Календарные планы составлены согласно учебным программам. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заверены директором школы.

В сентябре 2018 года с целью проверки качества знаний по математике, алгебре, геометрии, физике и ИКТ проводились срезы знаний. Все работы содержали задания обязательного минимума и повышенного уровня. Внутренний мониторинг знаний показал удовлетворительное качество знаний.

В конце каждой четверти в 5, 6 и 7 классах проводился тест по образовательному минимуму, который помог учителям определить уровень усвоенности изученного материала учащимися в рамках каждой четверти.

В мае 2019 года были проведены годовые контрольные работы, итоги которых будут учтены при подготовке материала для уроков повторения в сентябре 2019 года

В отчётный период были проведены в 9,11 классах, в общей сложности, шесть пробных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ), в результате которых были выявлены слабые стороны учащихся, впоследствии эти разделы были учтены учителями при подготовке к урокам.

В отчётный период был проведен внешний мониторинг по математике: в формате ОГЭ – 1 раз, в формате ЕГЭ – 1 раз, РДР в 5, 6, 8 классах, который показал удовлетворительный уровень обученности учащихся.

Учителям рекомендовано спланировать повторение плохо усвоенных тем для учащихся в 2019-2020 учебном году, проанализировать причины неуспеваемости и разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также по повышению качества знаний. Учителя вносят определенные коррективы в обучение классов, где низкий уровень обученности, таким образом, соблюдая принцип дифференциации обучения.

Анализ участия в конкурсах, олимпиадах.

I. Проведенный школьный тур олимпиады показал следующие результаты:

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2019/ 2020 учебного года

№ п/п	предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	математика	202	9	11
2	физика	96	7	15
3	астрономия	30	1	6
4	ИКТ	21	5	4

Интерес к участию в олимпиаде проявляет большое количество учащихся. Учителя кафедры подготовили выход учащихся на районный тур, а также на городской тур. На районном этапе учащиеся показали высокий уровень знаний.

II. Наличие победителей и призеров предметных олимпиад районного уровня:

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Щемелев Павел	6в	математика	призер	Булгакова Н.А.
2	Лебединцев Николай	10а	информатика	Призер	Кирилов А.В.
3	Киселев Иван	10а	информатика	Призер	Солдатова В.В.
4	Песков Александр	11а	информатика	Победитель	Кирилов А.В.
5	Андрейченко Леонид	11б	астрономия	Призер	Земрау М.В
6	Спиридонов Дании	8Б	физика	Призер	Земрау М.В.
7	Москвитина Виктория	8Б	физика	Призер	Земрау М.В.
8	Коннов Клим	9 Б	астрономия	Призер	Колпакова Е.М.
9	Замараева Ольга	9Б	астрономия	Призер	Колпакова Е.М.
10	Цыпин Никита	9Б	астрономия	Призер	Колпакова Е.М.
11	Замараева Ольга	9Б	физика	Призер	Колпакова Е.М.
12	Коннов Клим	9 Б	физика	Призер	Колпакова Е.М.
13	Шильников Савва	7В	физика	Призер	Колпакова Е.М.

III. Внеурочная и научно-исследовательская деятельность

Учителя кафедры уделяют также пристальное внимание внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации комплексно-целевой программы «Одаренные дети», что, несомненно, ведет к мотивации и повышению качества знаний.

Цель программы – повысить уровень образования и воспитания учащихся, привлечение их внимания к изучаемому предмету. Этому способствуют групповые и индивидуальные занятия,

элективные курсы, олимпиады, участие в конкурсах исследовательских работ. В ежегодной НПК «Многогранная Россия-2018» в рамках проекта «Одарённые дети» приняли участие и вошли в число лучших следующие:

№	ФИ учащегося	Класс	Тема	ФИО руководителя
1	Лемешев Андрей Федоров Ярослав	9А	“Внимание, радиация”	Земрау М.В.
2	Симонова Кристина	5Б	Способы умножения многозначных чисел	Булгакова Н.А.
3	Журба Ярослава	5А	История календаря	Булгакова Н.А.
4	Замраева Ольга	8Б	Атрибуция лабораторного прибора музейно- педагогического комплекса “Феникс”	Колпакова Е.М.
5	Кузнецов Данил	11А	Исследование теплопроводности различных материалов	Колпакова Е.М.
6	Сиренко Никита	11А	Исследование принципа работы маятника Поля	Колпакова Е.М.
7	Митянин Андрей	4Б	Как с гуся вода!	Колпакова Е.М.

Проверка рабочих тетрадей. Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей учащимися, качество проверки и система работы учителей по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника Сбор информации и её анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителями регулярно. В целом состояние тетрадей находится на оптимально-допустимом уровне.

Речь преподавателей - литературная, корректная, адаптирована под уровень учеников. Мимика, жесты, движения использовались адекватно ситуации на уроках.

Ошибок в речи преподавателей замечено не было, речь была грамотной и отработанной.

Возрастные особенности учащихся были учтены в полном объеме. Смена видов деятельности происходила согласно плану урока, учитывался возраст учащихся.

В классах поддерживалась благоприятная психологическая атмосфера, чему способствовал доброжелательный настрой учителей.

Домашнее задание проверялось на уроке, контролировалось в ходе работы над новым учебным материалом. Все учащиеся выполняют домашнее задание по мере своих способностей и степени обученности, случаи невыполнения задания фиксировались до начала его проверки, комментировались учителем. Учителя ведут учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщают типичные ошибки, указывая их причину, эффективный способ их преодоления.

Объяснение нового материала. Учителя вводят новый учебный материал в коммуникативной форме, используя преимущественно словесные и наглядные методы обучения.

Для ведения учебного материала использовались доска, проектор, материал учебника, картинки-иллюстрации. На уроках используются такие приёмы как работа по карточкам, работа по цепочкам, работа с учебником, письменная работа на доске и в тетрадях, выполнялись беседа по вопросам, самостоятельная работа. Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов.

Основные формы классной работы: фронтальная, в парах, индивидуальная, групповая и их соотношение методически целесообразно. На уроках достаточно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-книга, ученик-ученик.

В течение урока учителя используют средства учета, контроля и оценки овладения учащимися материалом, навыками и умениями математической речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование). На заключительных этапах урока: учителя подводят итоги урока, выполняют рефлексию, дают развернутую оценку работы каждого учащегося и выставляют оценки. Общую атмосферу занятий можно назвать деловой, доброжелательной. Учителя хорошо

знают классы, в которых работают, готовы помочь учащимся, имеют хороший контакт с детьми. Учителя как специалисты хорошо эрудированы, могут доходчиво, наглядно излагать учебный материал; выбирать форму изложения, управлять познавательной деятельностью учащихся, создать хороший психологический и педагогический климат в классе.

Учителя как педагоги держатся просто, уверенно, с достоинством, уважают учащихся, умеет ободрить их, корректно исправляют ошибки учащихся или помогает им в этом.

Выводы:

Как видно из предоставленных выше данных, обучение ведется на оптимальном и высоком уровне. Качество знаний стабильное.

Выводы:

1) Уровень обученности и успеваемости учащихся по предметам является оптимальным, состояние преподавания и его содержание соответствует статусу общеобразовательного учреждения.

2) Учебные программы соответствуют программам, заявленным в уставе данного учреждения.

3) Методическая и научно-методическая работа находится на высоком уровне и способствует развитию содержания и повышению уровня обучения.

4) Предметы кафедры обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами, что способствует оптимальному уровню обученности учащихся.

Рекомендации:

1) Оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ;

2) Усилить работу с сильными учащимися по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям;

3) Продолжить работу по самообразованию;

4) Наряду с традиционными, активно использовать современные приемы и методы обучения.

Составитель Орлова Ю. В.

МО учителей начальных классов Школы на Черкасова

В 2018-2019 учебном году тема работы методического объединения учителей начальных классов (МО) была «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС»

Исходя из поставленных целей и задач были сформулированы следующие направления функционирования МО, с которыми учителя начальной школы успешно справились:

Приоритетные направления работы педагогов начальных классов в рамках обозначенной темы:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;

3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Продолжить работу по реализации принципа деятельностного, индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

9. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальных классах;

10. Инклюзивное образование в общеобразовательной школе

11. Заполнение педагогами онлайн-ресурса «Цифровой ресурс педагога и ученика школы 619»

Цель деятельности методической службы: формирование научно-методического пространства образовательного учреждения, обеспечивающего эффективный профессиональный рост педагога.

Весь учебный год учителя работали над совершенствованием педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Изучали нормативные и методическую документацию по вопросам образования.

Изучали новинки в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

На заседаниях МО были выработаны единые требования к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

Учителя внедряли в практику технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

Пополняли методические копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе

Совершенствовали формы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

В течение учебного года учителя участвовали в конкурсах педагогического мастерства, публиковали статьи в СМИ.

Согласно годовому плану были проведены тематические заседания МО.

План работы методического объединения на 2018– 2019 учебный год выполнен полностью. Работу МО «Начальная школа» за год можно считать удовлетворительной.

Составитель: Виноградова Е.В.

МО учителей начальных классов Школы на Кондратьевском

В 2019-2020 учебном году тема работы методического объединения учителей начальных классов (МО) была «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС»

Исходя из поставленных целей и задач были сформулированы следующие направления функционирования МО, с которыми учителя начальной школы успешно справились:

Приоритетные направления работы педагогов начальных классов в рамках обозначенной темы:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа деятельностного, индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
9. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальных классах;
10. Инклюзивное образование в общеобразовательной школе
11. Заполнение педагогами онлайн-ресурса «Цифровой ресурс педагога и ученика школы 619»

Цель деятельности методической службы: формирование научно-методического пространства образовательного учреждения, обеспечивающего эффективный профессиональный рост педагога.

Весь учебный год учителя работали над совершенствованием педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Изучали нормативные и методическую документацию по вопросам образования.

Изучали новинки в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

На заседаниях МО были выработаны единые требования к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

Учителя внедряли в практику технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

Пополняли методические копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе

Совершенствовали формы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

В течение учебного года учителя участвовали в конкурсах педагогического мастерства, публиковали статьи в СМИ.

Согласно годовому плану были проведены тематические заседания МО.

