

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир»
2В класс**

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской учебной программы «Окружающий мир» А.А.Вахрушева, А.С.Раутиана; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.), учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)), (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, - М.: Баласс, 2012).

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение курса окружающего мира в начальной школе направлено на достижение главных целей:

формирование целостной картины мира;

формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру;

осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 уч. год на изучение данной программы выделено: 68 час.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

| | | |
|--|---|--|
| "Согласовано" Председатель МО Санцевич И.Б. Протокол № от "___" _____ 2014 г. _____ | "Согласовано" Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга _____ Петрова М.Н. | "Утверждаю" Директор ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга _____ Байкова И.Г. Приказ № _____ от "___" _____ 2014 г. |
|--|---|--|

**Рабочая программа
по курсу **окружающий мир****

2в класс

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу – Логинова С. Ю.

Педагогический стаж – 23 года

Квалификация - первая

Год составления программы: 2014 - 2015 учебный год

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской учебной программы «Окружающий мир» А.А.Вахрушева, А.С.Раутиана; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.), учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)), (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, - М.: Баласс, 2012).

Рабочая программа включает разделы:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **тематическое планирование**, раскрывающее основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и универсальные учебные действия;
- **календарно-тематическое планирование**, содержащее тему и тип урока, элементы содержания и виды контроля.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|--|--|
| 1. Роль и место дисциплины | Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. |
| 2. Адресат | Программа адресована обучающимся 2-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100...». |
| 3. Соответствие ФГОС | Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. |
| 4. Программное обеспечение | Образовательная система «Школа 2100...» (заключение РАО от 06.08.2007 г). Для реализации программы используются: <ul style="list-style-type: none"> • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)), учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2012 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.); • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)). - М.: «Баласс», 2012; • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)). - М.: «Баласс», 2012. |
| 5. Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 2 класса | Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений: <i>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</i> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; • объяснять влияние притяжения Земли; • связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; • наблюдать за погодой и описывать её; • уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; • пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; • называть основные природные зоны и их особенности. <p>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность поведения людей в природе; • уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. |
| <p>6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению</p> | <p>Выпускник начальной школы должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| <p>7. Универсальные учебные действия.</p> | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p><i>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию</i></p> |

развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь других. • выразительно читать и пересказывать текст. • вступать в беседу на уроке и в жизни. <p><i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</i></p> |
| 8. Целевая установка | <p>Изучение курса окружающего мира в начальной школе направлено на достижение главных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира; • формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру; • осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. |
| 8. Принципы, лежащие в основе построения программы | <ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированные принципы (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности); • Культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой); • Деятельностно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности). |
| 9. Специфика программы | <ul style="list-style-type: none"> • Курс «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейшей взаимосвязи. • Уроки изучения нового материала предусматривают использование технологию проблемного диалога. В авторскую программу внесены изменения: • включены 12 уроков окружающего мира с использованием краеведческого материала (Закон РФ «Об образовании» ст.7 п.1), что способствует формированию у детей интереса к историческому прошлому и настоящему родного края, природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю; • темы уроков дополнены беседами, практическими занятиями курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (закон РФ «Об образовании», постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций») |
| 10. Основные содержательные линии курса | <p>Материал курса «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земля и Солнце; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Глобус и карта; • Формы земной поверхности; • Земля – наш общий дом; • Части света; • Наша маленькая планета Земля. |
| 11. Виды и формы организации учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Формы организации урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей. • Виды занятий: экскурсия, итоговая работа, урок: Урок «открытия» нового знания. <u>Деятельностная цель:</u> формирование умений реализации новых способов действий. <u>Содержательная цель:</u> формирование системы математических понятий. <p>Урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений). <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий. <u>Содержательная цель:</u> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.</p> <p>Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. <u>Содержательная цель:</u> контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.</p> |
| 12. Виды контроля | <p>В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль — при введении нового материала, • взаимоконтроль — в процессе его отработки, • рубежный контроль — при проведении самостоятельных работ, • итоговый контроль, включающий проведение итоговых работ. <p>КИМы, предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют пособию «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)» / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина - М.: «Баласс», 2012.</p> |
| 13. Объем и сроки изучения | Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов в год, по 2 ч. в неделю. Изучается в течение всего учебного года. |
| 14. Библиографический список | <p>Список литературы для обучающихся, учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)», учебник в 2-х ча- |

| | |
|--|---|
| | <p>стях. - М.: «Баласс», 2012 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)). - М.: «Баласс», 2012; • А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)). - М.: «Баласс», 2012. <p>Методические пособия для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окружающий мир, 2 класс»: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Наша планета - Земля». /Под ред. А.А.Вахрушева. - М.: «Баласс», 2012. |
|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема | Число часов | Характеристика деятельности обучающихся: |
|--|-------------|---|
| | | (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне |
| Как мы будем учиться | 1 | <u>Познакомиться</u> с тем, как ученики будут учиться (Н). |
| Общие слова – понятия | 1 | <u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). <u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства (П). <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (П). <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П). <u>Приводить</u> примеры явлений природы (Н). |
| Земля и Солнце (14 часов, в т.ч. 1 урок контроля) | | |
| Из чего состоят все предметы | 1 | <u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их (Н). Называть особенности различных состояний веществ (П). |
| Природные часы, календарь и компас | 1 | Самостоятельно и в группах <u>проводить наблюдения</u> явлений природы (Н). |
| Земля имеет форму шара | 1 | <u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н). |
| Глобус – модель Земли | 1 | <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П). |
| В гости к осени (экскурсия) | 1 | <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, |
| Земля в космосе | 1 | подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П). |

| | | |
|---|---|--|
| Притяжение Земли | 1 | <u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления (П). |
| Смена дня и ночи | 2 | <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь, времена года (Н). |
| Смена времён года | 2 | <u>Объяснять</u> (<u>характеризовать</u>) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н). |
| Где на Земле теплее | 1 | <u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях (П). |
| Погода и климат | 1 | Самостоятельно <u>наблюдать</u> погоду и описывать её состояния (Н). <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н). <u>Сравнивать</u> погоду и климат (П). <u>Характеризовать</u> круговорот воды в природе (Н). |
| Обобщение по разделу. Проверочная работа | 1 | <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| Глобус и карта (6 часов) | | |
| План и карта | 2 | <u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки (Н). <u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков (П). |
| Глобус и карта | 1 | <u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н). |
| Что изображают на карте | 2 | <u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П). |
| Материки и океаны | 1 | <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П). |
| Формы земной поверхности (8 часов, в т.ч. 1 урок контроля) | | |
| Реки и озёра | 2 | <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н). |
| Равнины и горы | 2 | <u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. |
| В гости к зиме (экскурсия) | 1 | <u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных |
| Моря и острова | 2 | источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П). |
| Обобщение по разделу. Проверочная работа | 1 | <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| Земля – наш общий дом (14 часов, в т.ч. 1 урок контроля) | | |
| Экологические системы | 2 | <u>Характеризовать</u> экосистемы (на 1-2 примерах) (П). |

| | | |
|--|---|---|
| Природная зональность | 1 | <u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н). |
| Природные зоны холодного пояса | 1 | <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П). |
| Леса умеренного пояса | 2 | |
| Засушливые зоны умеренного пояса | 2 | <u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н). |
| Путешествие в тёплые края | 2 | <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны (П). |
| Горные экосистемы | 1 | |
| Природные катастрофы | 1 | |
| В гости к весне (экскурсия) | 1 | |
| Обобщение по разделу. Проверочная работа | 1 | <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| Части света (13 часов, в т.ч. 1 урок контроля) | | |
| Люди, города и страны | 1 | Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н). |
| Путешествие тучки по Европе | 2 | Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П). |
| Наши ближайшие соседи | 1 | |
| Азия | 1 | Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П). |
| Путешествие в дальние страны | 3 | |
| Сокровища Земли | 1 | |
| Россия – наша родина | 3 | <i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> показывать территорию России, ее государственную границу (Н). Находить на карте России родной регион (Н). |
| Обобщение по разделу. Проверочная работа | 1 | <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| Наша маленькая планета Земля (11 часов, в т.ч. 1 урок контроля) | | |
| Наша маленькая планета Земля | 2 | <u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н). |
| Край, в котором я живу. Полезные ископаемые нашего края | 3 | <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите (Н). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| Особенности северных растений и северных животных. Заповедники | 2 | |

| | | |
|--|---|---|
| Города и посёлки Мурманской области | 2 | |
| Наши соседи | 1 | |
| Обобщение по разделу. Проверочная работа | 1 | <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