План работы методического объединения на 2019– 2020 учебный год выполнен полностью. Работу МО «Начальная школа» за год можно считать удовлетворительной.

Составитель Ерченко Т. А.

МО учителей физической культуры

Методическая тема: Создание условий для повышения качества образования и воспитания духовно нравственной и физически развитой личности учащихся путем внедрения современных технологий обучения и воспитания.

Приоритетные направления:

- обобщение опыта работы педагогов по применению в образовательном процессе проектного и интегрированного обучения;
- взаимное посещение учебных занятий как внутри методического объединения, так и между других МО с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- продолжить повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- продолжить работу по предупреждению нарушений по технике безопасности;
- поиск путей повышения эффективности уроков физического воспитания;
- создание условий для развития способностей и талантов, учащихся в спорте;
- применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы работы: семинары, форумы, методические недели, внеклассные мероприятия, открытые уроки.

На заседаниях МО изучались современные образовательные технологии, современные требования к уроку физической культуры, единые требования к учебному процессу, согласно ФГОС, тенденции развития образования. В дальнейшем учителя МО использовали их в своей работе: на уроках решали проблемные, развивающие задачи, велась работа с одарёнными детьми.

МО принимали участие в методической работе района: это районные заседания МО, семинары: «Управление качеством оздоровительного и воспитательного процессов на уроках физической культуры» «Качественное проведение школьных и районных соревнований и «Президентских состязаний», «Инновационные форма реализации образовательного компонента через учебную работу на уроках физической культуры», «Выявление талантливых учащихся и подготовка их к районным соревнованиям».

Много внимания учителя физической культуры и уделяют работе с одарёнными детьми.

МО учителей физкультуры продолжает работать по проблеме «Повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий на основе дифференциации и индивидуального подхода к учащимся».

МО физической культуры ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

При планировании работы МО на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя физической культуры правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Педагоги успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, их вариативность, учет уровня подготовленности класса, связь ранее изученного материала с новым, компетентная помощь учителя - все это позволяет добиваться высокой степени усвоения нового материала и эффективного проведения занятий в целом.

План работы методического объединения на 2019– 2020 учебный год выполнен полностью. Работу МО «Физическая культура» за год можно считать удовлетворительной.

Перспективное направление на 2020-2021 уч. год:

1. Продолжить активную работу учителей МО по апробации новых УМК, работе с одаренными детьми и использовании потенциала этих детей для развития творческой активности и ключевых компетенций учащихся.
2. Совершенствование и планирование учебно-методического процесса, согласно ФГОС.
3. Активно включаться в педагогический поиск, исследовательскую деятельность.
4. Запланировать участие в различных педагогических конкурсах с целью совершенствования педагогического мастерства, профессионального роста.
5. Принимать участие в соревнованиях различного уровня.
6. При планировании учебного материала следует уделить особое внимание на развитие силовой подготовленности уч-ся.

Составитель: Барболина Т. Н. МО учителей русского языка и литературы

Методическая тема: совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС, изучение инновационных приемов и методов преподавания предметов гуманитарного цикла в гимназическом пространстве.

Цель работы: создание условий для реализации качественного обучения и воспитания обучающихся в условиях ФГОС второго поколения.

Основные задачи:

1. Изучить инновационные приемы и методы преподавания предметов гуманитарного цикла в гимназическом пространстве.
 2. Использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
 3. Повышать образовательный уровень на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах.
 4. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.
 5. Мотивировать учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе.
 6. Осуществлять систематический контроль уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности.
 7. Продолжить целенаправленную систематическую работу по подготовке к выпускным экзаменам.
- В состав кафедры входят 8 учителей, все учителя имеют высшее образование.

Анализ участия в конкурсах, олимпиадах.

- I. Проведенный школьный тур олимпиады показал следующие результаты:

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2019/ 2020 учебного года

Русский язык

№ п/п	Класс	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	5 класс	52	3	6
2	6 класс	57	4	7
3	7 класс	35	3	7
4	8 класс	28	1	10
5	9 класс	26	1	7
6	10 класс	23	1	9
7	11 класс	16	-	4
	Итого (общее количество)	237	13	50

Литература

№ п/п	Класс	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	5 класс	25	-	2
2	6 класс	27	-	4
3	7 класс	19	4	6
4	8 класс	23	-	4
5	9 класс	13	-	3
6	10 класс	6	1	2
7	11 класс	5	1	1
	Итого (общее количество)	118	6	22

II. Наличие победителей и призеров предметных олимпиад районного уровня:

Русский язык

Тверева Мария	8	Призер	Аглаумова М.С.
Замараева Ольга	9	Призер	Алексеева Н.А.
Щеглова Анастасия	10	Призер	Барболина Т.Н.
Александрова Татьяна	11	Призер	Алексеева Н.А.

Литература

Мезенцева Ульяна	7	призер	Смирнова Т.Е.
Кочеткова Виталина	8	призер	Барболина Т.Н.
Гребенщиков Матвей	8	призер	Барболина Т.Н.
Коннов Клим	9	Победитель	Алексеева Н.А.
Гнатюк Анжелика	9	призер	Алексеева Н.А.

Составитель: Соловьев В. Д. МО учителей истории

Цель работы: Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении; формирование разносторонне-развитой, творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Основные задачи:

1. Осуществление лично-ориентированного подхода в обучении.
2. Изучение инновационных приемов и методов преподавания с использованием современных ИКТ.
3. Проведение открытых уроков для учителей.
4. Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах.
5. Активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению предметов.

6. Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся, путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности.
7. Привитие у учащихся интереса к изучению предметов путем внеклассной работы в различных формах.

Составитель: Рыжов М. П. МО учителей предметов естественно-научного цикла

За отчетный период работа кафедры строилась с учетом годового плана работы. Работу можно признать удовлетворительной

Цель методической работы на 2019-2020 учебный год: «Участие в развитии единой информационно-образовательной среды, как инструмент по повышению качества образования естественнонаучных дисциплин».

В состав кафедры входят 6 учителей. Все учителя имеют высшее образование. Неотъемлемой частью повышения уровня развития профессионального мастерства педагогов методического объединения является их участие в научно-практических конференциях и семинарах, вебинарах, прохождение курсов повышения квалификации по предмету, а также участие в районных и городских конкурсах.

Общая цель работы учителей кафедры состоит в необходимости сформировать у учащихся прочные знания, умения и навыки по предмету; развивать устойчивый интерес учащихся к изучению предметов; воспитание гражданственности, трудолюбия, бережного отношения к здоровью, окружающей среде.

Деятельность учителей направлена на осознанное усвоение и закрепление в сознании учащихся базовых знаний, а также на решение задач повышенной сложности и подготовку учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Работа кафедры строится так, чтобы каждый учитель постоянно повышал свой профессиональный и методический уровень, находился в курсе достижений науки и методики преподавания. Особое внимание уделяется использованию новых технологий, повышению эффективности усвоения материала, индивидуальной работе с учащимися на уроках и во внеурочное время. В системе работы кафедры осуществляется уровневая дифференциация, на всех этапах обучения используются разноуровневые задания.

В своей практической работе учителя придают большое значение выбору разнообразных средств обучения, которые способствуют решению учебных задач, активизации познавательной деятельности учащихся, а также развитию у учащихся самостоятельности, логического мышления, формирования интереса к предмету.

Вся работа кафедры ведется в соответствии с поставленными задачами, с планом работы. Регулярно проводятся заседания кафедры, на которых рассматриваются теоретические вопросы, обсуждаются проблемы, возникающие в процессе обучения, происходит обмен мнениями и опытом.

В течение первого полугодия было проведено 3 заседания, которые были спланированы согласно актуальности проблем и способствовали решению задач, поставленных перед учителями методического объединения. На заседаниях также уделялось внимание новым технологиям обучения и развитию мотивации педагогов к саморазвитию и творческой инициативе.

Преподавание ведётся по учебникам, согласно перечню учебно-методических пособий и литературы для учителей, разрешенных к использованию в организациях образования в 2019-2020 учебном году. Календарные планы составлены согласно учебным программам. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заверены директором школы.

В сентябре 2019 года с целью проверки качества знаний по биологии, географии, химии проводились срезы знаний. Все работы содержали задания обязательного минимума и повышенного уровня. Внутренний мониторинг знаний показал удовлетворительное качество знаний

Учителям рекомендовано спланировать повторение плохо усвоенных тем для учащихся в 2019-2020 учебном году, проанализировать причины неуспеваемости и разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также по повышению качества знаний. Учителя вносят определенные коррективы в обучение классов, где низкий уровень обученности, таким образом, соблюдая принцип дифференциации обучения.

Анализ участия в конкурсах, олимпиадах.

- I. Проведенный школьный тур олимпиады показал следующие результаты:

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2019/ 2020 учебного года

Олимпиада по биологии

№ п/п	класс	Школьный этап		
		Количество	Количество	Количество призеров

		участников	победителей	
1	5 класс	4	0	0
2	6 класс	7	1	3
3	7 класс	7	2	0
4	8 класс	20	3	4
5	9 класс	13	3	0
6	10 класс	4	1	0
7	11 класс	4	2	0
8	Итого (общее количество)	59	12	7

Олимпиада по химии

№п/п	класс	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	5 класс			
2	6 класс			
3	7 класс			
4	8 класс	21	2	1
5	9 класс	36	1	1
6	10 класс	12	2	1
7	11 класс	4	3	1
8	Итого (общее количество)	73		

Олимпиада по географии

№п/п	класс	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	5 класс	-	-	-
2	6 класс	3	2	2
3	7 класс	8	2	2
4	8 класс	19	2	2
5	9 класс	39	3	4
6	10 класс	24	2	2
7	11 класс	-	1	-
8	Итого (общее количество)	93	12	12

Интерес к участию в олимпиаде проявляет большое количество учащихся. Учителя кафедры подготовили выход учащихся на районный тур. На районном этапе учащиеся показали высокий уровень знаний.

Проверка рабочих тетрадей. Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей учащимися, качество проверки и система работы учителей по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника Сбор информации и её анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителями регулярно. В целом состояние тетрадей находится на оптимально-допустимом уровне.

Речь преподавателей - литературная, корректная, адаптирована под уровень учеников. Мимика, жесты, движения использовались адекватно ситуации на уроках.

Ошибок в речи преподавателей замечено не было, речь была грамотной и отработанной.

Возрастные особенности учащихся были учтены в полном объеме. Смена видов деятельности происходила согласно плану урока, учитывался возраст учащихся.

В классах поддерживалась благоприятная психологическая атмосфера, чему способствовал доброжелательный настрой учителей.

Домашнее задание проверялось на уроке, контролировалось в ходе работы над новым учебным материалом. Все учащиеся выполняют домашнее задание по мере своих способностей и степени обученности, случаи невыполнения задания фиксировались до начала его проверки, комментировались учителем. Учителя ведут учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщают типичные ошибки, указывая их причину, эффективный способ их преодоления.

Объяснение нового материала. Учителя вводят новый учебный материал в коммуникативной форме, используя преимущественно словесные и наглядные методы обучения.

Для ведения учебного материала использовались доска, проектор, материал учебника, картинки-иллюстрации. На уроках используются такие приёмы как работа по карточкам, работа по цепочкам, работа с учебником, письменная работа на доске и в тетрадях, выполнялись беседа по вопросам, самостоятельная работа. Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов.

Основные формы классной работы: фронтальная, в парах, индивидуальная, групповая и их соотношение методически целесообразно. На уроках достаточно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-книга, ученик-ученик.

В течение урока учителя используют средства учета, контроля и оценки овладения учащимися материалом, навыками и умениями математической речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование). На заключительных этапах урока: учителя подводят итоги урока, выполняют рефлексию, дают развернутую оценку работы каждого учащегося и выставляют оценки. Общую атмосферу занятий можно назвать деловой, доброжелательной. Учителя хорошо знают классы, в которых работают, готовы помочь учащимся, имеют хороший контакт с детьми. Учителя как специалисты хорошо эрудированы, могут доходчиво, наглядно излагать учебный материал; выбирать форму изложения, управлять познавательной деятельностью учащихся, создать хороший психологический и педагогический климат в классе.

Учителя как педагоги держатся просто, уверенно, с достоинством, уважают учащихся, умеет ободрить их, корректно исправляют ошибки учащихся или помогает им в этом.

Выводы:

Как видно из предоставленных выше данных, обучение ведется на оптимальном и высоком уровне. Качество знаний стабильное.

Выводы:

- 1) Уровень обученности и успеваемости учащихся по предметам является оптимальным, состояние преподавания и его содержание соответствует статусу общеобразовательного учреждения.
- 2) Учебные программы соответствуют программам, заявленным в уставе данного учреждения.
- 3) Методическая и научно-методическая работа находится на высоком уровне и способствует развитию содержания и повышению уровня обучения.
- 4) Предметы кафедры обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами, что способствует оптимальному уровню обученности учащихся.

Рекомендации:

- 1) Оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ;
- 2) Усилить работу с сильными учащимися по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям;
- 3) Продолжить работу по самообразованию;

4) Наряду с традиционными, активно использовать современные приемы и методы обучения.

6. Подготовка новых документов:

Составитель: Савельев С.А.

В 2019 году продолжалось совершенствование нормативной базы школы, обусловленное подготовкой к реализации ФГОС на уровне среднего общего образования, изменениями законодательных и подзаконных актов, вступлению в действие профессиональных стандартов, переходу школы в режим многоуровневой образовательной организации реализующей разнообразные образовательные программы, лицейские и гимназические практики. Разработана и подготовлена к регистрации изменения и дополнения к Уставу школы. Органы государственного управления Школой № 619 проанализировали отчёт о начале реализации VI программы развития школы на 2016-2020 годы и внесли необходимые коррективы в действующие проекты. Новые локальные акты и программы были подготовлены рабочими группами сотрудников, ответственных за направления развития, обсуждены в коллективе и приняты Педсоветом либо Общим собранием (в зависимости от компетенции) Школы № 619. В рамках деятельности по совершенствованию локальной нормативной базы были разработаны (пересмотрены) и утверждены 23 нормативных актов:

В рамках работы школы по выполнению положений закона «Об образовании в РФ» и подготовке к внешним контрольно-надзорным мероприятиям в условиях открытия нового здания школы в 2019 году проведена корректировка положений и регламентов по отдельным процессам деятельности школы.

В течение учебного года был проведён внутренний и внешний аудит, пройдена процедура промежуточного инспекционного контроля всероссийского центра сертификации процессов управления качеством в учреждении, получены результаты НСОКО.

Часть нормативных актов школы представлены на официальном сайте в тематических рубриках и разделе «Нормативные документы» – www.school619.ru.

Школа успешно прошла процедуры лицензирования образовательной деятельности по новому адресу на Кондратьевском проспекте. Деятельность школы ведётся в соответствии с лицензией № 0631 от 15.08.2013 выданной бессрочно и аккредитацией Комитета по образованию от 21.07.2015 (свидетельство о государственной аккредитации (серия 78 А01 № 0000374, 0000446) на период до 15.03.2025 года, а также лицензией на ведение медицинской деятельности ЛО-78-01-006432 от 21.12.2015 года.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Продолжить совершенствование нормативной базы школы в соответствии с законом «Об образовании в РФ», ФГОС, требованиями стандарта ИСО 9001, а также в рамках реализации профессиональных стандартов деятельности школы в режиме ФИП, РИП, многопрофильного ОУ.

7. Профориентационная работа в школе.

Реализация проекта «Лаборатория профессионального выбора»

Составитель: Соловьев В.Д.

Проект «Абитуриент» успешно начал свою работу в 2011 году и рассчитан на учащихся 10-11 классов, связан с профориентацией, развитием интеллекта и надпредметных навыков, пропагандой здорового образа жизни – основных составляющих успеха в любой профессиональной деятельности. Данный проект призван помочь старшеклассникам определить те области профессиональной деятельности, в которых они смогут успешно самореализоваться и развить те способности, которые необходимы для этих видов деятельности. Попробовать себя в роли студентов, создать собственный проект и собственное портфолио, направленный на раскрытие положительных сторон и качеств выбранной профессии.

Работа с учащимися 10 класса и их расписание в 2019 году строилась так, что каждую неделю были вовлечены в деятельность проекта в виде профориентационного погружения (выезд в университет, работа с портфолио выпускника, тренинги, семинары, курс встреч с представителями университетов города).

Школа продолжила сотрудничество с высшими учебными заведениями города и учащиеся старших классов посетили популярные ВУЗы Санкт-Петербурга в рамках проекта «**Лаборатория профессионального выбора**» на дни погружения: НМИЦ им. Алмазова, СПбГУ, РАНХиГС при Президенте РФ, СПбГУКИТ (Кино и Телевидения), СПбГПУ (Политехнический университет), СПбГУТ (университет телекоммуникаций), СПб НИУ ИТМО (механики и оптики), СПбГАСУ, Высшая школа технологии и энергетики СПбГУПТД, ВШЭ.

В школу были приглашены специалисты по профориентации, которые проводили с учащимися занятия по выявлению интереса к специальностям и профориентационное тестирование с консультацией, которые являются успешными в различных профессиональных областях и проводили

профессиональные кейсы от мастера. Посетили предприятие “Вириал” по изготовлению комплектующих для сфер металлургии и энергетики, завод железобетонных конструкций группы компаний ЛСР, предприятие “Диаконт”.

Учащиеся 10 и 11 классов участвовали в ряде городских конкурсов и олимпиад, например, Всероссийская Экономическая Олимпиада им. Кондратьева и Межрегиональная Олимпиада по истории и обществознанию им. Вернадского при СПбГЭУ, Олимпиада школьников СПбГУ, Конкурс им М.В.Ломоносова.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Продолжать реализацию проекта в том же направлении, знакомить учащихся 10 и 11 классов с высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга и Москвы, проводить профориентационные тестирования с целью помощи в выборе будущей специальности. Продолжить сотрудничество с рядами учебных заведений и организаций по реализации проектов, направленных на развитие интереса к конкретным специальностям, например, «Секреты профессий».

Расширить рамки профориентационной работы на учащихся более младших ступеней обучения. Задействовать в проекте учащихся 8-9 классов, приобщать их к теме профориентации, выбор интересов, знакомить с возможностями и потребностями проекта.

На родительских собраниях проводить работу с родителями по ознакомлению их с возможностями и результатами тестирования их детей.

Реализация проекта «Лицейские практики»

Составитель: Рыжов М.П.

В школе № 619 8 и 9 классы обучаются по лицейским программам, которые обеспечивают углубленную подготовку по математике, физике, химии, биологии и обществознанию. Поступление в лицейские 8 классы предполагает высокое качество знаний учащихся 7-х классов по результатам диагностики, проводимой в течение всех учебных четвертей по указанным предметам.

Цель Программы: формирование ключевых компетенций у учащихся через организацию проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить формирование проектных и исследовательских компетенций, учащихся через современные форматы организации образовательного процесса с использованием ресурсов учреждений–партнеров.
2. Расширить условия личностного развития, форм самовыражения и самоутверждения личности на основе развития инициативности, целеустремленности, настойчивости, активности, любознательности, самостоятельности.
3. Обеспечить сопровождение инициатив учащихся от момента их «провоцирования» до этапа реализации и презентации

Направления работы по профилям:

ПРОФИЛЬ: ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ

FABLAB Политех

Работа над индивидуальными проектами на базе Политеха Петра Великого, которая включает в себя как индивидуальную проектную деятельность, так и работу в малых группах.

Результат: защита проектов на научно-практических конференциях, включая Всероссийскую открытую научно-практическую конференцию «Многогранная Россия»

Лаборатория физики Политех

Выполнение лабораторных работ на немецком лабораторном комплексе на базе Политеха Петра Великого.

ПРОФИЛЬ: ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ

Академия цифровых технологий

«Химический эксперт»

Качественный и количественный химический анализ. Вычислительная химия. Продвинутый уровень олимпиадных задач по химии и биологии. Работа с химическими и биологическими базами данных. Результат: разработка и подготовка индивидуальных и групповых научно-исследовательских проектов для участия в профильных конференциях и конкурсах (World Skills, НТИ, РСОШ)

Академия цифровых технологий.