ОБЖ – охрана безопасности жизнедеятельности

Р – уроки рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

РК – региональный компонент

К – урок контроля, оценки и коррекции знаний

Э - экскурсия

| №№ уроков | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемый результат обучения |
|---------------------|-----------------|--|-----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| 1. | 1.09 | Как мы будем учиться? | ОНЗ | Как мы будем учиться? | Познакомиться с тем, как ученики будут учиться (Н). |
| НАША ПЛАНЕТА | | | | | |
| 2. | 04.09 | Общие слова – понятия. Диагностическая работа. | ОНЗ | Живая, неживая природа (различия, краткая характеристика объектов неживой и живой природы) | Знать: – элементарные сведения о трех состояниях веществ; – что Земля имеет форму шара, что горизонт – воображаемая линия, основные стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды); – закон всемирного тяготения; – связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, ее вращением вокруг Солнца. Уметь использовать законы и правила для осмысления своего опыта, пользоваться книгой для |
| 3. | 8.09 | Из чего состоят все предметы ОБЖ Окружающая среда – что это? | Р | Отличие от изделий, понимание связи неживой и живой природы. Твердые, жидкие, газообразные вещества. ОБЖ Сигналы: 01 – вызов пожарной охраны; 02 – вызов милиции; 03 – вызов «скорой помощи»; 04 – вызов аварийной газовой службы. | |
| 4. | 11.09 | Из чего состоят все предметы. Проверочная работа. | К | Приводить примеры веществ, описывать их (Н). Называть особенности различных состояний веществ (П). | |
| 5. | 15.09 | Природные часы. Календарь и компас. | ОНЗ | Основные стороны горизонта, работа с компасом, расширение горизонта | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------|-----|---|-------------------------------|--|
| 6. | 18.09 | Природные часы, календарь и компас. | Р | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П). | ответа на возникающие вопросы | |
| 7. | 22.09 | Форма Земли | ОНЗ | Земля имеет форму шара. Линии горизонта. | | |
| 8. | 25.09 | Глобус – модель Земли | ОНЗ | Экватор, меридианы, параллели, полушария, полюсы | | |
| 9. | 29.09 | Повторение и проверочная работа. | К | | | |
| 10. | 02.10 | Земля в космосе | ОНЗ | Земля – планета Солнечной системы; Представление о звездах, затмениях | | |
| 11. | 06.10 | Притяжение Земли | ОНЗ | Объяснение причины движения планет вокруг Солнца. | | Уметь: – различать утро, день, вечер, ночь; времена года по основным признакам; – пользоваться календарем и часами; – показывать линию горизонта; – определять стороны горизонта по компасу; Знать: – закон всемирного тяготения и его проявления; – последовательность событий в течение суток; – понятия <i>воображаемая ось, земная ось</i> ; |
| 12. | 9.10 | Смена дня и ночи | ОНЗ | Связь смены дня и ночи с вращением Земли | | |
| 13. | 13.10 | Смена дня и ночи. Проверочная работа | К | | | |
| 14. | 16.10 | Времена года | ОНЗ | Особенности времен года | | |
| 15. | 20.10 | Смена времен года | ОНЗ | Солнце – источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь) | | |
| 16. | 23.10 | Где на Земле теплее | ОНЗ | Зависимость природных условий различных участков земного шара от их расположения на планете. | | |

| | | | | | |
|-----|-------|---|-----|---|--|
| 17. | 27.10 | Погода и климат | ОНЗ | Погода как состояние атмосферы в определенное время в определенном месте. Температура, сила ветра, облачность, осадки. | – значение вращения Земли вокруг своей воображаемой оси |
| 18. | 30.10 | Обобщение по разделу. Проверочная работа «Земля и Солнце». | К | | |
| 19. | 10.11 | План и карта | ОНЗ | План и карта – уменьшенное изображение участков Земли и предметов на ней с помощью условных знаков Масштаб. Элементарные приемы чтения карты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что глобус – модель Земли; – условные обозначения на карте и глобусе; – части света, материки и океаны; – части света, материки и океаны; – характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов. <p>Владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте части света, материки и океаны; – находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны |
| 20. | 13.11 | План и карта | К | | |
| 21. | 17.11 | Глобус и карта | ОНЗ | Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе и карте) | |
| 22. | 20.11 | Повторение и проверочная работа | К | | |
| 23. | 24.11 | Что изображают на карте | ОНЗ | Определение на карте и глобусе суши и моря, высоты и глубины, различных географических объектов | |
| 24. | 27.11 | Учимся пользоваться картой | Р | | |
| 25. | 01.12 | Части света. Материки и океаны | ОНЗ | Материки, океаны (общее представление) | |
| 26. | 04.12 | Повторение и проверочная работа | К | | |
| 27. | 8.12 | Реки. Озера. | ОНЗ | Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. | |