«Проектная Химия и биология»

Вычислительная химия. Химическая кибернетика. Проектирование простейших реакторных установок. Результат: разработка и подготовка по желанию индивидуальных и групповых научно-исследовательских проектов для участия в профильных конференциях и конкурсах (World Skills, НТИ, РСОШ)

ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова Минздрава России.

Информационная поддержка учебного процесса. Организация экскурсий в Центр Алмазова, знакомство с симуляционным центром, волонтерской деятельностью, оказанием экстренной помощи, а также пропаганда основ здорового образа жизни. Результат: популяризация профессии

медицинского работника и ученого, занимающегося медицинскими и смежными областями (медико-техническими и медико-биологическими).

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

НИЦ Политехнического университета, Факультет экономики и менеджмента СПбПУ им. Петра Великого.

Работа над проектами на базе НИЦ Политехнического университета Факультета экономики и менеджмента СПбПУ им. Петра Великого, которая включает в себя как индивидуальную проектную деятельность, так и работу в малых группах. Результат: защита проектов на научно-практических конференциях, включая Всероссийскую открытую научно-практическую конференцию «Многогранная Россия».

Общий охват учащихся:

9-е классы - 100 учеников.

8-е классы - 95 учеников.

Охват по профилям:

Физико-математический - 65 учеников.

Химико-биологический - 62 учеников.

Социально-экономический - 68 учеников.

Итого: 195 учащихся.

Результат: расширение лабораторного практикума в рамках 3-х часовой программы; выполнение индивидуальных проектов отдельными учениками.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Продолжить сотрудничество с рядом учебных заведений: FabLab Политех, физическая лаборатория Политехнического университета, кафедра экономики Политехнического университета. вследствие того, что лицейские практики в следующем году охватывают классы старшей школы, требуется организовать более качественное профориентационное взаимодействие для учеников 10-х классов с ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова Минздрава России.

На родительских собраниях проводить работу с родителями по ознакомлению их с возможностями и результатами тестирования их детей, для более точного определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика в рамках проекта «Лицейские практики». К следующему учебному году необходимо увеличить количество тьюторов сопровождения, так как произойдет увеличение охвата учеников по школе.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОУ

Составитель: Тарновская А.А., Карниевич Ю.И.

Цели и задачи воспитательной работы определяются через девиз: «От сотрудничества – к качеству, от успеха – к лидерству». Школой сформированы задачи воспитательной работы, исходя из основной концептуальной идеи: «Хорошее учение – ресурс благосостояния. Качественное образование сегодня – залог успешности в будущем, возможность завтра занять лидирующие позиции. Завтрашний лидер – успешный ученик сегодня».

Самоаудит целевых показателей по реализации Постановления Правительства Санкт-Петербурга по итогам 2019 года

№ п/п	Наименование показателя	ОУ №	Примечание к заполнению
1	Наличие современных условий осуществления образовательного процесса	2	2 – имеются в полном объеме 1- имеются частично 0 – не имеются В соответствии с ФГОС, утверждённых приказами Минобрнауки России от № 373 от 06.10.2009 и № 1897 от 17.12.2010
2	Наличие инновационных разработок по проблемам воспитания школьников	1	1 – имеются 0 – не имеются Статус инновационных разработок подтвержден дипломами районных, городских, всероссийских конкурсов инновационных

			продуктов
4	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	80%	Одного ребенка считать один раз. Для подтверждения занятий необходимо иметь запись в классном журнале и журнале доп образования. Если ребенок занимается в другом учреждении при подтверждении необходимы справки, что он ходит и занимается.
5	Удовлетворение потребности школьников в организации дополнительного образования в ОУ	80%	В процентах. Оценивается число учащихся занимающихся в кружках и секциях в ОУ (другие учреждения, в том числе УДОДы не считаются) к числу учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования (все занятия, не считаем подготовительные курсы)
6	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного школьника, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга	6	
7	Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга	1	1 – имеются 0 – не имеются
8	Наличие комплексной программы развития культуры чтения школьников	1	1 – имеются 0 – не имеются
9	Наличие историко-патриотических музеев, школьных музеев, уголков боевой славы, на базе которых <u>действуют</u> детские объединения в ОУ	0	1 – имеются 0 – не имеются
10	Наличие музыкальных кружков, художественных и театральных студий в ОУ	1	1 – имеются 0 – не имеются
11	Наличие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, первичного отделения РДШ	1	1 – имеются 0 – не имеются
12	Наличие волонтерских объединений в ОУ	1	1 – имеются 0 – не имеются
13	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга	1	1 – имеются 0 – не имеются В приложении указать их название и партнера
14	Наличие программы по формированию культуры здорового образа жизни в ОУ	1	1 – имеются 0 – не имеются

15	Доля детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников в ГОУ	100%	В процентах. Количество детей, занимающихся в секциях спортивной направленности (любой формы: школа, клуб, платно, бесплатно) к общему количеству детей в школе
17	Наличие школьного спортивного клуба	1	1 – имеются 0 – не имеются
18	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, к общей численности семей ОУ	40%	В процентах
19	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей ГОУ, к общему числу семей ГОУ	95%	В процентах. По результатам оценки, проведенной администрацией ОУ
20	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей ОУ	75%	В процентах. По результатам оценки, проведенной администрацией ОУ
21	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД педагог доп. образования, педагог-психолог, соц.педагог, педагог-организатор, воспитатель	Перечислить должности имеющихся специалистов
22	Доля педагогических работников ОУ, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников ОУ	30%	С 01.01.2015 по настоящее время. В приложении написать название курсов, год и количество человек
23	Доля педагогических работников ОУ, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ	90%	В процентах
24	Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников ОУ	0%	В процентах
26	Наличие публичного отчета о деятельности ОУ в области воспитания на сайте ОУ	1	1 – имеются 0 – не имеются

27	Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной воспитательной работе ОУ	1 http://school619.ru	1 – имеются 0 – не имеются (указать адрес страницы при ее наличии)
----	---	--	--

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Воспитательная работа в школе в 2019 году строилась в соответствии с ключевыми направлениями Программы воспитания и социализации учащихся и с учетом сложившихся школьных традиций воспитательной работы и организации досуга обучающихся. Обучающиеся были включены в различные и разноплановые по форме и содержанию виды деятельности (праздники, конкурсы, проекты и др.).

В 2020 году предполагается уделить внимание работе в тех направлениях Программы воспитания, которые были ограниченно представлены ранее. Особое внимание планируется уделить поддержке и развитию проектов “Дети – послы Мира”, РДШ; «Одарённые дети»; «Ученическое портфолио».

IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОДОД

Составитель: Тарновская А.А., Карниевич Ю.И.

1. Общие сведения об ОДОД

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) работает в школе с 1 сентября 2007 года.

Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы, сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому его целью является - создание условий для интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающих максимальный учёт потребностей, интересов и творческих способностей школьников.

Краткий анализ деятельности ОДОД

1. Анализ развития направленностей дополнительных образовательных программ в отделении

Деятельность ОДОД широко представлена художественной, социально-педагогической, технической и физкультурно-спортивной направленностями, что определяется запросом семей и выбором детей.

2. Деятельность по приоритетным направлениям развития дополнительного образования

(физкультурно-спортивная работа, развитие техносферы, поддержка одаренных детей, инклюзивное образование, работа с детьми групп риска, ОВЗ и др.) имеет ярко выраженный характер.

2.1. По сравнению с 2018 годом, значительно возросло количество воспитанников, занимающихся в объединениях социально-педагогической и технической направленностей. Существенно расширен список реализуемых программ соц.-пед. и технической направленностей.

2.2. В школе № 619 реализуется проект «Инклюзивное образование». Дети-участники данного проекта посещают студии ОДОД.

2.3. Дети, входящие в группу риска (стоящие на ВШК), заняты дополнительным образованием, активно участвуют в мероприятиях и проектах, организуемых ОДОД.

3. Работы с педагогическими кадрами (программы обучения, обучающие семинары)

ОДОД ГБОУ школы № 619 имеет системный, характер.

Сотрудники ОДОД являются активными участниками обучающих семинаров.

4. Коллектив сотрудников ОДОД является активным участником реализации таких педагогических проектов, как: «Корпоративная культура», «Обучение с оздоровлением», «Золотые достижения», «Годовой круг праздников и традиций», «Одаренные дети».

5. Расширение социальных связей.

Сотрудники ОДОД активно сотрудничают с такими организациями, как Муниципальное образование МО № 21, Совет ветеранов Калининского района, Центр внешкольной работы «Академический», Дом детского творчества Калининского района.

6. Наличие (развитие) инфраструктуры (спортивные площадки, стадионы, базы, филиалы и т.п.).

ГБОУ СОШ № 619 имеет в наличии 2 стадиона, 4 спортивных зала, 4 чаши бассейна, 2 оборудованных концертных зала, танцевальный класс, оборудованные помещения для работы объединений различных направлений.

7. Организация деятельности ОДОД в каникулярное время осуществляется в соответствии с расписанием, востребована большей частью семей;

В школе существует структурное подразделение **Загородная дача**. В 2019 году летний отдых на школьной даче в течение 4 смен (июнь – август) организован для воспитанников объединений ОДОД. Программа выездов на школьную загородную дачу разработана в системе с программой

дополнительного образования выезжающего объединения детей. Руководство тематической сменой осуществляют педагоги дополнительного образования, руководители выезжающей студии.

8. В летний период 2019 года на базе школы организован летний городской лагерь. В работе лагеря задействованы педагоги ОДОД.

9. Развитие материально-технической базы ОДОД школы № 619 осуществляется в соответствии с общей программой развития ГБОУ школы № 619. Наиболее существенная материально-техническая поддержка в 2019 учебном году была оказана развитию школьной студии вокала “Романтики” и студии хора “Синяя птица”.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Деятельность ОДОД в школе в 2019 году строилась на основе комплексного подхода с системой основного образования и системой воспитания школы. Были разработаны и успешно внедрены новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Учащиеся всех направленностей ОДОД демонстрировали высокий уровень достижений по направлениям.