| | | | | | |
|------------------------------|-------|---|-----|--|---|
| 28. | 11.12 | Реки. Озера. | | Особенности озер (пресные, соленые, проточные, бессточные) Формы поверхности равнины, горы, холмы, овраги (узнавание в природе на рисунке, карте) | |
| 29. | 15.12 | Равнины | ОНЗ | | |
| 30. | 18.12 | Горы | ОНЗ | | |
| 31. | 22.12 | Повторение и проверочная работа | К | | |
| 32. | 25.12 | Повторение и обобщение изученного. | | | |
| 33. | 29.12 | Полуострова и острова | ОНЗ | Особенности островов и полуостровов; нахождение их на карте | |
| 34. | 12.01 | Моря | ОНЗ | Особенности моря; нахождение на карте | |
| 35. | 15.01 | Обобщение по разделу. Проверочная работа «Формы земной поверхности». | К | | |
| ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ | | | | | |
| 36. | 19.01 | Экологические системы | ОНЗ | Иметь представление о законах экосистемы | Знать понятие экосистемы |
| 37. | 22.01 | Как живет экосистема | ОНЗ | Иметь представление о законах экосистемы | Знать основные природные зоны, смену природных зон на поверхности земли. Уметь: – показывать по карте природ- |
| 38. | 26.01 | Природная зональность | ОНЗ | В направлении от полюса к экватору природные зоны сменяют друг друга в определенном порядке | |

| | | | | | |
|-----|-------|---|-----|---|--|
| 39. | 02.02 | Природные зоны холодного пояса | ОНЗ | Особенности зон холодного пояса | <p>ные зоны;</p> <p>– распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения;</p> <p>– называть зоны холодного, умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте;</p> <p>– объяснять особенности каждой зоны, ее климата, взаимную приспособленность живых организмов – членов экосистемы, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них</p> |
| 40. | 05.02 | Леса умеренного пояса | ОНЗ | Особенности зоны лесов – тайга, смешанные, широколиственные, хвойные леса | |
| 41. | 9.02 | Засушливые зоны умеренного пояса. | ОНЗ | Особенности климата степи, полупустыни, пустыни; животный мир зоны. | |
| 42. | 12.02 | Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов) | Р | | |
| 43. | 16.02 | Горные экосистемы | ОНЗ | Особенности климата, животного мира | |
| 44. | 19.02 | Обобщение по разделу. Проверочная работа «Земля – наш общий дом» | К | | |
| 45. | 26.02 | Люди, города и страны | ОНЗ | Человек – член общества. Влияние деятельности человека на природу | Знать и уметь показывать на карте крупнейшие страны и города |
| 46. | 2.03 | Путешествие тучки по Европе | ОНЗ | Страны и население Европы; достижения и достопримечательности этих стран | Уметь находить и показывать на политической карте основные страны и города, части света |
| 47. | 05.03 | Путешествие тучки по Европе | ОНЗ | | |
| 48. | 12.03 | Азия | ОНЗ | Природа и страны Азии; населяющие их народы; достижения и достопримечательности; работа с разными видами карт | Знать особенности географического расположения Азии. Уметь показывать на карте Азию |

| | | | | | |
|-----|-------|---|-----|---|---|
| 49. | | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников) | ОНЗ | Природа и страны Африки ; населяющие их народы | Уметь приводить примеры животных, обитающих в Африке |
| 50. | 16.03 | Путешествие в дальние страны: Америка | ОНЗ | Природа и страны Америки; население, достижения и достопримечательности этих стран; животный и растительный мир. Использование разных видов карт для получения необходимой информации | Знать представителей животного и растительного мира Северной и Южной Америки |
| 51. | | Путешествие в дальние страны: Австралия и Антарктида | ОНЗ | Особенности природных условий континентов, население, растительный и животный мир | Знать природу Австралии и Антарктиды, животный и растительный мир. |
| 52. | 19.03 | Сокровища Земли. Россия – наша Родина | ОНЗ | Природное и культурное наследие. Международные организации охраны природы, культурного наследия. Природа России, достопримечательности, символика, народы, населяющие Россию, их численность. | Знать русских путешественников. Уметь использовать карту для получения новой информации. |
| 53. | 30.03 | Обобщение по разделу. Проверочная работа «Части света» | К | | |
| 54. | 2.04 | Наша маленькая планета Земля | ОНЗ | Расширение знаний о родной планете | Оценка отдельных событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |
| 55. | 6.04 | РК Край, в котором я живу | ОНЗ | Географическое расположение. Климатические условия. Свой населённый пункт. Коренные жители. | Знать: – названия края; – города и населенные пункты Мурманской области; – географические и климатические особенности; |
| 56. | 9.04 | РК Водоемы Ленинградской области | ОНЗ | Виды водоёмов. Названия водоёмов. Части реки. Сравнение реки и озера. | – условия сохранения и укреп- |

| | | | | | |
|-----|--------------|--|-----|---|--|
| 57. | 13.04 | РК Полезные ископаемые нашего края | ОНЗ | Место их добывания и их предназначение (для чего они нужны и что из них делают) | <p>ления здоровья на Севере;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать наиболее распространенных представителей флоры и фауны Мурманской области; – называть основные виды животных, растений и грибов Мурманской области; – находить и показывать на карте: Мурманск, Полярный круг, Баренцево море, Белое море, Кольский залив, Кольский полуостров с ближайшими островами, Хибины, озеро Имандра, реку Поной; – применять знания в охране природы родного края. |
| 58. | | РК Полезные ископаемые нашего края | ОНЗ | Место их добывания и их предназначение (для чего они нужны и что из них делают) | |
| 59. | 16.04 | РК Особенности растений Лен.области | ОНЗ | Особенности растений и животных нашего Края. Работа с гербарием. | |
| 60. | | РК Особенности животных Лен.области | ОНЗ | Особенности растений и животных нашего Края. Работа с гербарием. | |
| 61. | 20.04 | РК Заповедными тропинками | ОНЗ | Местонахождение заповедников (история названия, особенности, цель создания; названия растений, животных, птиц заповедников) | |
| 62. | 23.04 | РК Города и посёлки Ленинградской области | ОНЗ | Названия городов и умение находить на карте области; несколько сёл края; занятость населения | |
| 63. | 27.04 | РК Мой город | ОНЗ | Название своего населённого пункта, его месторасположение, история происхождения, памятники, основное занятие жителей. | |
| 64. | 30.04 | РК Наши соседи (Норвегия, Финляндия) | ОНЗ | Месторасположение стран. Традиции и быт. | |
| 65. | 7.05 | РК Наши соседи (Норвегия, Финляндия) | ОНЗ | Месторасположение стран. Традиции и быт. | |
| 66. | 14.05 | РК Обобщение по разделу. Проверочная работа «Наш край» | К | Месторасположение стран. Традиции и быт. | |
| 67. | 18.05 | Здравствуй, лето! | Р | Правила поведения в летний период. Средства за- | |

| | | | | | |
|-----|-------|-------------------|---|--|--|
| | | | | щиты от солнца и правила оказания помощи после получения солнечного ожога или солнечного удара | |
| 68. | 21.05 | Здравствуй, лето! | Р | Правила поведения в летний период. Средства защиты от солнца и правила оказания помощи после получения солнечного ожога или солнечного удара | |

**ЛИСТ
корректировки программы**

| Объединенные темы | Количество часов | Дата проведения | Причина |
|--|------------------|-----------------|-----------------|
| Азия | 1 | 12.03 | Праздничные дни |
| Путешествие в дальние страны (сообщения школьников) | 1 | 12.03 | Праздничные дни |
| Путешествие в дальние страны: Америка | 1 | 16.03 | Праздничные дни |
| Путешествие в дальние страны: Австралия и Антарктида | 1 | 16.03 | Праздничные дни |
| РК Полезные ископаемые нашего края | 1 | 13.04 | Праздничные дни |
| РК Полезные ископаемые нашего края | 1 | 13.04 | Праздничные дни |
| РК Особенности растений Лен.области | 1 | 16.04 | Праздничные дни |
| РК Особенности животных Лен.области | 1 | 16.04 | Праздничные дни |
| | | | |
| | | | |
| | | | |