В 2020 году предполагается:

- совершенствовать возможности дополнительного образования с целью развития системы социализации детей и выявления юных талантов;
- разработать и внедрить новые дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности, в частности в объединении «Одаренные дети», а также программы, направленные на поддержку лицейского и гимназического образования.
- совершенствовать кадровый потенциал ОДОД.

IV. Физкультурно-массовая и спортивная работа

Составитель: Скрыльников Н.Н.

В течение учебного года проводилась работа по воспитанию у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом в повседневной жизни. В совместной работе с службой здоровья была достигнута динамика по снижению заболеваемости учащихся, освобождённых от уроков физической культуры и систематически не посещающих уроки. Внедрение система аттестации детей, освобождённых по медицинским показаниям с 1 по 11 класс.

Согласно указа президента о введении норм ГТО для населения в школе проводится подготовка учащихся к сдаче норм ГТО среди 1-11 классов основной группы здоровья, что также стимулировало детей к систематическим занятиям физической культурой.

Школьный спортивный клуб продолжил реализацию программы САМБО в школу. Проводятся мастер классы, совершенствуются группы для реализации программы, открыты новые группы в корпусе на Кондратьевском.

Деятельность спортивного отдела в спортивных мероприятиях:

- Проводились первенство школы по баскетболу, волейболу (8-10 кл.), пионерболу (3-6 кл.) мини-футболу, настольному теннису, фехтованию плаванию, дартс;
- школьные мероприятия в рамках Всероссийского Дня здоровья, Всероссийских акций «Мы готовы к ГТО», «Утренняя зарядка», по футболу.
- Всероссийские Президентские спортивные игры, Президентские состязания районного и регионального уровня;
- благодарственными письмами города «Балтийский берег», отдела образования Калининского района, МО 21.
- Всероссийской акции «Кросс нации»;
- Во Всероссийском проекте «Мини-футбол в школу»;
- «Кубок вызова по плаванию»;
- Районный и городской этапы спартакиады школьников по плаванию, «Веселые старты», лёгкой атлетике;
- Проведены четыре районных семинара.

ГТО МОНИТОРИНГ ВФСК ГТО за 2018/2019 учебный год

Таблица №1	Ступени ВФСК ГТО						Общие сведения по (кол- во) школе
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	4 ступень	5 ступень	6 ступень	
1.Количество учащихся	309	242	170	343	106		1170
2.Количество	176	119	94	186	63		638

мальчиков							
3.Количество девочек	133	123	76	157	43		532
4.Количество обучающихся, зарегистрированных на сайте ВФСКГТО	27	45	99	84	16		271
5.Количество мальчиков, зарегистрированных на сайте ВФСКГТО	15	24	52	48	10		149
6.Количество девочек, зарегистрированных на сайте ВФСКГТО	12	21	47	36	6		122
7.Количество обучающихся, допущенных к выполнению нормативов ВФСКГТО	254	194	133	268	72		921
8.Количество мальчиков, допущенных к выполнению нормативов ВФСКГТО	135	98	64	114	48		459
9.Количество девочек, допущенных к выполнению нормативов ВФСКГТО	119	96	69	154	24		462
10.Количество обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов ВФСКГТО	13	26	70	67	15		191
11.Количество мальчиков, принявших участие в выполнении нормативов ВФСКГТО	3	13	37	38	9		100
12.Количество девочек, принявших участие в выполнении нормативов ВФСКГТО	10	13	33	29	6		91
13.Количество обучающихся, выполнившие все нормативные требования ВФСКГТО	11	24	54	59	11		159
14.Количество мальчиков, выполнившие все нормативные требования ВФСКГТО	3	13	29	35	6		86
15.Количество	8	11	25	24	5		73

девочек, выполнившие все нормативные требования ВФСКГТО							
---	--	--	--	--	--	--	--

Награды:

- ✓ Скрыльников Николай Николаевич – благодарность губернатора Санкт-Петербурга
- ✓ Солодухина Елена Викторовна – грамота отдела образования, благодарственными письмами города «Балтийский берег, отдела образования Калининского района, МО 21».
- ✓ Ерченко Татьяна Александровна – грамота отдела образования, благодарственными письмами города «Балтийский берег», отдела образования Калининского района, МО 21.
- ✓ Кукушкин Валерий Андреевич - грамота отдела образования, благодарственным письмом, МО 21.
- ✓ Фисенко В. П., Пампушкина Н.Н., Бузалова Г.В., Гайдов В.Н., Якимов И. В. - благодарственными письмами города «Балтийский берег», отдела образования Калининского района, МО 21.

Участие и проведение педагогов отдела по спорту районных, городских, всероссийских, международных семинаров, конференций, проектах и др.

Уровень	Дата	Тема	участник
Районный (проведение и участие)	03.09.2017.	«Организация спортивно-массовой деятельности в ОУ Калининского района на 2017-2018 учебный год»	Скрыльников Н.Н. Солодухина Е.В. Ерченко Т.А. Кукушкин В.А.
Районный (проведение и участие)	14.01.2018	«Организация подготовки команд школьных спортивных клубов Калининского района в городских соревнованиях»	Скрыльников Н.Н. Ерченко Т.А. Козлова А.Р.
Районный (проведение и участие)	01.03.2018	«Основные вопросы по правилам и судейству дисциплины «Мини-лапта» в рамках Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»	Скрыльников Н.Н. Солодухина Е.В. Ерченко Т.А.
Районный (проведение и участие)	03.11.2017	«Организационно-методические основы реализации Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса « Готов к труду и обороне».	Скрыльников Н.Н. Солодухина Е.В.
Городской (участие)	10.02.2018	«Опыт развития школьных спортивных клубов в рамках «Стратегии развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге»	Скрыльников Н.Н. Ерченко Т.А.
Городской (участие)	03.03.2018	«Опыт проведения и правела судейства соревнований «Весёлые старты» в рамках спартакиады школьников»	Скрыльников Н.Н. Ерченко Т.А. Солодухина Е.В.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ: Физкультурно-массовая, спортивная и оздоровительная работа широко представлена по различным направлениям, что определяется интересом учащихся к занятиям и запросу родителей и детей к выбору. Деятельность спортивного отдела является одним из приоритетных направлений развитием школы. Результаты участия педагогов и учащихся школы в спортивных мероприятиях и профессиональных смотрах, конкурсах признать удовлетворительной.

В 2019-2020 учебном году предполагается уделить внимание:

- систематизировать тщательный отбор и подготовку учащихся к сдаче норм ГТО в 2019-2020г.;
- анализу и формирования интереса у учащихся к посещению уроков по плаванию;
- разработке и корректировке рабочих программ учебных предметов и спортивных секций ШСК согласно ФГОС;
- расширение проекта САМБО в школу, популяризации и введение в систематические занятия клуба.
- снижению травматизма при занятиях физической культурой и спортом;

- совершенствовать систему аттестации учащихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и находящихся на домашнем обучении.

V. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОУ

5.1. Составитель: Савельев С.А., Канчурина Р.Р., Верушкин С.В., Терехова Н.Ю., Рыжов М.П., Скоробогатов А. В.

Эффективное развитие современной школы невозможно без активной инновационной деятельности. С 1998 года развитие Школы № 619 осуществляется на системной основе и посредством участия в проектах различного уровня; развитие обеспечено ресурсами из различных источников. С 1997 года школа принимала участие в 29 инновационных проектах и программах районного, регионального, федерального и международного уровней, которые рассматривались администрацией и педагогическим коллективом как инструмент развития. Инновационная деятельность школы в 2019 году обеспечивалась посредством проектов VI Программы развития и в рамках федеральной инновационной площадки по теме “Система ПРОСТо (Профиль роста учителя)”.

а) Достижения:

- результативное участие педагогов и административной команды школы в профессиональных конкурсах и смотрах различного уровня;
- подготовка и распространение информационных материалов о школе.

б) Используемые модели: «Школьная система управления качеством образования»; «Кадровая политика школы»; «Студия педагогического дизайна - 6.1.9.», “Лицейское и гимназическое образование”, «Воспитательная система школы «Лидер будущего»; «Школа полного дня»; «Тьюторское сопровождение учащихся»; «Ученическое самоуправление»; «Школа здоровья».

в) Инновационные технологии: внутренние аудиты по стандарту ИСО 19011 и процедура сертификации по стандартам; лично-ориентированное управление персоналом школы; автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика»; педагогическая диагностика; инклюзивное образование; управление качеством на основе сочетания элементов Региональной системы оценки качества и дополнительных объектов управленческого контроля и мониторинга; самооценка деятельности школы по критериям модели TQM.

5.2. Эффективность инновационной деятельности в школе

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района за 2019 год размещаются на сайте ИМЦ района (в Комитет по образованию представляется только ссылка на данную страницу сайта ИМЦ) и школы.

Опыт работы школы представлен в публикациях:

Публикации в рамках деятельности федеральной инновационной площадки:

- Модель внутрифирменного повышения квалификации педагогов школы № 619 "Пять ступеней к мастерству" / ГБОУ № 619. - СПб, 2019.
- Оценка соответствия уровня квалификации педагогов требованиям профессионального стандарта / Савельев С., Канчурина Р.; ГБОУ № 619. - СПб, 2019; Электронные публикации на сайте информационно-методического центра Калининского района.
- "Студия педагогического дизайна - 6.1.9." как новый формат повышения квалификации педагогов // Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогов: информационно-методический сервис «Профиль роста»: монография - Пенза, 2019. - С. 80-83.
- Автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс учителя и ученика» (АСУ «Цифру2») / И. Г. Байкова, И. В. Гришина // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2019. - № 3. - С. 28-35.; Научная электронная библиотека Library.ru.
- Автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс учителя и ученика» - АСУ «Цифру2» // Петербургская школа: ИННОВАЦИИ: сборник инновационных продуктов / Комитет по образованию Санкт-Петербурга. СПб., 2019. С. 8-12.
- Международное и межрегиональное сотрудничество образовательных организаций: сборник информационных материалов / сост. Н. В. Богатенкова. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С. 25-26, 30-31.

Публикации педагогов отделения дошкольного образования:

Казикова Т. А.: <https://www.metod-kopilka.ru/statya-razvitie-mishleniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-85537.html>

<https://www.metod-kopilka.ru/konspekt-den-zdorovya-85538.html>

<https://www.metod-kopilka.ru/statya-rol-skazki-v-razviti-kommunikativnih-navikov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-85593.html>

Кравец М. А.: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/11/30/statya-zanimatelnye-zadachi-v-doshkolnom-vozraste>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/30/metodicheskaya-razrabotka-volshebnyy-kamen>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/30/metodicheskaya-razrabotka-zanimatelnye-opyty-s-magnitami>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2018/11/30/statya-ispolzovanie-fizkulturnyh-minutok-dlya-povysheniya>

Новикова Л. П.: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/25/statya-integrativnyy-podhod-v-organizatsii-razvivayushchey-sredy>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/01/21/statya-utrenniki-v-detskom-sadu-psihologicheskii>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2019/01/25/mini-konsultatsiya-dlya-roditeley-zapishite>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/25/statya-do-re-mi-ili-nachalo-krizisa>

Терехова Н. Ю.: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/01/23/kvest-igra-dlya-vospitannikov-podgotovitelnoy-gruppy>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/01/23/statya-kriterii-vybora-igrushek-dlya-detey>

Каянен С. В.: <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=125464>

В отчетный период представители школы принимали участие в ряде конференций и форумов:

- Петербургский международный образовательный форум;
- Ученический пленум “Будущее в Настоящем”, организованный на базе Школы № 619 в марте 2019 года;
- VI Образовательный форум с международным участием “Молодые молодым” по теме “От поддержки школьных инициатив и сетевых проектов к школе высоких педагогических технологий” (организован администрацией и педагогическим коллективом Школы № 619 при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга, СПб АППО, ООО “Всероссийское педагогическое собрание”), октябрь 2019 года.

5.3. Средства поддержки педагогов школы:

- организационные

- Проведение семинаров, форумов, конференций районного, регионального, всероссийского уровней на базе школы дает возможность педагогам представлять свой профессиональный опыт и опыт работы школы для педагогов Санкт-Петербурга и других регионов России.
- Проведение семинаров, форумов, конференций районного, регионального, всероссийского уровней на базе школы дает возможность педагогам проводить открытые уроки и мастер-классы для методистов районов города, для учителей начальных классов, для воспитателей, для учителей - предметников.
- В течение года реализовывались инновационные проекты, организованные педагогами школы.
- Методисты школы осуществляли поддержку педагогов по вопросам аттестации и их участия в конкурсах профессионального мастерства.
- Проводились консультации для педагогов экспертами методического совета по подготовке проектов, учащихся к открытой всероссийской научно-практической конференции «Многогранная Россия».
- Осуществлялись публикации аттестующимися учителями информации об опыте работы на порталах www.pedsovet.org, www.proshkolu.ru, www.pedmir.ru, а также в методических и научных журналах.
- Продолжала действовать система представления педагогов к отраслевым наградам обеспечивались льготы, установленные законодательством, для работников, совмещающих учебу и работу.
- Организовывалась работа кадровой службы школы.

- материально-технические и финансовые

- Все учебные кабинеты оборудованы СНИТ.
- Действует школьная локальная сеть, ее ресурсы доступны для педагогов.
- Работает инженерно-техническая служба для поддержки внедрения ИКТ в образовательный и управленческий процессы.
- Обеспечен доступ учителей в ПК-классы на 25 мест для проведения уроков с компьютерным сопровождением.

- Школа включена региональную систему стимулирующих надбавок учителям, что позволило увеличить зарплаты части учителей, воспитателей дошкольного отделения и педагогов дополнительного образования.
- Производятся ежегодные выплаты работникам школы компенсаций к отпуску из средств бюджета СПб.

- информационные

- В школе проводятся опросы учителей по актуальным темам работы школы.
- Регулярно проводятся рабочие совещания в подразделениях школы по представлению актуальной информации (в течение года).
- Продолжается совершенствование нормативной базы школы.
- Обеспечена возможность поездок педагогов в образовательные путешествия в Армению, Болгарию, Эстонию, Китай.

5.4. Деятельность школы в рамках федеральной инновационной площадки «Система «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» для управления профессиональным развитием педагогов»

Составитель: Канчурина Р.Р.

Мероприятия, проведенные в рамках ФИП в 2019 году

№	Мероприятие	Что сделано
1	Разработка модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций	Разработана модель управления профессиональным развитием педагога, включающая в себя автоматизированную систему управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика» - «ЦифРУ ² » и проект по организации стажировочной площадки «Студия педагогического дизайна – 6.1.9». Данная модель позволяет обеспечивать процесс подготовки педагогов к выполнению новых производственных функций, занятию должностей старшего и ведущего учителя.

2	Формирование портфеля нормативных документов для реализации модели	<p>Приказ от 29.12.2018 № 433-о «Об организации деятельности федеральной инновационной площадки на базе Школы № 619»</p> <p>Положение о федеральной инновационной площадке на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>Положение о рабочей группе реализующей мероприятия инновационного образовательного проекта в рамках федеральной инновационной площадки (ФИП)</p> <p>Приказ от 14.01.2019 № 08-о «Об утверждении положений о федеральной инновационной площадке на базе Школы № 619 и о рабочей группе реализующей мероприятия инновационного образовательного проекта в рамках федеральной инновационной площадки (ФИП)</p> <p>Приказ «Об утверждении планов реализации инновационного образовательного проекта в рамках федеральной инновационной площадки на базе Школы № 619» от 14.01.2019 № 07-о https://www.school619.ru/about/innovation-activity/fip-2019/fip-2019-normative.html</p> <p>Программа реализации инновационного образовательного проекта «Система «ПРОСТО (Профиль РОСТа учителя)» для управления профессиональным развитием педагогов»</p> <p>План реализации инновационного образовательного проекта на 2019 год https://www.school619.ru/about/innovation-activity/fip-2019/fip-2019-plans.html</p> <p>должностная инструкция «старшего учителя» https://www.school619.ru/assets/files/fip2019/dolzhnostnaya_starshij.pdf ;</p> <p>должностная инструкция «ведущего учителя» https://www.school619.ru/assets/files/fip2019/dolzhnostnaya_vedushchij.pdf</p>
---	--	--

3	Разработка алгоритма формирования профиля профессионального роста учителя на основе автоматизированной системы управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика»	Разработан алгоритм работы сотрудников школы в АСУ «ЦифРУ ² » в рамках одного учебного года
4	Разработка технологии управления профессиональным развитием педагогов	Разработана технология управления профессиональным развитием педагогов через автоматизированную систему управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика» (АСУ «ЦифРУ ² »)
5	Разработка электронной системы администрирования	Создан онлайн-ресурс: автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика» (АСУ «ЦифРУ ² ») https://www.school619.ru/about/innovation-activity/asu-teacher-pupil.html

Достиженные результаты:

- в качестве эксперимента с 01.09.2019 года 3 учителям определены обязанности «ведущего учителя» и 6 учителям обязанности «старшего учителя» (разработаны должностные обязанности, примерный план работы) <https://www.school619.ru/assets/files/fip2019/mekhanizm%20naznacheniya%20na%20dolzhnosti.pdf>;
- учителя-предметники во взаимодействии с преподавателями вузов успешно реализуют новый формат обучения со старшеклассниками – лицейские практики <https://www.school619.ru/departments/school-cherkasova/secondary/liczejskie-praktiki.html>;
- в рамках деятельности стажировочной площадки «Студия педагогического дизайна – 6.1.9» организовано ряд значимых мероприятий: Ученический пленум; Всероссийский форум с международным участием «Молодые молодым», семинары для слушателей курсов повышения квалификации;
- в 2019 году для 8 учителей школы и 56 учащихся были организованы образовательные путешествия в страны наших социальных партнеров в:
 - Финляндию <https://www.school619.ru/school-life/news-list/5709.html>;
 - Китай <https://www.school619.ru/school-life/news-list/5537.html>;
 - Армению <https://www.school619.ru/school-life/news-list/vizit-v-armeniyu-v-ramkax-sodruzhestva.html>
- Благодарность Комитета по образованию Санкт-Петербурга за представление АСУ «ЦифРУ²» в рамках X Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» <https://www.school619.ru/about/innovation-activity/fip-2019/dostizheniya.html>;
- Грамота победителя в районном конкурсе «Эффективные практики внутрифирменного повышения квалификации в дошкольных образовательных учреждениях» в номинации «Дошкольные отделения общеобразовательных учреждений» <https://www.school619.ru/about/innovation-activity/fip-2019/dostizheniya.html>;
- в 2019 году 7 педагогов образовательного учреждения стали победителями, призерами и лауреатами профессиональных конкурсов https://www.school619.ru/assets/files/metodich_slujba/professional'nye_konkursy.pdf;
- расширяются международные связи по вопросу качественной подготовки педагогических кадров, обмена опытом, повышения квалификации преподавателей, организации практических занятий и дистантного обучения, организации образовательных языковых стажировок <https://www.school619.ru/about/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo.html> .

Разработанные продукты:

- автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика» - «ЦифРУ²» <https://www.school619.ru/about/innovation-activity/asu-teacher-pupil.html>;
- модель стажировочной площадки «Студия педагогического дизайна – 6.1.9» https://www.school619.ru/assets/files/fip-2019/studiya%20ped_dizaina.pdf;
- должностная инструкция «старшего учителя» https://www.school619.ru/assets/files/fip-2019/dolzhnostnaya_starshij.pdf;
- должностная инструкция «ведущего учителя» https://www.school619.ru/assets/files/fip-2019/dolzhnostnaya_vedushchij.pdf;
- пакет локальных нормативных актов для реализации мероприятий федеральной инновационной площадки <https://www.school619.ru/about/innovation-activity/fip-2019/fip-2019-normative.html>;
- методическое пособие «Книга уроков перемен» <https://yadi.sk/d/9V9dFFUn6U8ijw>

5.7. Информатизация школы

Составитель: Верушкин С.В.

Для обеспечения инновационной деятельности администрация ОУ в 2019 году проводила различные мероприятия по внедрению в образовательный процесс школы новых информационных технологий. Абсолютное большинство учителей школы систематически используют ИКТ в процессе обучения школьников.

Информационно-технологическая служба школы участвовала в корректировке проекта ЛВС и информационного обеспечения построенного в 2019 году здания школы на Кондратьевском проспекте. При строительстве школы были внесены усовершенствования в структуру и мощность ЛВС. Развернута беспроводная сеть Wi-Fi. Реконструировано компьютерное оснащение бухгалтерской службы. Сформирована концепция и реализовано световое, звуковое, информационно-технологическое оснащение концертного зала и медиатеки. Созданы кабинеты технологии с использованием 3D-моделирования, технологий виртуальной и дополненной реальности, LEGO-

конструирования, прототипирования. На базе нового корпуса школы отработана и воплощена технология цифровой телефонии, в дальнейшем планируется применить полученный опыт при реконструкции систем телефонии в корпусе школы на Черкасова и Демьяна Бедного. При подготовке к ведению образовательной деятельности нового корпуса на Кондратьевском проспекте были успешно апробированы современные ИКТ системы, в частности интерактивные панели. Проведены обучающие занятия по работе с новой техникой.

В 2019 году продолжалась плановая апробация АСУ «ЦифРУ²» для педагогических работников. В настоящее время разрабатывается проект Личного кабинета для пользователей категорий «ученик/воспитанник».

Эффективность использования информационных и материально-технических ресурсов в ходе инновационной деятельности подтверждается ростом результатов деятельности школы.

2019 год подтвердил эффективность сбора сведений от сотрудников школы и файлового обмена между их рабочими местами в ЛВС школы. В школе реализована функция удаленного сбора сведений от сотрудников по повышению квалификации, заполнению карт эффективности труда педагога и др., а также оперативная подача сведений о количестве учащихся в классах для организации горячего питания в столовой. Дистантно через школьный сайт осуществляется управление ресурсами класса ноутбуков, концертного зала и медиатеки.

На официальный сайт школы добавлены новые разделы и приведены в соответствие с установленной законодательством. Функционирует система дистанционного образования школы на платформе Moodle «Образовательный конструктор «Лидер будущего», что позволяет осуществлять обучение в соответствии с федеральной программой с использованием современной компьютерной техники.

Учет техники и ее ремонтов осуществляется с использованием электронной базы данных учета техники учреждения.

Средства ИКТ в школе:

Наименование оборудования	Количество	Норма для ОУ* (аккредитация)
Мультимедийные проекторы	57	2
Интерактивная доска	50	2
Интерактивные панели	31	0
Цифровая лаборатория	3	1
Количество учащихся /1 ПК	4	17
% ПК, имеющих выход в Интернет	100%	50%

* - рекомендация (2011), обязательная норма (2012) по распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Наименование оборудования	Количество
Персональный компьютер (учебная зона)	329
Персональный компьютер (администрация)	105
Ноутбук	76
Планшетный компьютер	49
Многофункциональное устройство	60
Принтер (струйный)	15
Принтер (лазерный)	15
Документ-камера	43
Фотоаппарат (цифровой)	5
Видеокамера (цифровая)	4
Локальная сеть	100%

Все классные комнаты и кабинеты школы оборудованы интерактивным оборудованием, учителя имеют соответствующую подготовку для работы со СНИТ. Это позволяет обеспечивать широкое использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, повышать качество образования.

Необходимо рассмотреть вопрос о закупке проведении плановой замены части компьютерной техники и мультимедийных проекторов в связи с завершением срока их эксплуатации и списания установленным порядком.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

В отчетный период школа широко представляла свою деятельность педагогическому сообществу района, города страны и получила положительные отзывы. Как и в прошлые годы, в 2019 году отмечается рост числа мероприятий, проводимых администрацией и педагогическим коллективом школы для педагогической общественности всех уровней. Многие мероприятия были организованы в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по теме «Система «ПРОСТО (Профиль РОСТа учителя)» для управления профессиональным развитием педагогов» (далее – ФИП). Деятельность ФИП направлена на разработку, апробацию и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста педагогических работников образовательных организаций.

Инновационная деятельность школы велась в различных направлениях и способствовала повышению качества образования, совершенствованию структуры и организации образовательного процесса, совершенствованию форм работы с одаренными детьми, формированию высокопрофессионального педагогического коллектива и развитию внешних связей школы. Предлагается продолжить инновационную деятельность образовательного учреждения по обозначенным выше направлениям и обеспечить реализацию нового инновационного проекта по воспитанию и социализации обучающихся, в рамках которого планируется создание инновационной программы воспитания и социализации обучающихся и отработка новых технологий и содержания обучения, и воспитания через сетевые проекты. Школе необходимо продолжить продуктивное взаимодействие по всем направлениям инновационной деятельности со школами-партнерами.

VI. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Составитель: Гайдова М.Н.

Финансовое обеспечение в 2019 году составило 433 429,3 тыс. руб., в том числе из субсидии на выполнение государственного задания – 197 379,4 тыс. руб., субсидии на иные цели – 122 280,2 тыс. руб., доходы от иной приносящей доход деятельности составили 112 227,6 тыс. руб.

Финансовый год	Размер финансового обеспечения из разных источников финансирования (с учетом остатков), тыс. рублей
2009	102 438,4
2010	119 171,4
2011	147 282,6
2012	160 576,1
2013	174 804,0
2014	195 505,5
2015	203 954,4
2016	219 913,2
2017	245 077,1
2018	261 344,1
2019	433 429,3

Расходы школы в 2018 финансовом году составили (тыс. руб.):

	2019		
ВСЕГО	420 681,10	318 645,50	102 035,60
В том числе:			
Оплата труда и начисления на оплату труда	232 992,10	157 522,10	75 470,00
Коммунальные услуги	18 789,20	18 389,20	400
Услуги по содержанию имущества, ремонт	9 190,80	8 870,10	320,7
Прочие расходы	50 031,10	27 371,40	22 659,70
<i>в том числе:</i>			
<i>- расходы на поставку продуктов питания для образовательных учреждений</i>	33 643,10	16 147,80	17 495,30

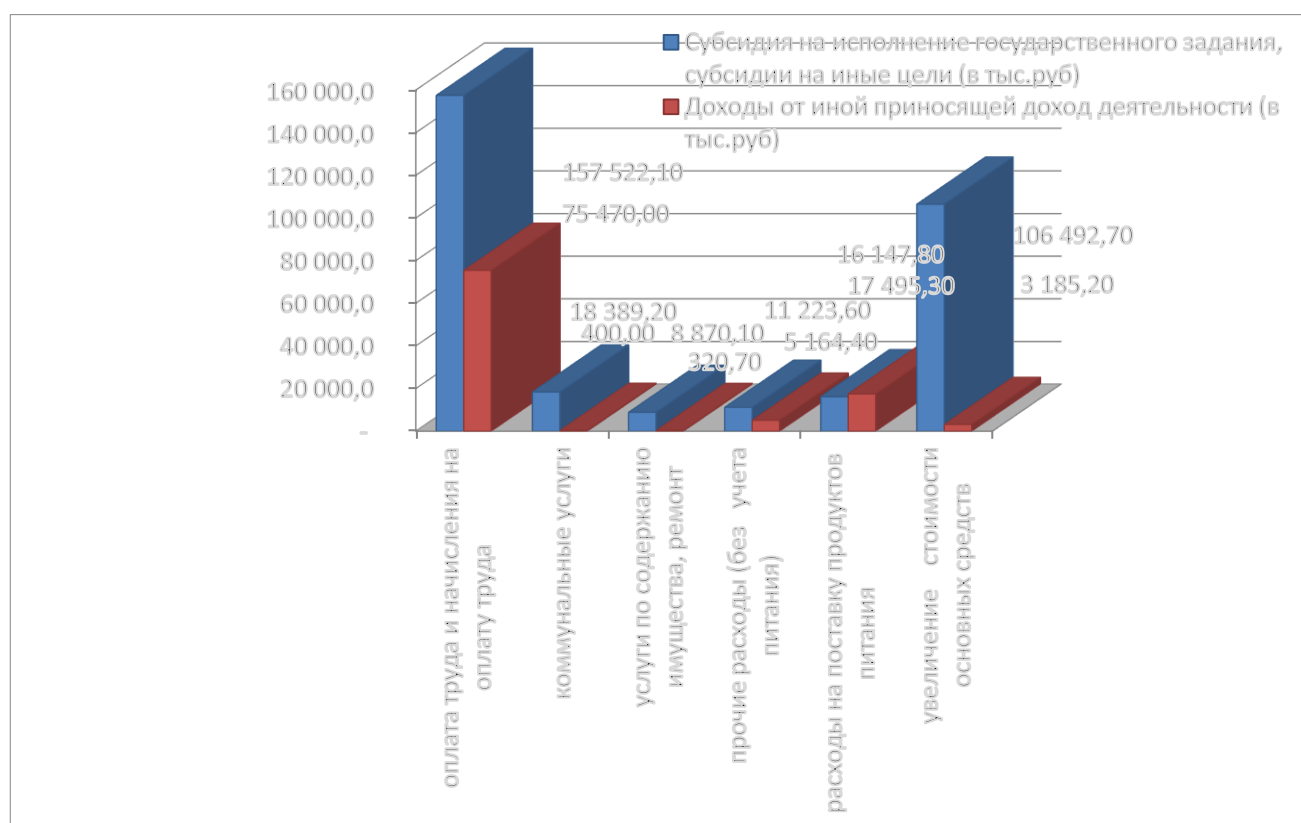
-расходы на приобретение материальных запасов	8 681,00	4 581,10	4 099,90
Приобретение основных средств	109 677,90	106 492,70	3 185,20
	420 681,10	318 645,50	102 035,60
	0,00	0,00	0,00

Расходы на оплату труда и начислений на оплату труда в сумме 232 992,1 тыс. руб. составили 55 % общего объема выделенных средств и позволили выполнить все обязательства по оплате труда персоналу учреждения, обеспечили своевременную оплату налогов. Выделенные субсидии на проведение оздоровительной кампании позволили отдохнуть в летний период 80 участникам творческих и спортивных коллективов школы в 4 смены (инфраструктурный объект школы «Загородная дача» г. Сестрорецк), субсидия на приобретение учебников в размере 15 640,7 тыс. руб. позволили пополнить учебный фонд медиатеки школы, в том числе заново обеспечить библиотечный фонд в новом корпусе школы.

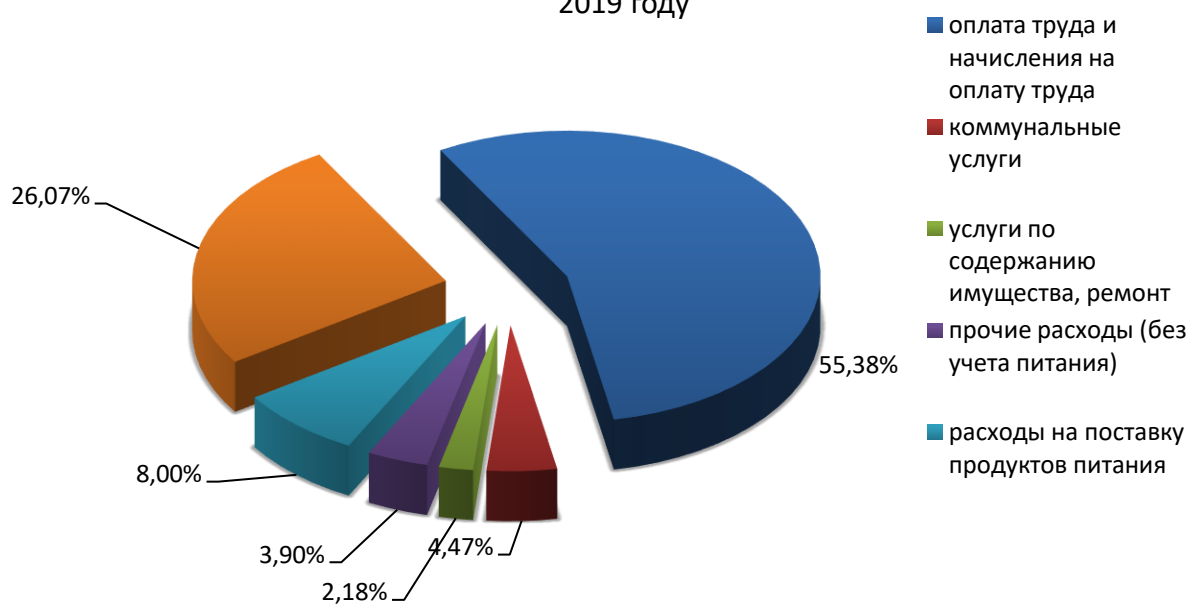
В 2019 году благотворительный фонд поддержки и развития образовательных учреждений и социально-культурных программ «Доверие» по-прежнему активный участник в ресурсном обеспечении школы. В рамках благотворительной комплексной программы «Содействие. Школа. Сад» фондом «Доверие» оказана помощь школе в получении различных услуг (информационных, хозяйственных, услуг по безопасности школы и прочих) на сумму 328 000 рублей; по договорам дарения в школу и дошкольное отделение поступило от фонда материальных запасов (мягкий инвентарь, костюмы к праздничным мероприятиям, материалы для организации праздничных мероприятий и благоустройства территории, канцелярские товары, игрушки, развивающие игры, инвентарь для пищеблоков, медико-оздоровительной, хозяйственной службы.) на сумму 3 796 679 рублей; оказана помощь при проведении досуговых мероприятий на базе различных площадок на сумму 1 852 290 рублей; проведено ремонтно-строительных работ и закуплено строительных материалов для текущего ремонта школы и дошкольного отделения на сумму 1 928 825 рублей; оплачены экскурсии школьников и воспитанников на сумму 1 690 167 рублей. Все материальные ценности в установленном порядке переданы на баланс школы.

За период 2019 год добровольных пожертвований в виде финансовых средств и целевых взносов от физических и (или) юридических лиц в адрес школы не поступало.

Соотношение субсидий и доходов по иной приносящей доход деятельности средств в общих объемах расходования 2019 год:



Расходование средств по всем источникам поступления в
2019 году



ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Анализ деятельности ОУ в 2019 году позволяет сказать о достижении школой высоких результатов в образовательной, организационной, методической, проектной и инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Высокие результаты подтверждены победами школы и её учащихся и сотрудников, включением в лидирующие строчки различных рейтингов. Успешной подготовкой к открытию нового здания школы на Кондратьевском проспекте и началом ведения образовательной деятельности. Полученные результаты позволяют говорить об успешном решении поставленных задач.

В 2020 году предлагается сфокусировать внимание педагогов и администрации школы, помимо ранее заявленных задач, на следующих направлениях работы:

- реализация закона «Об образовании в РФ», профессиональных стандартов, совершенствование школьной нормативной базы и программного обеспечения общеобразовательных программ основного и дополнительного образования, программ внеурочной деятельности;
- формирование и реализация образовательных программ многопрофильного образовательного учреждения – Школы № 619, лицейских и гимназических практик в условиях нового корпуса школы, с использованием современных образовательных технологий;
- создание центра цифрового образования детей «IT-куб»;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, начального общего образования основного общего образования, среднего общего образования на основе ФГОС;
- развитие ресурса “Цифру” для совершенствования кадрового потенциала школы;
- реализация нового инновационного проекта по воспитанию и социализации обучающихся, в рамках которого планируется создание инновационной программы воспитания и социализации обучающихся и отработка новых технологий и содержания обучения, и воспитания через сетевые проекты;
- школе необходимо продолжить продуктивное взаимодействие по всем направлениям инновационной деятельности с организациями-партнерами;
- совершенствование работы с учащимися-участниками всероссийских олимпиад и олимпиады НТИ;
- функционирование многоуровневой образовательной программы и системы подготовки учащихся основной и средней школы к ГИА и ЕГЭ;
- развитие системы работы Методической службы школы по сопровождению инновационной и методической работы педагогов в условиях внедрения ФГОС и образовательных программ многопрофильного образовательного учреждения;
- развитие системы дополнительного образования в школе, поддерживающее лицейские практики;
- реализация мероприятий в рамках ФИП и РИП;
- развитие межрегионального и международного сотрудничества с субъектами образовательного процесса в рамках проектов «Абитуриент» и «Образовательный туризм», реализация мероприятий договора о сотрудничестве со школами г. Еревана, Бургаса, Таллинна, Хельсинки, Сианя;
- оптимизация финансово-экономической деятельности школы.

Аналитический отчёт 2019 (самообследование). Школа № 619 Санкт-Петербурга / Школа № 619; составитель С. А. Савельев, ответственный за выпуск И. Г. Байкова. СПб., 2019.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1756
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	910
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	717
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	128
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	572/53,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,39
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	4/4,4

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/11,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1023/96,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	455/43,04
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	312/29,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	115/10,8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	73/6,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	96/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	96/9
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	222
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	179/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	179/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	121/55
1.29.1	Высшая	человек/%	77/35

1.29.2	Первая	человек/%	44/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	39/18
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	34/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	41/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25/11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	222/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	222/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1760/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	10,5

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	292 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	278 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	239 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 68 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 68%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 32 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 32 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	11 человек/ 44 %
1.8.2	Первая	14 человек/ 56 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,93 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164,41 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение. Фотогалерея школьных событий



В 2019 году продолжилась добрая традиция сотрудничества Школы №619 с другими странами. Гости приезжали к нам, а мы наносили ответные визиты. Сегодня мы гордимся международной дружбой с Арменией, Болгарией, Китаем, Финляндией, Эстонией, Великобританией.

26 марта 2019 года в рамках Петербургского образовательного форума в Школе №619 состоялся *Ученический Пленум «Будущее в настоящем»*. Они принял 250 участников – учеников, педагогов и руководителей разных школ Петербурга, России, а также Болгарии, Казахстана, Киргизии и Армении.



13 апреля 2019 года в Санкт-Петербургском Политехническом университете прошла XIV открытая Всероссийская научно-практическая конференция *«Многогранная Россия»*, организованная Школой №619. На ней было представлено 59 исследовательских и проектных работ. Самые младшие исследователи конференции учатся в дошкольном отделении.



14 мая 2019 года на базе Школы №619 прошли Малые олимпийские игры 21 муниципального округа, посвященные Дню победы. По традиции, почетными судьями игр стали ветераны.

18 мая 2019 года в Выборгском Дворце Культуры состоялся гала-концерт, на котором Школа №619 подвела итоги года и чествовала победителей конкурса «Золотые достижения»-2019! 500 артистов, 1800 зрителей и 700 награжденных детей и взрослых.



21 августа 2019 года губернатор Санкт-Петербурга Александр Беглов проинспектировал новое здание школы № 619 на Кондратьевском проспекте. Резюме: новый корпус готов открыть двери для детей.



2 сентября 2019 года торжественно открылся новый корпус Школы №619 на Кондратьевском проспекте. В 2019-2020 году он принял 500 учеников.

В новом учебном году для учеников лицейских классов введены лицейские практики на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Санкт-Петербургской академии цифровых технологий, Национального медицинского исследовательского центра имени В. А. Алмазова. Здесь школьники имеют возможность сотрудничать с учеными и специалистами, а также работать над своими исследовательскими проектами.



17 октября 2019 года в корпусе Школы №619 на Кондратьевском открылся 6-й Всероссийский форум с международным участием «Молодые молодым». Тема Форума 2019 - «Школа высоких педагогических технологий: искусство учить и учиться». На этот раз площадками Форума стали все три корпуса Школы №619, Школа №100 и Санкт-Петербургская Академия танца Бориса Эйфмана.



В конце октября 2019 года на торжественных линейках произошло посвящение в гимназисты и *лицеисты* учеников открытых в новом учебном году гимназических и лицейских классов. Они получили фирменные нашивки.

В 2019 году многие педагоги Школы №619 заставили нас гордиться своими достижениями в различных профессиональных конкурсах. Одна из таких побед – первое место в номинации «Педагогический проект» Конкурса районных педагогических команд. В команду вошли учителя Школы № 619 Елена *Цимбалова*, Виталий Соловьев, Дмитрий Ермолаев.



Под Новый год вся начальная школа отправилась на красочные представления. Волшебную историю для младших классов сыграли артисты театра «Планета крокусов». Школа растёт, поэтому новогодних представлений было целых 6.